

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 11»
от « 30 » 08 2019г.
протокол заседания № 5



Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательная математика - 3»

(Название программы)

Социально-педагогическая

(Направленность)

Возрастная группа 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Жепетова Е.А., воспитатель

г.Ухта, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	6
3. Планируемые результаты	12
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
5. Список литературы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика-3»: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Всем известно, что математика не только обладает уникальными возможностями для развития детей, приводит в порядок ум, но и формирует жизненно важные личностные качества, такие как: алгоритмические навыки, творческие способности, внимание и память. У детей 5-6 лет освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Отличительной особенностью программы является построение содержания работы с воспитанниками через занимательные задания по математике в тетради автора Е.В. Колесниковой. Первые навыки использования тетради – то концентрация внимания и развитие предпосылок к учебной деятельности. Ребёнку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, а самое главное самому оценивать правильность его выполнения и самостоятельно исправлять ошибки.

Адресат Программы: программа адресована воспитанникам старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация разви-

тия характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объем программы: 28 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю с октября по май во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут.

Формы организации: групповая.

Виды занятий: классические, тематические, игровые.

Срок освоения Программы: 28 недель, 8 месяцев.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи по разделам:

1. «Количество и счет»

- Закреплять счет в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 6 до 10.
- Учить писать цифры от 1 до 10 в клетке.
- Учить составлять число из двух меньших, соотносить число, предмет, цифру (от шести до десяти).

2. «Геометрические фигуры»

- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

- Познакомить с геометрической фигурой- трапецией.
- Учить детей преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек).

3. «Величина»

- Учить детей делить предметы на четыре части, сравнивать часть и целое.

4. «Ориентировка во времени»

- Знакомить детей с названиями дней недели и месяцев.

5. «Ориентировка в пространстве»

- Учить определять положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

6. «Логические задачи»

- Продолжать учить решать логические задачи, устанавливать закономерности, анализ и синтез предметов сложной формы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Число, цифра, форма	16
1.1	Тема: «Число, цифра 1»	1
1.2	Тема: «Число и цифра 2»	1
1.3	Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат»	1
1.4	Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4»	1
1.5	Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5»	1
1.6	Тема: «Число и цифра 6»	1
1.7	Тема: «Числа и цифры 3, 4, 5, 6»	1
1.8	Тема: «Числа и цифры, предметы 4, 5, 6»	1
1.9	Тема: «Число и цифра 0»	1
1.10	Тема: «Числа и цифры 0, 4, 5, 6»	1
1.11	Тема: «Число и цифра 7»	1
1.12	Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7»	1
1.13	Тема: «Числа и цифры 1-8»	1
1.14	Тема: «Числа и цифры 1-9»	1
1.15	Тема: «Число и цифра 10»	1
1.16	Тема: «Числа от 1 до 10»	1
2	Порядковый счет	4
2.1	Тема: «Порядковый счет»	4
3	Ориентировка в пространстве	1
3.1	Тема: «Ориентировка в пространстве. Овал»	1
4	Геометрические фигуры	1
4.1	Тема: «Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг»	1
5	Ориентировка во времени	1
5.1	Тема: «Ориентировка во времени»	1
6	Решение задач	5
6.1	Тема: «Решение задачи»	3
6.2	Тема: «Решение примеров»	1
6.3	Тема: «Решение математической загадки»	1
Итого:		28

Календарный учебный график

Таблица 2

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2019г.	29.05.2020г.	28 недель	Каникулы не предусмотрены	с 01.10.19г. по 04. 10.19г. с 25.05.20г. по 29.05.20г.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Материалы и оборудования	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Число, цифра 1	Число, цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности знакомство с названием осенних месяцев.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10" Карточка с цифрой 1. Цветные карандаши.	07.10.19	
2	Число и цифра 2	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Цифрой 2. Объёмные геометрические фигуры: овал прямоугольник, квадрат круг. Цветные карандаши.	14.10.19	
3	Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10" Цветные карандаши. Счетные палочки.	21.10.19	
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и +цифр. Величина. Логическая задача.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Цифры 1, 2, 3. Картинки (маленький слон, бегемот, ослик, жираф, большой мышка, мура-	28.10.19	

