

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 11»
от « 31 » августа 2020 г.
протокол заседания № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ «Д/с № 11»
от « 31 » августа 2020 г.
№ 01-11/736
(подпись руководителя ДОУ)



Рабочая программа педагога

Возрастная группа: подготовительная группа «Неваляшки»
Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель: Воспитатели

Позденкова С.А.

г.Ухта, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	45
3. Организационный раздел	49
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	50
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	59
3.5 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	63

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы (6-7 лет) детского сада №11 на основе ООП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (ст. 64 №273 - ФЗ).

Задачи:

1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

3.Формирование предпосылок к учебной деятельности.

4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Срок реализации Программы 1 год.

Принципы и подходы формирования программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

1)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4) сотрудничество Организации с семьей.

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

б) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики группы

Контингент воспитанников

Группа	Возраст	Кол.детей	Кол.мальчиков	Кол.девочек
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	28	17	11

Социальный статус семей воспитанников

Год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие

В нашей группе наблюдается высокая посещаемость детей в течение нескольких лет

	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Итого
2016-2017	55%	53%	80%	85%	83%	57%	75%	56%	81%	70%
2017-2018	84%	90%	90%	86%	85%	77%	85%	83%	74%	84%
2019-2020										

Для достижения таких результатов нами проводятся следующие мероприятия:

- закаливание;
- гимнастика после сна;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж;
- массаж для различных частей тела;
- игры на воздухе;
- соблюдение гигиенических правил;

- информирование родителей в уголке здоровья;
- профилактические мероприятия;
- проветривание по расписанию;
- кварцевание по расписанию;
- содержание группы в чистоте.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Восприятие.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и

пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Воображение. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речь. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), при-

чём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Игра ребёнка. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль

Общение. В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в об-

щении. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше, узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Трудовая деятельность. К 6—7годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

Распределение детей по группам здоровья

2019 – 2020 учебный год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей	9	16	3	-

Социальный паспорт группы

Количество детей		
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные	
	Опекуны	
	многодетные	

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

— способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

— обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

— знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка и включает в себя различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Содержание образовательной «Речевое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование элементарных математических представлений.
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии плане-

ты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части

из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 1 Определения не даются. 72 Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —

в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жу-желица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлечь к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументирован-

но и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни-

ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного ви-

да народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, де-

лать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные

модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно им-

провизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД -утренняя гимнастика -игра разной степени подвижности -беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -контрольно-диагностическая деятельность -спортивные и физкультурные досуги -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемная ситуация -эстафеты -гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, после сна) -физминутки -индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -театрализованная деятельность -игры (социо - коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые, бродилки) -чтение -беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -экскурсия -конкурсы -ситуация морального выбора -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -развлечения -совместные действия -рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручение и задание -дежурство -совместная деятельность взрослого и детей -работа на ландшафтном столе
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -чтение -беседа -рассматривание -работа на ландшафтном столе -разговор с детьми -игры (дидактические, словесные, сюжетно – ролевые, режиссерские, театральные, настольные, речевые и т.д.) -проектная деятельность -создание коллекций -создание тематических альбомов -интегративная деятельность -ИКТ -обсуждение -рассказ -пересказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми -сочинение загадок -отгадывание загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра -рисунки – сочинения -использование мнемотаблиц -индивидуальная работа
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -работа на ландшафтном столе -создание коллекций -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструирование -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -интегративная деятельность -экскурсии -моделирование -игры с правилами -создание лаборатории -индивидуальная работа -коллективное дело -использование схем -викторины -тематические праздники -ИКТ
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД -проектная деятельность -индивидуальная работа -чтение и рассказывание художественной литературы -прослушивание аудиосказок -создание альбомов на тему искусства -участие во внутрисадовых и городских мероприятиях -театрализованные постановки -музыкально-дидактическая игра -организация выставок -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -рассматривание эстетически привлекаемых предметов -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности -создание макетов, коллекций и их оформление -игра -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания -интегративная деятельность -музыкальное упражнение -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание

	<ul style="list-style-type: none">-концерт импровизация-музыкальная сюжетная игра-музыкальная – подвижная игра-утренник
--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

