

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 11»
от « 30 » августа 2019 г.
протокол заседания № 5



Рабочая программа педагога

Возрастная группа: старшая группа «Почемучки»
Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Составитель: Сацюк Н.Н., Кузнецова Е.Д.И.
воспитатели

г.Ухта, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	46
3. Организационный раздел	49
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	50
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	56
3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	60

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год в соответствии с основной образовательной программой МДОУ №11 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 5-6 лет.

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (ст. 64 №273 - ФЗ, Устав МДОУ «Д/с № 11»).

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения детей к природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.

Принципы и подходы формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС (ст.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами.

- Принцип развивающего образования.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Сотрудничество с семьей.
- Принцип гендерного развития.

Значимые характеристики группы

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного положения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых *играх* дети шестого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала*. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и

пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

Распределение детей по группам здоровья

2019– 2020 учебный год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей 27				-

Социальный паспорт группы

Количество детей по списку	Количество семей, в том числе	Полная	Неполная (по статусу)	В разводе	Многодетная	Количество опекунов	Родители - инвалиды	Малообеспеченные по статусу	Кол-во семей, в которых (в сумме должно соответство- вать графе 2			
									1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	Более 3 детей
1	Сумма 3,4,5 и 1,2,3,4	3	4	5					1	2	3	4
27	27	26	-	-	2	-	-	1	8	12	2	

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми: познавательное и речевое развитие воспитанников.

Познавательное речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку (п.4.1.ФГОС ДОО).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка и включает в себя различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

<i>ОО</i>	<i>Цель и задачи области</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации).2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):<ul style="list-style-type: none">– в играх с правилами;– при выполнении заданий на воспроизведение образца;– при обучении работе по словесной инструкции.2. Способствовать познавательному развитию детей:<ul style="list-style-type: none">– расширять кругозор ребенка;– способствовать развитию самостоятельной познавательной активности3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:<ul style="list-style-type: none">– формировать элементарные математические представления;– закладывать основы логического мышления, операций классификации.– содействовать становлению знаково-символической функции– содействовать формированию первичного представления о моделировании

	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать развитию воображения детей – развивать исследовательскую деятельность – создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. <p>4. Формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укреплять познавательное отношение к миру; – закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
<i>Речевое развитие</i>	<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p><i>Основные направления работы по развитию речи детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение); - Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение); - Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование); - Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)); - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); - Воспитание любви и интереса к художественному слову.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. 2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления,

	<p>состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>3. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p> <p>4. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>5. Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.).</p> <p>6. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>7. Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие детей; - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора); - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. <p>2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей. <p>3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности; - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить создавать декоративные композиции (в рисовании,

<p>лепке, аппликации);</p> <ul style="list-style-type: none">- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. <p>4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.
--

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, сильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро аккуратно, одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой- от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью- к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной- к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом- к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить живот - ному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственно жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотво-

рения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии плане-

ты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать мате-

риалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложеной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития.

- Образовательная деятельность
- Познавательные встречи
- Конкурсы
- Развлечения
- Наблюдения / Экскурсии
- ИКТ
- Викторины
- Прослушивание аудио сказок
- Пополнение развивающей среды группы
- Театрализованная деятельность
- Игры (дидактические, настольные, театрализованные, сюжетно - ролевые, ит.д.)
- Индивидуальная работа
- Чтение художественной литературы / Беседа / Рассматривание
- Технология проектной деятельности
- Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов и др.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

- Образовательная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Беседа / Рассказ / Пересказ
- Сочинение рассказов, сказок
- Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок
- Рассматривание иллюстраций
- Театрализованная деятельность
- Заучивание наизусть
- Проектная деятельность
- ИКТ
- Прослушивание аудио сказок
- Создание тематических альбомов
- Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов и др.
- Игры (хороводные, дидактические, настольные, театрализованные, с-р, речевые т.д.)
- Индивидуальная работа
- Наблюдение / Экскурсии

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

- Беседы, рассказы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Экспериментирование и опыты;
- Музыка;
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- Наблюдения;
- Элементарная трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы;
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Формы, способы, методы и средства физического развития

- Образовательная деятельность
- Спортивные развлечения / Физкультурные праздники
- Наблюдения
- Викторины
- Беседа / Рассказ
- Рассматривание иллюстраций
- Создание тематических альбомов
- Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов и др.
- Эстафеты
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные, малоподвижные, спортивные, и т.д.)
- Индивидуальная работа
- Чтение художественной литературы
- Артикуляционная, дыхательная гимнастика
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

- Образовательная деятельность
- Создание тематических альбомов по видам искусства
- Рассматривание (иллюстраций, изделий народных промыслов и др.)
- Обследование
- Составление описательных рассказов
- Наблюдения / Экскурсии
- ИКТ
- Сравнение
- Беседа
- Прослушивание музыки

- Создание макетов
- Игры (музыкально-дидактические, настольные и др.)
- Упражнения
- Выставка рисунков
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Индивидуальная работа
- Чтение художественной литературы
- Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярного и неформально взаимодействующим с семьей, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместного взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">— Анкетирование «Давайте познакомимся» (Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье).— Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» (Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей).— Консультация «Всё о развитии детской речи» (Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка).— Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.— День солидарности в борьбе с терроризмом. Оформление памятки для родителей— День физической культуры и спорта. Оформление папки - передвижки для родителей «Здоровый образ жизни семьи»— Неделя безопасности: консультации, памятки, беседы для родителей «Дети и улица», «Безопасность детей на улице».— Родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников» <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none">1. О выборе председателя и секретаря группового родительского собрания на 2019-2020 учебный год.2. О задачах воспитания и обучения на новый учебный год.3. О значении речи во всестороннем развитии личности.4. О психофизиологических особенностях детей 5-6 года жизни.5. Об организации режима дня.

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> — День воспитателя (Изготовление поздравительных открыток родителей вместе с детьми для сотрудников детского сада). — Беседа «Чесночные кулоны – одна из мер профилактики вирусных инфекций». — Консультация «Развитие речевой активности детей»; «Роль семьи в развитии речи детей». — Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла» (Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков). — Консультация «Здоровый образ жизни» (Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях). — Выставка рисунков «День отца». — Участие в мероприятии «Путешествие в Спортландию» изготовление эмблем группы. — Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое».
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Подготовка к конкурсу чтецов. — День Матери. Фотовыставка «Моя мамочка». — Консультация «Осторожно – гололед!». — Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». — Консультация «Познавательное развитие ребенка», «Дидактические игры по развитию речи детей».
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Совместный труд на участке «Субботник по постройке снежного городка». — Подготовка к новомуднему празднику (Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада) — Изготовление вытыканок на окна. — Родительское собрание «О здоровьесбережении дошкольников» <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений группового родительского собрания №1. 2. О профилактике простудных заболеваний. (Выступление медицинского работника). 3. Демонстрация лучших практик семейного воспитания в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 4. О реализации в ДОУ КЦП «Калейдоскоп» - территория здоровья».