			вей, зайчик, лиса). Цветные карандаши.		
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, сложение числа 5 из двух меньших.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Предметы от 1-5. Цветные карандаши.	11.11.19	
6	Число и цифра 6	Число и цифра 6, состав числа из двух меньших. Длина.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Предметы от 1-6. Цветные карандаши. Полоски разной длины.	18.11.19	
7	Числа и цифры 3, 4, 5, 6	Числа и цифры 3, 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник.	Тетрадь для выполнения Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Карточки с цифрами, знаками. Счетные палочки. Цветные карандаши.	25.11.19	
8	Числа и цифры, предметы 4, 5, 6	Числа и цифры, предметы 4, 5, 6-установление соответствия, загадки.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Числовые и предметные карточки от 4-6. Цветные карандаши.	02.12.19	
9	Число и цифра 0	Число и цифра 0, знак - логическая задача на установление закономерности, закрепление геометрических фигур.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Карточка с цифрой 0, знак. Карточки с предметами разной формы. Цветные карандаши.	09.12.19	
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Ориентировка в пространстве, понятия (слева, справа, впереди, сзади), нахождение различий.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Карточки с цифрами и предметами. Цветные карандаши.	16.12.19	
11	Число и цифра 7	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, деление квадрата на	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Счетные палочки. Цветные карандаши. Квадра-	23.12.19	

		2, 4 части.	ты из бумаги 8x8см (3штуки), ножницы.		
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Числовые карточки. Цветные карандаши. Мелкие игрушки от 1-7.	30.12.19	
13	Числа и цифры 1-8	Числа и цифры 1-8, логическая задача на установление закономерности.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Простой и Цветные карандаши.	13.01.20	
14	Числа и цифры 1-9	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерности. Высокий - низкий.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Числовые карточки. Ёлочки разные по высоте. Цветные карандаши.	20.01.20	
15	Число и цифра 10	Число и цифра 10. Выкладывание предметов из счетных палочек. Нахождения различий.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Графические рисунки (трапеция, лодка), счетные палочки. Простой карандаш.	27.01.20	
16	Числа от 1 до 10	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, знакомство с зимними месяцами.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Мелкие игрушки, цветные карандаши.	03.02.20	
17	Порядковый счет	Порядковый счет, сложение числа из двух меньших, деление предмета на 4 части.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Мелкие игрушки от 1-8. Круги диаметром 6-8 (2 штуки), ножницы. Цветные карандаши.	10.02.20	
18	Порядковый счет	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, деление квадрата на 2, 4, 8 частей, логические задачи.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Игрушки от 1-9. Квадраты из бумаги 8x8 (3 штуки на каждого ребенка),	17.02.20	

			ножницы. Цветные карандаши.		
19	Порядковый счет	Порядковый счет, решение математической загадки.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Простой карандаш. Игрушки для счета. Графический рисунок лягушки из фигур (круги, овалы).	02.03.20	
20	Порядковый счет	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, работа со счетными палочками.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Простой карандаш. Графический рисунок из линий (дом, лодка, елка), счетные палочки.	16.03.20	
21	Ориентировка в пространстве. Овал.	Решение примеров, ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерности.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Числовые карточки от 7-8 предметов. Фигура овала. Цветные карандаши.	23.03.20	
22	Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез. Фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Карточки с примерами для сравнения ($<$, $>$). Графический рисунок "кошки" из фигур. Простой карандаш.	30.03.20	
23	Ориентировка во времени	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, дни недели.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Числовая и предметные карточки. Простой карандаш.	06.04.20	
24	Решение	Решение задачи, со-	Тетрадь для выполнения	13.04.20	

	задачи	отнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку. Знаки +,-.	заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Карточки с цифрами, тетрадь в клетку. Простой карандаш.		
25	Решение задач	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Математические загадки, счетные палочки. Простой карандаш. Графические рисунки (треугольник, квадрат, прямоугольник).	20.04.20	
26	Решение задач	Решение задач, логическая задача на установление закономерности.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Простой карандаш.	27.04.20	
27	Решение примеров	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Графический рисунок машины (круги, прямоугольник). Числовая и предметные карточки. Простой карандаш.	18.05.20	
28	Решение математической загадки	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Тетрадь для выполнения заданий Е. В. Колесникова "Я считаю до 10". Числовые карточки. Простой карандаш. Графический рисунок из фигур (неваляшка, заяка, рыбка).	25.05.20	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети умеют:

- считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов;
- соотносить предметы по форме, по соответствующему признаку;
- сравнивать предметы различной величины;
- делить предметы на части и определять и сравнивать часть и целое;
- знает о днях недели, последовательности частей суток;
- умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Место проведения образовательной деятельности: помещение группы.