Знакомство с семьями вновь поступивших детей, встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение через сайт группы, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации развлечений, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что педагоги всегда помогут им в решении педагогических проблем и в то же время не навредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

По этому поводу ещё Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада». Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Особенности организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

При организации совместной работы с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные *принципы*:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная *цель педагогов* – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

План сотрудничества с родителями на 2020-2021 учебный год

№ п /п	Форма работы с родителями, тема	сроки
1	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Сентябрь
2	Сбор информации о семьях вновь поступивших воспитанников	
3	Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	
4	Родительский клуб будущего первоклассника. Заседание №1 «Речевое развитие детей как условие подготовки детей к школе»	Октябрь
5	Родительское собрание «Речевое развитие детей седьмого года жизни». Повестка дня: 1. О выборе Председателя и секретаря групповых родительских собраний на 2020-2021 учебный год. 2. О возрастных особенностях детей седьмого года жизни. 3. О необходимости использования в темное время суток флипперов. О профилактике употребления наркотических и психо	

	активных веществ	
6	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	
7	Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинации против гриппа	
8	Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	
9	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Ноябрь
10	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	
11	Акция «Подари малышу книжку – малышку»	
12	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в транспорте»	
13	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Декабрь
14	Индивидуальная беседа: в какие игры играть с ребёнком зимой	
15	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	
16	Консультация "Что должен знать и уметь ребенок к концу года"	
17	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы)	
18	Беседа «Правила безопасности в новогодние праздники	
19	Родительский клуб будущего первоклассника Заседание №2 «Подготовка детей к школе. Взгляд Учителя»	Январь
20	Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка» Повестка: 1. О развитии добрых чувств у ребенка 2. Об особенностях общения с детьми в кругу семьи. 3. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»	
21	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	
22	«Памятка для родителей первоклассников»	
23	Консультация «Первая помощь при обморожении»	
24	Фотоколлаж на тему: «Мы с папой»	Февраль
25	Беседа «Плохие слова. Сквернословие и его вред»	
26	Привлечь родителей к изготовлению атрибутики для праздника 23 февраля. Праздник "День защитника отечества"	

27	Привлечь родителей к подготовке к театральному фестивалю	
28	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	
29	Фотоколлаж на тему: «Моя мама»	
30	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта	Март
31	Подготовка к выпускному балу	Апрель
32	Родительский клуб будущего первоклассника Заседание №3 «Психологическая готовность детей к школе»	
33	Родительское собрание "До свидания, детский сад" Повестка: 1. Об итогах учебного года (презентация) 2. Сообщение воспитателя «Подготовка руки к письму» 3. О подготовке группового помещения к следующему учебному году.	
34	Консультация «Праздник – Светлая Пасха!»	
35	Консультация «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выхода из них»	
36	Беседа: «Что надо знать о своем ребенке?»	
37	Консультация «Скоро в школу»	
38	Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»	Май
39	Привлечь родителей к изготовлению атрибутики для выпускного	
40	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Групповая приемная	<ul style="list-style-type: none">- детские шкафчики- скамейки- столик- полки для обуви- стенды- полка для поделок
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none">- кровати- письменный стол- шкаф для воспитателей- полка для книг
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none">- унитазы- умывальники- шкафчики для полотенец- зеркала- шкаф для бытовой химии- корзины под мусор
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">- обеденный стол- стулья для взрослых- шкаф для дидактических пособий- полки- песочница- детские столы- детские стулья- шкафы для игрушек- детская мебель- шкаф для физкультурных пособий- магнитная доска- мольберт- ландшафтный стол

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Список средств обучения и воспитания

ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. - М.: Сфера, 2015.- 128с.
2. Дыбина О. В. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: Сфера, 2015.- 160с.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2015.- 192с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 64 с.
5. ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2015.-128с.
7. Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 — 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 168 с.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.- 224 с.
10. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников. –М.:Сфера, 2014.-128с.
11. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / Сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 142 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 176 с.
13. Методические разработки по организации НОД по ОО «Познавательное развитие». Экология (распечатка)
14. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенешаи цветными палочками Кьюзенера.- СПб.: Детство – пресс, 2013.- 128 с.
- 15.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 — 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64с.