Январь	<ul style="list-style-type: none"> — Фотовыставка «Новый год в семье». — Помощь в изготовлении атрибутики на театральный фестиваль.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> — День защитника Отечества. Спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества. Фотовыставка «Мой папа». — Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет». — Папка - передвижка «Ты нужен мне, папа!» - роль отца в воспитании ребенка — Консультация о правах ребенка «Все мы разные, но мы вместе». — «Масленицу встречай и блинами угощай «Организация выпечки для детей от родителей. — Изготовление «Валентинок» для самых любимых.
Март	<ul style="list-style-type: none"> — Женский день «Праздник бабушек и мам» изготовление костюмов. — Экологический проект «Огород на окне». — Подготовка к семейному конкурсу «Папа, Мама и я - талантливая семья».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> — Анкетирование «По результатам года» (Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду). — Итоговое родительское собрание: тема «О результатах сотрудничества» <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О достижениях воспитанников за 2019-2020 учебный год. 2. О результатах анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ДООУ 3. О перспективах на следующий учебный год. <ul style="list-style-type: none"> — Выставка «Пасхальные яйца». — Выставка рисунков к Дню космонавтики. — Выставка семейных рисунков «День Земли».
Май	<ul style="list-style-type: none"> — Изготовление родителями украшений для группы ко Дню победы и к 1 Мая. — «Неделя добрых дел». Привлечь родителей к благоустройству участка и территории садика. — Памятка для родителей «Безопасность детей летом». — Сбор природного материала. Привлечение родителей к открытию группы.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально технического обеспечения программы

Наличие необходимых материально-технических условий для организации работы с детьми:

Групповая приемная (шкафчики для одежды, информационный уголок для родителей, уголок здоровья, уголок для детских работ).

Группа (мебель для осуществления самостоятельной и непосредственно-образовательной деятельности (столы, стулья), шкафы для игрушек и дидактических игр, уголок для девочек и мальчиков, уголок художественно-эстетического развития).

Спальня (мебель для сна (кровати), оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка массажные коврики и т.д).

Туалетная комната (раковины для умывания, шкафы для полотенец, отдельные кабинки для девочек и мальчиков, раковина для ног).

На территории ДООУ (площадка, игровое оборудование для прогулок детей).

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания/

Список литературы

ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры — занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2015.- 128с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2015.- 192с.
3. Дыбина О. В. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: Сфера, 2015.- 160с.
4. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. - М.: Сфера, 2015.- 128с.
5. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2014.- 128с.
6. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2014. - 128с.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 64с.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80с.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада для работы с детьми 5-6 лет.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-152 с. (распечатка).
11. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа: Учитель,2014.-142с.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) -М.: «Издательство «Скриптрий 2003»,2013.-104с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. - М.: Сфера, 2015. - 128с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80с.
3. Алябьева С. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5 — 7 лет. - М.: Сфера, 2014. - 128с.
4. Алябьева С. А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5 — 7 лет. - М.: Сфера, 2014. - 128с.

5. Коломийченко Л.В., Чугунова Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 192с.

6. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Скрипторий 2003, 2013.- 96с.

7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 386с.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96с

2. 500 загадок для детей / Сост. И.А. Мазин – М.: Сфера, 2014.- 96с.

3. 500 стихов-загадок для детей / Сост. И. А. Мазнин. - М.: Сфера, 2015. – 96с.

4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: Детство-пресс, 2013.- 80с.

5. Воронцова В. М. 500 будилок для детей. - М.: Сфера, 2012. - 96с.

6. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: Детство-пресс, 2014. - 176с.

7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников в грамоте.- Москва: «Школа-Пресс», 1998 - 79 с.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 320с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 96с.

2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2015. – 240 с.

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с

2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: Сфера, 2015.- 144с

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 48 с.

4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.- СПб.: Детство-пресс, 2012.- 80с.

5. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Детство-пресс, 2014.- 80

6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 144 с.

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Классификация	Наименование
1.	Печатные	Рабочие тетради: — «От А до Я» (Колесникова Е.В.) — Математика для дошкольников (авт. Колесникова Е.В.)
2.	Технические	Звуконосители (флэшки, диски)
3.	Наглядные (демонстрационные), раздаточный.	Плакаты: — «Мы считаем» — «Дикие животные леса» — «Что получает человек от домашних животных» — «Домашние животные и птицы» — «Будь осторожен с незнакомыми людьми» — «Правила противопожарной безопасности» — «Правила поведения при пожаре» и т.д. — Магнитная доска 3шт. — Мольберт — Макеты: «Дорожный мини городок», «Мини ферма», «Мини лес» — геометрические фигуры, счетный материал.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным аспектом, обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашей группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащены развивающим материалом.

В качестве центров детской активности выступают:

Наименование центра	Оснащение
Физкультурный центр	Оборудование соответствует возрастным особенностям и программным задачам, мячи разных размеров, фитбол, ленты, скакалки, коврики, нетрадиционное оборудование.
Центр сюжетно- ролевой игры	<ul style="list-style-type: none">• Атрибутика для сюжетно- ролевой игры (семья, больница, магазин, парикмахерская), предметы заместители.
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none">• Строительный материал различных размеров, стеллажи с мелкими игрушками, маленькие и большие машинки, самолеты, дорожные знаки, мини городок.• Напольный строительный материал.• Настольный строительный материал.• Пластмассовые конструкторы.• Транспортные игрушки.
Центр искусства	<ul style="list-style-type: none">• Художественная литература по возрасту детей, музыкальные игры, инструменты, принадлежности для продуктивных видов деятельности, бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, трафареты, изделия народных промыслов, кисти, цветная бумага, ножницы. картон и т.д., пальчиковый театр, театр кукольный, Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.• Наличие художественной литературы• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.• Ширмы.• Элементы костюмов.• Различные виды театров.• Предметы декорации, бумага разного форма-

	<p>та, разной формы, разного тона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, печати, мелки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изоискусства. • Альбомы- раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Игрушки- самоделки. • Музыкально - дидактические игры. • Музыкально - дидактические пособия
Естественно - научный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Макеты. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал. • Набор вязанных овощей и фруктов • Сезонные деревья. • Микроскоп. • Материал для исследования, крупа разного вида, камни, песок, стекло, виды ткани, виды дерева, виды бумаги. • Виды часов. • Кинетический песок.
Центр познавательно-го развития и настольно- манипулятивных	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Ассоциации «Кто чем питается», «Свет и тень» разные виды домино (музыка, профессии, «Летнее», «Мои игрушки», «Белоснежка и семь

игр	<p>гномов», конструкторы «Лего», «Движущие шестеренки», Игра в портреты, танграммы, дидактические игры: «Сколько не хватает», «Мемо», «Что не так», пазлы, мозаики, Уголок ПДД: Д/и: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Водитель и пассажир», «Веселые гонки», «Мини городок», «Игры – бродилки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литература о правилах дорожного движения. • Наглядная литература «Люби и знай свой Коми край», «Россия - наша Родина» Государственная, республиканская символика • Образцы русских, Коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми. Их костюмы. • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно - прикладного искусства • Предметы русского и Коми быта • Детская художественной литературы
-----	---

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)

«ПОЧЕМУЧКИ»

(ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	Время
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Гигиенические процедуры	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Гигиенические процедуры	08.45 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	Вт., Ср., Пт. 09.00 – 09.20 09.30 – 09.55 Пн., Чт. 09.00 – 09.20 09.55 – 10.20
Гигиенические процедуры	09.55 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.15
Гигиенические процедуры	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Гигиенические процедуры	15.35 - 15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми, дополнительные образовательные услуги	15.40 – 16.50
Непосредственно образовательная деятельность (вт., ср., чт.)	16.00 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 - 17.25
Ужин	17.25 - 17.40
Гигиенические процедуры	17.40 - 17.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-7 лет)
(ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием (на улице), осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10 - 08.20
Гигиенические процедуры	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Гигиенические процедуры	08.45 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 - 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.15
Гигиенические процедуры	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Гигиенические процедуры	15.35 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 - 17.05
Возвращение с прогулки	17.05 - 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 - 17.25
Ужин	17.25 - 17.40
Гигиенические процедуры	17.40 - 17.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	17.45 - 19.00

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы	Время, продолжительность
1.	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин
3.	Физкультминутки	2-3 мин
4.	Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин
5.	Непосредственная образовательная деятельность по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин
6.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин
7.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин
8.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин
10.	Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ

<i>Факторы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды, t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
Воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-
	дыхательная гимнастика	во время утр. гимнастики, на физк. занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом пог. условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Солн	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
Релакс.	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПОЧЕМУЧКИ»

День недели	Название НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование	09.00-09.20
	Музыка	09.55-10.20
ВТОРНИК	Обучение грамоте	09.00-09.25
	Физическая культура на улице	11.40-12.05
	Приобщение к социокультурным ценностям	16.00-16.25
СРЕДА	Формирование элементарных математических представлений	09.00-09.20
	Аппликация / Лепка	09.30-09.55
	Музыка	16.05-16.30
ЧЕТВЕРГ	Развитие речи	09.00-09.20
	Физическая культура	09.55-10.20
	Рисование	16.00-16.25
ПЯТНИЦА	Экология	09.00-09.20
	Физическая культура	09.30-09.50

План воспитательно-образовательной работы в группе составляется в соответствии с режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности в виде таблицы. Она разделена на дни недели. Каждый день это: утро, первая половина дня, включающая непосредственно организованную образовательную деятельность, прогулка, вторая половина дня, вторая прогулка, вечер. Таблица составляется на неделю и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Планирование образовательной деятельности (далее НОД) с воспитанниками на учебный год прописывается на каждый день в таблице. В каждом возрасте должен быть особенный подход к развитию женского и мужского начала. На каждом жизненном этапе у ребенка свои потребности и вопросы, ответы на которые ему будут интересны. В старшей группе воспитательная работа гендерного воспитания проводится с помощью:

- организации игр;
- чтения сказок;
- пословиц;
- изучения песен и т.д.

Каждый день мы планируем с учетом гендерных различий, используем разные методы- игры, познавательно-развивающие беседы, создаём проблемные ситуации. Основные способы мотивировать малышей к деятельности: привлечь к игре; вызвать желание помочь кому-то из взрослых. Важно обеспечить разный подход к мальчикам и девочкам. В группе проводятся дидактические игры: «Кем я хочу стать», «Одень куклу Таню», «Одень куклу Ваню», «Профессии», «Чем занимается папа, мама» и т. д.

При планировании музыкальных занятий утренников и развлечений также учитываем особенности разных полов (правильное распределение ролей для мальчиков и девочек). На занятиях по физкультуре применяем упражнения и игры согласно гендеру. В группе сделаны зоны для игр отдельно для девочек (парикмахерская, больница, уголок ряженья, магазин) и для мальчиков (гараж, уголок строителя). Наши дети учатся распределять роли в сюжетно-ролевых играх согласно своему полу.

Утро включает в себя: индивидуальную работу, дидактические игры, беседы, КГН, трудовую деятельность, утреннюю гимнастику.

В Непосредственную образовательную деятельность (НОД) входят: ссылка на источники, где размещены темы НОД.

Прогулка включает в себя: подвижные игры, наблюдения, трудовую деятельность, индивидуальную работу, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры и самостоятельные игры детей.

В вечернее время планируется: чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры, театрализованная деятельность, самостоятельные игры детей, дополнительные образовательные услуги др.

Форма календарного планирования образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на 2019-2020 учебный год

Дни недели / дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками	I половина дня				
	НОД				
	Прогулка				
	II половина дня				
	Постепенный подъем детей, хождение по дорожке здоровья, коррегирующая гимнастика				
	Прогулка вечером. Самостоятельная деятельность детей.				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Формирование элементарных математических представлений»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	Занятие 1	Проведение математического вечера (повторение пройденного материала за предыдущий год)	Методическая разработка педагога.
3 неделя	Занятие 2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.13
4 неделя	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.15
5 неделя	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.17
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.18

2 неделя	Занятие 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.19
3 неделя	Занятие 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.21
4 неделя	Занятие 8	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.22
5 неделя	Занятие 9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.24
НОЯБРЬ			
2 неделя	Занятие 10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.25

3 неделя	Занятие 11	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.27
4 неделя	Занятие 12	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.28
5 неделя	Занятие 13	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.29
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Занятие 14	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомит с цифрой 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.31
3 неделя	Занятие 15	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомит с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.32
4 неделя	Занятие 16	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше»</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

		ше числа...» Познакомит с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Старшая группа, стр.34
5 неделя	Занятие 17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.36
6 неделя	Занятие 18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомит с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.39
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Занятие 19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомит с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.41
5 неделя	Занятие 20	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомит с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.43

ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	Занятие 21	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомит с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.44
3 неделя	Занятие 22	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.46
4 неделя	Занятие 23	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.48
5 неделя	Занятие 24	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.49
Март			
2 неделя	Занятие 25	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.51

		возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
3 неделя	Занятие 26	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.53
4 неделя	Занятие 27	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.55
5 неделя	Занятие 28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. апрель	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.56
6 неделя	Занятие 29	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.58
Апрель			
2 неделя	Занятие 30	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.60
3 неделя	Занятие 31	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить назы-	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

		вать части и сравнивать целое и часть.	Старшая группа, стр.61
4 неделя	Занятие 32	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.63
5 неделя	Занятие 33	Работа по закреплению пройденного материала.	Методическая разработка воспитателя
МАЙ			
3 неделя	Занятие 34	Работа по закреплению пройденного материала.	Методическая разработка воспитателя
4 неделя	Занятие 35	Работа по закреплению пройденного материала.	Методическая разработка воспитателя
5 неделя	Занятие 36	Работа по закреплению пройденного материала.	Методическая разработка воспитателя

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Приобщение к социокультурным ценностям»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.20
3 неделя	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.22
4 неделя	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.24

5 неделя	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривая вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.25
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.27
2 неделя	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.28
3 неделя	«Наряд куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времени года.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.31
4 неделя	«Коми народный женский костюм»	Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражению этих представлений в оформлении национального костюма; учить строить предложения; воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине	Методическая разработка педагога.
5 неделя	«Коми народный мужской костюм»	Приобщать дошкольников к истории национальной культуры; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы, конкретизировать знания о коми костюме; развивать речь дошкольников, обогащать их словарь, формировать умение строить предложение.	Методическая разработка педагога.
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию; расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.23
3 неделя	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.32