Необходимое оборудование и материалы:

- предметные и числовые карточки по темам;
- мозаика;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- игрушки;
- цифры;
- рабочие тетради;
- тетради в клетку;
- простой и цветные карандаши;
- цветные счетные палочки;
- ножницы.

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика детей. В своей работе используется два вида самоконтроля и самооценки (по образцу, словесной инструкции):

1. Показывается детям заранее приготовленный лист с правильно выполненным заданием и предлагаю сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу -зеленый кружочек, одна ошибка- желтый, много –красный.

2. Задается вопрос детям по каждому заданию. Проводится работа над ошибками.

1. Количество и счет.

1.1. Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Методика: Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение "Скажи сколько".

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 5 матрешек, 6 цветов, 9 овощей, 10 бабочек).

2. Дидактическое упражнение "Скажи, который по счету предмет".

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, матрешка, и т. п.)

Содержание диагностического задания

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай матрешек. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит матрешка, какая по счету бабочка? И т. п.

Критерии оценки

Сформировано - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы "Сколько?", "Который по счету?".

На стадии формирования - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос "Сколько?" и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос "Который по счету?".

Не сформировано — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов.

1.2. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.

Методика: Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение "Сделай поровну". Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 цветочков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего цветочков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки

Сформировано- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

На стадии формирования- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

Не сформировано– ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может.

2. Геометрические фигуры.

2.1. Соотносит предметы по форме, по соответствующему признаку.

Методика: Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра "Что где лежит?".

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга.

Содержание диагностического задания

Задания:

- Рассмотреть все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

Критерии оценки

Сформировано- ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

На стадии формирования- ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении с предметами.

Не сформировано- ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок

3. Величина

3.1. Умеет сравнивать предметы различной величины

3.2. Умеет делить предметы на части и определять и сравнивать часть и целое.

Методика: Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра "Поставь елочки".

Материал: плоскостные елочки (7-10 штук) разные по высоте.

2. Дидактическое упражнение. "Сравни полоски".

Материал: полоски разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?

-Посмотри, все ли елочки одинаковы?

- Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание: Поставь елочки в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами "самая высокая", "ниже", "еще ниже", "самая низкая".

Задание: Разложи полоски по ширине, пользуясь словами "широкий", "уже", "еще уже", "самый узкий".

Критерии оценки

Сформировано- ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

На стадии формирования— правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении полосок. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

Не сформировано- ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

4.Ориентировка во времени.

4.1. Знает о днях недели, последовательности частей суток.

Методика: Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра "Твой день".

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

2. Дидактическое упражнение "Назови".

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки

Сформировано- ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, ответил на все вопросы.

На стадии формирования- ребенок разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

Не сформировано- ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

5.Ориентировка в пространстве.

5.1. Умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.

Методика: Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра "Встань где я скажу"

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?

- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

- Возьми игрушку и посади перед собой, сзади от себя, справа от себя и т. п.

Критерии оценки

Сформировано- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

На стадии формирования- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

Не сформировано- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками.

Результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- - представление (умение) сформировано.
- - представление (умение) на стадии формирования.
- - представление (умение) не сформировано.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Занимательная математика-3»

№ п/п	ИМЯ РЕБЕНКА	ПОКАЗАТЕЛИ													
		Количество и счет				Геометрические фигуры		Величина				Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве	
		1. Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.		2. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.		1. Соотносит предметы по форме, по соответствующему признаку.		1. Умеет сравнивать предметы различной величины.		1. Умеет делить предметы на части и определять и сравнивать часть и целое.		1. Знает о днях недели, последовательности частей суток.		1. Умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-3-е изд, испр. и доп. -М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.-368с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет.- М.: Сфера, 2014.-80с.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» - рабочая тетрадь. М.: Сфера, 2010.- 68с.