2. Алябьева С.А. Поиграем в профессии Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5- 7 лет. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.
3. Коломийченко Л.В., Чугунова Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017-320с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях Великой Отечественной войны.- М.: Сфера. 2015.-80 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. – М.: Сфера, 2015. 96с.

ОО «Речевое развитие»

1. 500 загадок для детей / сост. И. А. Мазнин - М.: Сфера, 2014. - 96с.
2. 500 народных загадок для детей / сост. В. А. Дынько. - М.: Сфера, 2015. - 96с.
3. 500 стишков-загадок для детей / Сост. И. А. Мазнин. - М.: Сфера, 2015. - 96с.
4. Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. - М.: Сфера, 2014. - 96с. вВ.
5. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 80 с.
6. Воронцова В. М. 500 будилок для детей. - М.: Сфера, 2012. - 96с.
7. Гейченко И. Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки — детям дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2013. - 64с.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 106 с.
9. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: Детство-пресс, 2014. - 176с.
10. Красильников Н. Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. - М.: Сфера, 2014. - 96с.
11. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / Под ред. Н.В. Дуровой.- М.: школьная пресса, 2004.- 144 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 112 с.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2015. - 240с.

ОО «Физическое развитие»

1. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2015. - 144с
2. Бабенкова С. А. Федоровская О. Н. Игры, которые лечат. Для детей 5 - 7 лет. - М.: Сфера, 2013. - 64с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 48с.
4. Воронина Л. П. Червякова М. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 80с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. -М.: Сфера, 2015.-208с.
6. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство - пресс, 2014. -80с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 112 с.
8. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Т. В. Морозова. - М.: Сфера, 2014. - 128с.
9. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 144с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014.-386с.

Средства реализации программы:

Наглядные:

- плакаты: «Карта мира-обитатели Земли», «Домашние животные», «Обитатели рек», «Животный мир холодных стран», «Животный мир жарких стран», «Цвета и оттенки», «Согласные и гласные звуки»
- интерактивный плакат «Зоопарк»
- магнитная доска
- мольберт
- макеты
- дидактические пособия
- игрушки

Печатные:

- рабочие тетради по математике
- рабочие тетради по логическому развитию
- рабочие тетради по обучению грамоте
- прописи
- демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП
- демонстрационный и раздаточный материал по речевому развитию
- демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте
- демонстрационный и раздаточный материал по ХЭР
- демонстрационный материал по Приобщению к социокультурным ценностям
- дидактические игры и пособия
- различные виды конструктора
- календарное планирование

Технические:

- музыкальный центр
- звуконосители

3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, – это разновозрастная мебель. У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление группы отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно-ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предмет-

но-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и т.д. Систематически обновляется и пополняется среда разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в группах в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В центре Искусства периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение группы.

- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.

- Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в группе создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы. Предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Важным аспектом, обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашей группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащены развивающим материалом.

В качестве центров детской активности выступают:

№	Центр	Материалы
1	Физкультурный центр	Обручи Скакалки Мячи различного размера Мягкие блоки Кегли Дартс Мешочки Кольцеброс Мини баскетбол
2	Центр сюжетно- ро-	Посуда

	левой игры	<p>Куклы Машины большие, маленькие Костюмы Салон красоты Больница Супермаркет Почта Авторалли Набор инструментов для мальчиков Животные Овощи, фрукты Корзина для покупок Стол, стулья Кровать с постельными принадлежностями Телефоны Руль Одежда для ряжения Железная дорога</p>
3	Центр строительства	<p>Деревянные конструкторы Большой и средний пластиковые конструкторы Лего большой Лего маленький</p>
4	Центр Искусства	<p>Краски Кисти Пластилин Карандаши мелки Музыкальные инструменты Кукольный театр Художественная литература Непроливайки Бумага разноцветная Цветной картон Клей Доски Штампы различного диаметра</p>
5	Естественно научный центр	<p>Природные материалы Кинетический песок Календарь природы Песок Емкости Формочки Колбочки Блоки Дьенеша</p>