4 неделя	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.34
5 неделя	«Свойства материалов» (Дерево и металл)	Расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение проводить простейшие исследования, логичность мышления; закрепить знание правил обращения с горячими предметами	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.87
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	«В гостях у кастиелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастиелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.35
3 неделя	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.37
4 неделя	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.43
5 неделя	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в нем много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.46
6 неделя	«Профессия-артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.50
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Повар»	Закреплять представления детей о профессии повара и ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные за-

		повара; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Повар».	нятия. Старшая группа, стр.57
5 неделя	«Посуда»	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.38
3 неделя	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.41
4 неделя	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.45
5 неделя	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.49
МАРТ			
2 неделя	«Утюг»	Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей, учить умению выделять его части, видеть особенности строения; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.114
3 неделя	«Телевизор»	Продолжать обогащать представление детей о предметном мире – телевизоре и его назначении; закрепить в речи детей слово «телевизор»; учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором).	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.119
4 неделя	«Стиральная машина»	Формировать у детей представление о стиральной машине, ее предназначении; развивать перспективный взгляд на предметы.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.127

5 неделя	«Вентилятор»	Познакомить детей с назначением им функцией вентилятора; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать мотивацию к занятию; учить навыкам правильного обращения с электроприбором.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.130
6 неделя	«В гости к самовару»	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники.	Методическая разработка воспитателя
АПРЕЛЬ			
2 неделя	«Откуда появился стол?»	Закреплять знания о видах мебели; обучать мнемотехническим приемам заучивания стихотворения, формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды, строить предложения; развивать речь детей, внимание, память, обогащать их словарь.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.32
3 неделя	Откуда берутся нитки и ткани?	Дать представление о волокнах и пряже, о том, откуда они берутся, видах ткани.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.37
4 неделя	Жил был самовар	Приобщать детей к русской народной культуре, расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара, правилам поведения чаепития на Руси.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.52
5 неделя	«Книги – мои друзья»	Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.75
МАЙ			
3 неделя	«Как сделана книга»	Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги, развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память, совершенствовать трудовые навыки.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.79
4 неделя	«Народные игрушки»	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки: прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.91
5 неделя	«Чем работает парикмахер»	Формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями, закреплять знания детей о парикмахере, о значимости профессии предметах, необходимых для работы.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа, стр.83

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Развитие речи»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	Мы - воспитанники старшей группы	Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.30
3 неделя	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.33
4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.32
5 неделя	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 35
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.38
2 неделя	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.40
3 неделя	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.43
4 неделя	Заучивание стихотворения «Осень» И Белоусова	Помочь детям вспомнить и выразительно читать стихотворение «Осень»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.37
5 неделя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.46

НОЯБРЬ			
2 неделя	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.50
3 неделя	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.51
4 неделя	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить с новыми произведениями Носова	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.40
5 неделя	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.55
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.61
3 неделя	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.63
4 неделя	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи детей слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.41
5 неделя	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.69
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.47
5 неделя	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.82
ФЕВРАЛЬ			

2 неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям сказки, познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реального	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.52
3 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.87
4 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.88
5 неделя	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.92
МАРТ			
2 неделя	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.94
3 неделя	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.95
4 неделя	Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.57
5 неделя	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с новым рассказом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.56
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.10
2 неделя	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.103
3 неделя	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.104
4 неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.106

5 неделя	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.107
МАЙ			
2 неделя	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.107
3 неделя	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце» Беседа по сказке	Познакомить со сказкой, расширять творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.66-68
4 неделя	Чтение рассказов Б.Шергина «Рифмы» стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.74
5 неделя	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.70

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Рисование»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	«Нарисуй, какую хочешь картинку»	Продолжать учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.82
	«Картинка про лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 30
3 неделя	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой, и т. д. Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных от-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 31

		тенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.	
	«Космея»	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 32
4 неделя	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 34
5 неделя	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 36
6 неделя	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 36
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Что созрело в саду»	Учить передавать характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения; развивать умение работать над замыслом.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр 16
2 неделя	«Идет дождь»	Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мел-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 37

		ками).	
	«Веселые игрушки»	Познакомить детей с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 39
3 неделя	«Дымковская слобода»	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально продолжительное отношение к народному декоративному искусству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 42
	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 43
4 неделя	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 43
	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 44
5 неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 45
	«Осеннее дерево и кусты»	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр 28
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 45
3 неделя	«Автобус с	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных	Комарова Т.С. Изобразительная

	флажками едет по улице	частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 47.
	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 48.
4 неделя	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 50.
	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 51.
5 неделя	«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 52.
	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 54.
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 55.
	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь-белила. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 55.
3 неделя	«Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Учить создавать в рисунке поэтический образ. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 57
	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 58.

4 неделя	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 59.
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 60.
5 неделя	«Снежинка»	Учить рисовать узор на форме розеты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 61.
	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 63.
6 неделя	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 64
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 66
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 67
5 неделя	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 73
	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 75
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	«Солдат на посту»	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Ис-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

		пользовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии.	старшая группа, стр. 76
	«Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Познакомить с приемами рисования сангиной. Закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 76
3 неделя	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья и т.д.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 78
	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 79
4 неделя	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 80
	«Нарисуй, что было интересного в детском саду»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 82
5 неделя	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 83
МАРТ			
2 неделя	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 82
	«Роспись кувшинок»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 84
3 неделя	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 85

4 неделя	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 86
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 88
5 неделя	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 90
6 неделя	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 91
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить. Упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 92
2 неделя	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 94
	«Спаская башня Кремля»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 97
3 неделя	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формирование умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 99
	«Красивые цветы»	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 99

		навыки и умения.	
4 неделя	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 100
	«Портрет мамы»	Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр. 90
5 неделя	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 103
	«Салют над городом в честь Праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 101
Май			
2 неделя	«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 104
3 неделя	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 105
4 неделя	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 107
	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, учить готовить оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 108

5 неделя	«И весело и грустно»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки).	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр 94
	«Веселые клоуны»	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека; учить изображать характерные особенности костюма клоуна; формировать умения, слабо нажимая на карандаш, получить светлый тон (розовый для лица); самостоятельно подбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна; закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр 96

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Аппликация /Лепка»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя А	«На лесной поляне выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 30
3 неделя Л	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 29
4 неделя А	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 35
5 неделя Л	«Вылепи, какие хочешь овощи для игры в «магазин»	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму геометрической (шар, овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 32
Октябрь			
1 неделя А	«Осенний ковер»	Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной фор-	Комарова Т.С. Изобразитель-

		мы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	ная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 38
2 неделя Л	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 37
3 неделя А	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 40
4 неделя Л	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 39
5 неделя А	«Троллейбус»	Учить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 46
НОЯБРЬ			
2 неделя Л	«Козлик»	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 41
3 неделя А	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 47
4 неделя Л	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 49

5 неделя А	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 59
ДЕКАБРЬ			
2 неделя Л	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 51
3 неделя А	«Новогодняя поздравительная открытка для дома»	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 61
4 неделя Л	«Котенок»	Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 56
5 неделя А	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 65
ЯНВАРЬ			
4 неделя Л	«Снегурочка»	Учить, детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 64
5 неделя А	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху одна рука вверху, другая внизу)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 75

		и т. п.). Закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя Л	«Щенок»	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 74
3 неделя А	«Пароход»	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 77
4 неделя Л	Лепка по замыслу	Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 81
5 неделя А	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 87
Март			
2 неделя Л	«Кувшинчик»	Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 83
3 неделя А	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 89
4 неделя Л	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)»	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, пра-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 91

		вильное положение головы, крыльев, хвоста.	саду: старшая группа, стр. 86
5 неделя А	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 102
АПРЕЛЬ			
1 неделя Л	«Петух»	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклом, сглаживать поверхность фигуры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 91.
2 неделя А	«Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 93
3 неделя Л	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 95
4 неделя А	«Поезд»	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы, используя полученные умения. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 96
5 неделя Л	«Сказочные животные» «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 101
МАЙ			
2 неделя А	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 97.
3 неделя Л	«Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 98.

			саду: старшая группа, стр. 104
4 неделя А	По замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Методическая разработка воспитателя
5 неделя Л	По замыслу	Продолжать развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Методическая разработка воспитателя

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Обучение грамоте».

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	Занятие 1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.27
3 неделя	Занятие 2	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.28
4 неделя	Занятие 3	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.29
5 неделя	Занятие 4	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.30
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 5	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау . Закрепить умение делить слова на слоги.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.32

2 неделя	Занятие 6	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слона с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.33
3 неделя	Занятие 7	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.35
4 неделя	Занятие 8	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.36
5 неделя	Занятие 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.38
НОЯБРЬ			
2 неделя	Занятие 10	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.39
3 неделя	Занятие 11	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.40
4 неделя	Занятие 12	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.41
5 неделя	Занятие 13	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.42
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Занятие 14	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.43

3 неделя	Занятие 15	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.45
4 неделя	Занятие 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.47
5 неделя	Занятие 17	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.48
6 неделя	Занятие 18	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.49
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Занятие 19	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.50
5 неделя	Занятие 20	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.51
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	Занятие 21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.52
3 неделя	Занятие 22	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.53

4 неделя	Занятие 23	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.54
5 неделя	Занятие 24	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.55
МАРТ			
2 неделя	Занятие 25	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.56
3 неделя	Занятие 26	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.57
4 неделя	Занятие 27	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.58
5 неделя	Занятие 28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.59
6 неделя	Занятие 29	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.60
АПРЕЛЬ			
2 неделя	Занятие 30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.61

3 неделя	Занятие 31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным звуком	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.62
4 неделя	Занятие 32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.62
5 неделя	Занятие 33	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.63
МАЙ			
3 неделя	Занятие 34	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.
4 неделя	Занятие 35	Закрепление пройденного материала.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.
5 неделя	Занятие 36	Закрепление пройденного материала.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Экология»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	«Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они-цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отметить, как красив участок с цветущими растениями. Учить выделять строение цветка.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.5
3 неделя	«Осень, осень золотая»	Учить детей определять по признакам время года, узнавать и называть характерные особенности	Методическая разработка. Занятие №1
4 неделя	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в стар-

		квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	шей группе детского сада, стр.8
5 неделя	«Как растут растения»	Уточнить представления детей о росте и развитии растений	Методическая разработка. Занятие №2
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.15
2 неделя	«Кто где живет»	Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	Методическая разработка. Занятие №3
3 неделя	«Домашние животные»	выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развивать у детей память, речевую активность, мышление, восприятие. Воспитание заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.	Методическая разработка. Занятие №4
4 неделя	«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж их образе жизни.Закрепить названия диких животных и их детенышей, названия их жилищ.Расширять и обогащать словарный запас детей.Развивать связную речь детейФормировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать бережное отношение к животным.	Методическая разработка. Занятие №5
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных усреде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать её, делать выводы, строить умозаключения.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.27
2 неделя	«Зимняя подкормка птиц»	Сформировать представление о том как люди могут помочь птицам, которые не улетают на юг.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.28
3 неделя	«Хвойные деревья в лесу (с элементами ТРИЗ)»	Развивать основы диалектического мышления старших дошкольников, применяя закон единства и борьбы противоположностей. Упражнять детей в формировании противоречий, поиске ресурсов и приемов их разрешения. Формировать экологическую культуру детей, воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.Расширять деятельность детей, оперируя понятиями «ельник», «сосенник».	Методическая разработка. Занятие №6

4 неделя	«Волшебница – вода»	Познакомить детей со свойствами воды (<i>вкус, цвет, запах, текучесть</i>). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность.	Методическая разработка. Занятие №7
5 неделя	«Как кожа помогает человеку»	Развивать представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок); ее основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль; кожа защищает организм от перегревания и переохлаждения; через поры человек выделяет лишнюю влагу; кожа защищает внутренние органы от попадания микробов); познавательную деятельность <u>детей</u> : умение принимать проблемно-познавательную задачу, использовать обследовательские действия для ее решения, устанавливать связи, желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте, умение оказывать первую помощь при ушибах и ранах.	Методическая разработка. Занятие №11
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	«Морские обитатели»	Закрепление знаний детей об окружающем мире. Развитие слухового восприятия. Развитие умения расслабляться, слушая звуки природы. Развитие звукоподражания.	Методическая разработка. Занятие №8
3 неделя	«Враг природе – мусор»	Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе. Формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, уменьшать объем мусора. Закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора;	Методическая разработка. Занятие №9
4 неделя	«Все люди разные»	Учить детей различать людей разного возраста и пола, дать представление о ходе развития человека. Подвести детей к пониманию того, что все люди — разные (отличаются не только возрастом и полом, но и характерными особенностями внешности, одежды, обуви, рода занятий). Развивать у ребенка восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Формирование первичных гендерных представлений. Закреплять знания о поло-ролевых различиях мальчиков и девочек. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь, логическое мышление.	Методическая разработка. Занятие №10
5 неделя	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.42
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Какой снег?», «Снежинки очень»	Обозначить с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды. Показать детям, что	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в стар-

	красивы»	падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.	шей группе детского сада, стр.47
5 неделя	«Получаем талую воду», «Замораживаем воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние - превращается в твердый лед (а не в снег).	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.47
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	«Рыбы»	Продолжать развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д. Ввести новое понятие – быстро плавающие. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения. Воспитывать интерес к природе.	Методическая разработка. Занятие №12
3 неделя	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.56
4 неделя	«Скелет - моя опора»	Продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, познакомить детей со строением скелета и его основной функцией. Закреплять понятие «скелет», «череп», «грудная клетка». Прививать детям осознанное отношение к своему здоровью.	Методическая разработка. Занятие №13
5 неделя	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.66
МАРТ			
2 неделя	«Весна пришла»	Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и выют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства.	Методическая разработка. Занятие №14
3 неделя	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в стар-

		используют в разных службах.	шей группе детского сада, стр.69
4 неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.73
5 неделя	«Коми край - наш северный»	Расширять представления детей о городах республики Коми (<i>символика – гербы городов</i>) развивать речь, творческое воображение.воспитывать чувство любви и гордости за свой край, свою родину.	Методическая разработка. Занятие №15
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.100
2 неделя	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.82
3 неделя	«Перелетные и зимующие птицы»	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. <u>Активизировать словарь</u> : зимующие, перелётные, насекомоядные, зерноядные. Учить детей узнавать голоса птиц. Воспитывать у дошкольников чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них.	Методическая разработка. Занятие №16
4 неделя	«Насекомые»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; продолжать учить группировать предметы по основным признакам; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Методическая разработка. Занятие №17
МАЙ			
2 неделя	«Где растут одуванчики и как их можно узнать?», «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?»	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.102

3 неделя	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотя ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется. Познакомить с Красной книгой.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.110
4 неделя	«Кто чем питается»	Учить детей составлять цепи питания животных.	Методическая разработка педагогов
5 неделя	«Весна заканчивается-лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.148

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Раздел	Тема	Виды деятельности	Методическая литература
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»				
Сентябрь	Блок «Детский сад – мой второй дом»	Дети и взрослые в детском саду	Познавательная деятельность: экскурсии и наблюдение за работой заведующего, методиста, завхоза; рассматривание фотографий на тему «Наш детский сад». Речевая деятельность: составление творческих рассказов на тему «Помогаем взрослым»; Чтение произведений художественной литературы: «Наш детский сад» из книги «Читаем детям», Н.Носов «На горке» Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мой друг» Трудовая деятельность: ручной труд: изготовление подарков сотрудникам детского сада.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 14, стр.92
Октябрь	Блок «Моя семья»	Родственники	Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Речевая деятельность: рассказывание по картине «Семья»; составление творческих рассказов о семье. Игровая деятельность: дидактические игры: «Кто чем занят», «Родословная».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 11; стр.77
		Семейные праздники	Познавательная деятельность: НОД на тему «Моя семья». Беседа на тему «Выходной день в моей семье». Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мама». Речевая деятельность: чтение художественной литературы В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»; С.Маршак «Сказка об	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».

			умном мышонке».	Занятие 12; стр.82
		Взаимоотношения и общение в семье	<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Взаимоотношение в семье»;</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: А.С. Пушкин «Зимний вечер»; Л.Н. Толстой «Старый дед и внучок»; заучивание поговорок и пословиц о семье.</p> <p>Конструктивная деятельность: «В моем доме хватит места всем»</p> <p>Трудовая деятельность: совместная работа детей с родителями дома по изготовлению атрибутов, деталей дизайна квартиры.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 13; стр.87</p>
Ноябрь	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	Чем похожи мальчики и девочки	<p>Речевая деятельность: рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа по картинам: В. Серов «Мика Морозов», И.Глазунова «Вера».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мои друзья – мальчики и девочки»; лепка и роспись «Барышня и кавалер» (дымковская игрушка)</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно»; подвижная игра «Замри»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 1; стр.32</p>
		Настроения и чувства	<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение»</p> <p>Речевая деятельность: беседа на тему «Очень важный разговор»; чтение литературных произведений: русская народная сказка «Царевна-несмеяна», А.Босс «Мими».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Мое настроение»; Аппликация «Разные клоуны»</p> <p>Игровая деятельность: речевые игры: «Ласковые слова»; дидактическая игра: «Подбери картинку», «Когда это бывает»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 2; стр.36</p>
		«О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках»	<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему: «Разные поступки», разгадывание кроссвордов по сказкам.</p> <p>Речевая деятельность: беседа на темы: «Наши поступки», «Как порадовать друга»; чтение произведений художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки», О.Уайльд «Мальчик-звезда».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мой любимый сказочный герой (героиня)»;</p> <p>Театрализованная деятельность: драматизация отрывков из сказки А.Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильное и неправильное», с.р.и «Детский сад»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 3; стр.40</p> <p>Занятие 4; стр.44</p>

		Интересы и мечты	<p>Познавательная деятельность: составление альбома рисунков и рассказов на тему «Наши увлечения»</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация по замыслу детей для выставки «Наше творчество»</p> <p>Конструктивная деятельность: констр. из бумаги, бросового материала на выставку «Мир увлечений».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Кто что любит».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 5; стр.49</p>
Де-кабрь	Блок «Мужчины и женщины»	О красоте мужской и женской	<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «О красоте мужской и женской»; рассматривание иллюстраций по теме «Мужской и женский образ в искусстве».</p> <p>Речевая деятельность: рассматривание картин В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри» и составление по ним рассказов; составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Моя мама», «Мой папа»; аппликация из ткани «Бальные костюмы мужчин и женщин».</p> <p>Музыкальная деятельность: вечер бального танца с участием семейных пар.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон»; сюжетные игры «Парикмахерская», «Салон красоты».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 7; стр.57</p>
		Настоящий мужчина	<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт».</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: сказка «Никита Кожемяка»; заучивание пословиц и поговорок о мужских качествах.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на темы «Мой папа», «Защитники Родины».</p> <p>Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки папам и дедушкам».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкально-физкультурное развлечение «Богатырские забавы».</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры для мальчиков; сюжетно-ролевые игры с героической тематикой «Пожарники», «Спасатели», «Пограничники».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 8; стр.61.</p>
		Настоящая женщина	<p>Познавательная деятельность: беседа «О настоящих женщинах»; рассмат-</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева</p>

		на	<p>ривание иллюстраций на тему «Женский образ в искусстве».</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов на темы: «Моя мама лучше всех», «Мои добрые соседи»; чтение отрывков с описанием женских образов из произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; заучивание пословиц и поговорок о женских качествах.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Самая любимая».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери украшение», «Собери на бал»; речевые игры-импровизации: «Комплименты», «Подарки»; игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина.</p>	<p>Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 9; стр.66.</p>
		Труд «мужской» и «женский»	<p>Познавательная деятельность: экскурсии на кухню, в кабинет медсестры, прачечную, костюмерную, столярную и обувную мастерские; рассматривание иллюстраций на тему «Труд мужской и женский».</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?»; заучивание пословиц и поговорок о труде; рассматривание картин из серии «Профессии».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Строительство дома».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 10; стр. 72.</p>
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»				
Январь	Блок «Появление и развитие человека на Земле»	История развития человека	<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Развитие человека»; экскурсия в группу раннего возраста.</p> <p>Речевая деятельность: чтение и беседа по произведениям художественной литературы: Л. Толстой «Рассказы для детей», Е. Пермяк «Мамина работа»; составление рассказов к фотовыставке «Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование открыток ко дню рождения близких, сверстников в детском саду; аппликация на тему «Подарки малышам».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Моя лента времени», «Возрастная линия», «Кому что подарю», «Что за чем», «Лесенка поступков»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа», «Больница», «Парикмахерская», «Новоселье» и др.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 15; стр.96.</p>
Февраль		Жилище человека	<p>Познавательная деятельность: игра «Путешествие во времени» (история жилища); игры-путешествия: в прошлое часов, зеркала, плиты.</p> <p>Речевая деятельность: составление описательных рассказов «Разные жи-</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально –</p>

		<p>лица»; разучивание загадок о предметах освещения, отопления; беседа по иллюстрациям, отражающим специфику жилища в разные исторические эпохи; чтение и пересказ английской народной сказки «Три поросенка».</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление и обыгрывание макетов «Квартира Барби», «Жилище древнего человека».</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Сказочный дворец», «Собери домик».</p>	<p>коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 16; стр.101.</p>
	Развитие труда человека	<p>Познавательная деятельность: игра «История машин-помощниц»; экскурсия на кухню, в прачечную (осмотр используемой техники); игры путешествия: в прошлое утюга, стиральной машины, пылесоса.</p> <p>Речевая деятельность: чтение русских народных сказок «Колосок», «Хаврошечка», сказки К.Ушинского «Рукодельница и Ленивица»; составление рассказов о бытовых электроприборах; заучивание пословиц и поговорок о труде, загадок об орудиях труда.</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка и роспись глиняной посуды.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Раньше и теперь», «Ремесла на Руси», «Разложи по порядку»; Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 17; стр.107.</p>
	Развитие транспорта	<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Машины на службе человека; экскурсия на почту; рассматривание иллюстраций на тему «Виды транспорта»; игры-путешествия: в прошлое автомобиля, самолета, телефона.</p> <p>Речевая деятельность: составление рассказов по картинкам «На улицах города», «Машины на стройке», «В поле»; составление рассказа «Письмо заболевшему товарищу»; чтение произведений художественной литературы: С. Маршак «Почта», К. Чуковский «Телефон».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование на тему «Разные виды транспорта»; коллективная аппликация на тему «Транспорт на улицах нашего города».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 18, стр. 111</p>
	Этикет, его история	<p>Познавательная деятельность: беседа на тему «Вежливая улица» (о правилах поведения на улице, в транспорте); рассматривание иллюстраций книг Н. Богуславской, Н. Куприной «Веселый этикет».</p> <p>Речевая деятельность: чтение произведений «Волшебное слово», «Просто старушка» В.Осеевой.</p> <p>Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд (сервировка стола);</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры «Что здесь не так», «Правильно – неправильно»; сюжетно-ролевая игра «Театр».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально –</p>

				коммуникативному развитию». Занятие 19, стр. 116
	Блок «История семьи»	Родословная	Познавательная деятельность: беседа на тему «Что означают наши имена и фамилии»; Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Моя семья»; чтение произведений художественной литературы: «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество» А. Барто, «Моя родня» Я. Акима; разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен. Изобразительная деятельность: рисование на тему «Моя семья»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 20, стр.122
Мар т	Блок «Родной город»	История возникновения города	Познавательная деятельность: беседа на тему: «История нашего города» Речевая деятельность: чтение стихов, рассказов о родном городе. Изобразительная деятельность: рисование на тему «На городской улице».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 21, стр. 127.
		Названия городов и улиц	Познавательная деятельность: рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц; рассматривание иллюстраций на тему «Наш город»; Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Моя улица». Музыкальная деятельность: прослушивание песен о городах, городских улицах («Есть улицы центральные» (муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана)).	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 22, стр. 130.
		Достопримечательности города	Познавательная деятельность: экскурсия «Исторические памятники нашего города» (возложение цветов, чтение стихотворений); рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности нашего города». Речевая деятельность: составление рассказа на тему «Что бы я рассказал гостям о нашем городе». Игровая деятельность: рисование на тему «Самое красивое здание нашего города».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 23, стр. 132.
	Блок «Родная страна»	История России	Познавательная деятельность: экскурсия в краеведческий музей; рассматривание иллюстраций на тему «Древняя Русь». Речевая деятельность: чтение рассказов о Руси, князе Владимире (энциклопедия С. Новикова «История») Игровая деятельность: дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца»; подвижные игры «Защита крепости», «Стре-	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 24, стр. 134.

			лок».	
		Защитники Отечества	Речевая деятельность: чтение отрывков из произведения А. Бегуновой «От кольчуги до мундира»; чтение былин в пересказе И. Карнауховой «Русские богатыри», беседа по иллюстрациям. Изобразительная деятельность: рисование на тему «Доспехи русских воинов». Музыкальная деятельность: прослушивание песен о русских богатырях, защитниках Отечества; разучивание старинной русской песни «Из-за леса, из-за гор идет ротушка солдат»; музыкальные игры «Ловкие наездники», «Наши кони быстры»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырские забавы».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 25, стр.137.
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»				
Ап-рель	Блок «Русская традиционная культура»	Устройство и украшение жилища	Речевая деятельность: рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»; драматизация сказки «Жихарка»; разучивание загадок о печи, ухвате, чугунке, пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности. Изобразительная деятельность: декоративное рисование на тему «Украсим колыбель»; рисование по мотивам сказок. Игровая деятельность: подвижные и хороводные игры «Пирог», «Каравай», «Гуси лебеди»; дидактические игры «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Составь узор».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 26, стр. 143.
		Подворье	Познавательная деятельность: беседа на тему «Русское подворье». Речевая деятельность: обобщающая беседа о домашних животных; беседа о предметах, используемых в бане, амбаре, хлеву; разучивание загадок, пословиц, поговорок о животных, предмета быта; драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Козлята и волк». Музыкальная деятельность: пение русских народных песен и попевок «Ах вы, сени», «Наша-то хозяйюшка», «Стучит, бренчит по улице».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 27, стр. 147.
		Культура земледелия	Речевая деятельность: рассказывание сказки «Колосок»; обобщающая беседа «Овощи»; разучивание пословиц, поговорок, загадок о хлебе, труде земледельцев. Игровая деятельность: народные игры «Мельница», «Ворон», «Огородник», «А мы просо сеяли», «Капуста»; дидактические игры «Узнай на вкус», лото «Овощи и фрукты», «Что где растет». Трудовая деятельность: приготовление салата из овощей.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для

				детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 28, стр. 151.
		Ремесло и рукоделие	Речевая деятельность: рассказывание сказок «Чудо - меленка», «Вершки и корешки»; разучивание пословиц, поговорок, загадок о труде, орудия труда. Музыкальная деятельность: слушание русской народной песни «Во кузнице»; пение русской народной песни «Прялица». Игровая деятельность: народные игры: «Горшки», «Ткачиха»; дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда», «Узнай по описанию», «Как рубашка в поле выросла».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 29, стр. 158.
Май		Одежда русского человека	Познавательная деятельность: беседа на тему «История русской одежды». Речевая деятельность: рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»; рассматривание иллюстраций к сказкам; разучивание пословиц, поговорок, загадок о предметах одежды, орудия труда. Музыкальная деятельность: слушание народных музыкальных произведений «Колпачок», «Валенки», «Крутись, веретенце».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 30, стр. 163.
		Человек и природа	Речевая деятельность: чтение литературных произведений о роли природы в жизни человека; беседа по иллюстрациям к сказкам «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Иван – царевич и Серый волк»; разучивание, пословиц, поговорок, примет о природе. Музыкальная деятельность: пение русской народной песни «Во поле березка стояла»; слушание русских народных песен «Лебедушка», «Ах, утушка луговая»; разучивание весенних закличек «Жаворонушки, прилетите-ка». Игровая деятельность: народные игры: «Мак маковистый», «Вейся, хмелинка»; дидактические игры «Съедобное – несъедобное», лото «Ягоды», «С какой ветки детки».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 31, стр. 171.
		Русское народное творчество	Речевая деятельность: рассказывание былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич»; рассматривание картин В.Васнецова «Песни Бояна», «Богатыри», «На поле Куликовом». Музыкальная деятельность: слушание старинной русской песни «Во горнице во новой»; хороводы: «Вороны», «Плетень», «Со вьюном я хожу», «Ходит царь»; игра на народных музыкальных инструментах.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Занятие 32, стр. 176.

		<p>Праздники русского народа</p>	<p>Речевая деятельность: разучивание произведений устного народного творчества, связанных с праздниками народного календаря (колядок, закличек, примет, поговорок).</p> <p>Музыкальная деятельность: пение весенних закличек, колядок; разучивание хороводов к праздникам народного календаря.</p> <p>Игровая деятельность: народные игры «Я на камушке сижу», «Золотые ворота», «Змея», «Я на бочке сижу...», «Карусель».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».</p> <p>Занятие 33, стр. 182.</p>
--	--	----------------------------------	--	---

План работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1. Формировать навыки культурного поведения на дороге (умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим). 2. Уточнить у детей названия дорожных знаков. 3. Всероссийская акция «Внимание дети».	1. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города». 2. Папка - передвижка «Взрослые, дети вам подражают».
Октябрь	1. Целевая экскурсия «Дорожные знаки». 2. Уточнить понятие светофор и для чего он нужен. 3. Осторожно осенний лёд	1. Консультация «Безопасность ребенка в автомобиле». 2. Родительское собрание «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения».
Ноябрь	1. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. 2. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.	1. Консультация маршрутов «Дом - детский сад». 2. Памятка «О возможности использования водителями детских удерживающих устройств».
Декабрь	1. Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. 2. Формировать правила поведения на остановке и в транспорте.	1. Консультация «Чем опасен гололед». 2. Папка - передвижка «Дорожная азбука».
Январь	1. Формировать ориентировку в пространстве. 2. Уточнить у детей, что такое «зебра».	1. Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время». 2. Папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено».
Февраль	1. Обучение правилам безопасного поведения детей на дороге и во дворе. 2. Просмотр мультфильмов. 3. Акция «Об использовании световозвращающих элементов (фликеры) и удерживающих устройств».	1. Консультация «Будьте вежливы! Правила поведения в общественном транспорте». 2. Памятка «Ознакомление детей с правилами дорожного движения».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Моя мама авто леди». 2. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. 3. Осторожно весенний лед. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Дисциплина на улице залог безопасности пешеходов». 2. Родительское собрание «Фликеры и безопасность детей на дороге».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая – экскурсия «Светофор». 2. «Мобильный городок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Дорожная азбука». 2. Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей полученные в течение года. 2. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. 3. Всероссийская акция «Внимание дети». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Безопасность твоего ребенка в твоих руках». 2. Рекомендации родителя: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».

**План работы с детьми по профилактике детского травматизма
на 2019-2020 учебный год**

Неделя	Форма работы	Тема
Сентябрь		
1 неделя	Беседа	«Правила дорожного движения» Цель: Закреплять знания о правиле дорожного движения.
2 неделя	Игра инсценировка	«Безопасность при общении с животными» Цель: Учить детей понимать поведение животных, знать, как общаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях.
3 неделя	Беседа	«Правила поведения в транспорте» Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать о том, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Надо уступать место старшим.
4 неделя	Спортивный досуг	«Будь здоров! » Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.
Октябрь		
1 неделя	Игра	«Сложи транспорт из частей» Цель: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта, закрепить умения соотносить части с образ-

		цом, развитие памяти, координации движений.
2 неделя	Беседа	« <i>Осторожно осенний лёд</i> » Цель: знать правила безопасности в осенний гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
3 неделя	Игра инсценировка	« <i>Кто ты незнакомец?</i> » Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
4 неделя	Игра	« <i>Нельзя или можно играть с некоторыми предметами.</i> » Цель: Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
Ноябрь		
1 неделя	Беседа	« <i>Наши помощники</i> » Цель: Закрепить знания о том, что лекарства наши спасители и помощники, что обращаться с ними надо уметь.
2 неделя	Словесно-дидактическая игра	« <i>Найдите неверные по смыслу предложения</i> » Цель: Продолжать знакомить детей с правами.
3 неделя	Беседа	« <i>Дежурство по столовой</i> » Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
4 неделя	Игра инсценировка	« <i>Твои поступки и их последствия.</i> » Цель: По средствам проигрывания ситуаций рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относиться к своим поступкам.
Декабрь		
1 неделя	Беседа	« <i>Встретим Новый год без пожаров</i> » Цель: Учить детей правильно обращаться с огнем. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня.
2 неделя	Словесно-дидактическая игра	« <i>Улица</i> » Цель: Познакомить детей с улицей и её особенностями. Закрепить правила поведения на улице.
3 неделя	Спортивный досуг	« <i>Здоровье берегите!</i> » Цель: Объяснить детям, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей. Рассказать, что каждый ребёнок должен знать своё тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4 неделя	Беседа	«Если чужой стучится в дом». Цель: Объяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужим.
Январь		
1 неделя	Выставка книг	«Мои – права» Цель: Знакомить детей с разнообразной художественной литературой по правовому воспитанию.
2 неделя	Беседа	«Осторожно сосульки /снег с крыши!» Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
3 неделя	Беседа	«Мы друзья!» Цель: Научить детей положительно относиться друг к другу. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.
4 неделя	Игра инсценировка	«Если вдруг окно открыто». Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну.
Февраль		
1 неделя	Беседа	«Фликеры» Цель: уточнить у детей о светоотражающих элементах, формировать у детей культуру поведения на дороге.
2 неделя	Беседа	«Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
3 неделя	Игра инсценировка	«Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами». Цель: Рассказать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
4 неделя	Конкурс	«Дорога глазами детей» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
Март		
1 неделя	Выставка рисунков	«Моя мама авто леди». Цель: Закреплять знание детей о правилах дорожного движения с помощью продуктивной деятельности.
2 неделя	Беседа	«Велосипедист» Цель: Учить детей правилам езды на велосипеде.
3 неделя	Игра инсцени-	«Если вдруг ты потерялся».

	ровка	Цель: Объяснить ребёнку, что если он вдруг потерялся и не знает, куда ему идти, то необходимо стоять на месте, родители сами его найдут.
4 неделя	Беседа	« <i>Детские страхи</i> ». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты
Апрель		
1 неделя	Беседа	« <i>Нет</i> ». Цель: Объяснить, что ребёнок должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.
2 неделя	Дидактическая игра	« <i>Регулировщик</i> ». Цель: Познакомить детей с работой регулировщика на дороге. Рассказать о его значении.
3 неделя	Беседа	« <i>Ядовитые растения</i> » Цель: Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, лугах, на полях, которые нужно знать каждому. Дети должны знать ядовитые грибы и растения.
4 неделя	Игра инсценировка	« <i>Пожар в квартире</i> ». Цель: Выяснить причины пожара, что надо делать? Куда звонить?
Май		
1 неделя	Спортивное соревнование	« <i>Кто быстрее</i> » Цель: продолжать учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2 неделя	Беседа	« <i>Гроза</i> ». Цель: Знакомить правилами поведения во время грозы.
3 неделя	Дидактическая игра	« <i>Зачем нужны дорожные знаки</i> ». Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки, познакомиться с новыми.
4 неделя	Беседа	« <i>Лето!</i> » Цель: Рассказать детям об опасностях, которые могут случиться летом. Познакомить детей с правилами на воде. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми и т.д.