		<p>Картотека опытов Картинки по экологии Халаты Крупы Пуговицы Цветной песок Лупа Магниты Цветные камешки Трубочки Ветерок Предметы для игр с водой Глобус</p>
6	<p>Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр</p>	<p>Пирамидки Вкладыши Матрешки Рамки-вкладыши Фланелеграф Волшебный комодик с геом. фигурами Лото Набор магнитов «Мама и детеныши» Пазлы Сортиеры Блоки Дьенеша Набор блоков для сенсорики Дидактические игры Разрезные картинки Мозаика Картинки-трафареты <u>Развивающие игры</u> с плоскостными геометрическими формами («Веселые фигуры», «Угадай по тени», «Найди пару») Парные картинки Альбом «моя семья»</p>

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ (ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	Время
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Гигиенические процедуры	08.30 - 08.35
Завтрак	08.35 - 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 - 08.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.55 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	Вт., Ср., Чт., Пт. 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 Пн. 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.25 – 10.55
Гигиенические процедуры	10.50 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.55 - 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.20
Гигиенические процедуры	12.20 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Гигиенические процедуры	12.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.27
Полдник	15.27 - 15.40
Гигиенические процедуры	15.40 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми, дополнительные образовательные услуги	15.45 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.20
Гигиенические процедуры	17.20 - 17.30
Ужин	17.30 - 17.45
Гигиенические процедуры	17.45 - 17.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	Время
Утренний прием (на улице), осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10 - 08.20
Гигиенические процедуры	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Гигиенические процедуры	08.45 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 - 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.15
Гигиенические процедуры	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Гигиенические процедуры	15.35 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 - 17.05
Возвращение с прогулки	17.05 - 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 - 17.25
Ужин	17.25 - 17.40
Гигиенические процедуры	17.40 - 17.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	17.45 - 19.00

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы	Время, продолжительность
1.	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
3.	Физкультминутки	2-3 мин
4.	Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
5.	Непосредственная образовательная деятельность по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин
6.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
7.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин
8.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин
10.	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ

<i>Фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды, t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
Воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны выполнение режима проветривания помещения	на прогулке	июнь-август	-
		по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утр. гимнастики, на физк. занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом пог. условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
Солнце	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

День недели	Название НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Приобщение к социокультурным ценностям	09.00-09.30
	Экология	09.40-10.10
	Физическая культура на улице	11.40-12.10
ВТОРНИК	Формирование элементарных математических представлений	09.00-9.30
	Рисование	09.40-10.10
	Музыка	10.20-10.50
СРЕДА	Обучение грамоте	09.00-09.30
	Конструктивно-модельная деятельность	09.40-10.10
	Физическая культура	10.20-10.50
ЧЕТВЕРГ	Формирование элементарных математических представлений	09.00-9.30
	Рисование	09.40-10.10
	Физическая культура	10.20-10.50
ПЯТНИЦА	Развитие речи	09.00-09.30
	Музыка	09.40-10.10
	Аппликация / Лепка	10.20-10.50

План образовательной деятельности в работе с детьми старшей группы составляется в соответствии с режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности в виде таблицы. Она разделена на дни недели. Каждый день это: утро, первая половина дня, включающая непосредственно организованную образовательную деятельность, прогулка, вторая половина дня, вторая прогулка, вечер. Данная таблица составляется на неделю и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Дата / День недели					
Содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками	I половина дня				
	НОД				
	Прогулка				
	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, хождение по дорожке здоровья.				
	Прогулка вечером. Самостоятельная деятельность детей.				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО «Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1 01.09	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.17
	Занятие 2 03.09	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.18
2 неделя	Занятие 3 08.09	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.20
	Занятие 4 10.09	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.21
3 неделя	Занятие 5 15.09	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.24
	Занятие 6 17.09	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.24

		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	сада, стр.25
4 неделя	Занятие 7 22.09	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.27
	Занятие 8 24.09	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.30
5 неделя	Занятие 9 29.09	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.32
		ОКТАБРЬ	
1 неделя	Занятие 10 01.10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.34
2 неделя	Занятие 11 06.10	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.36
	Занятие 12 08.10	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.38

		Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
3 неделя	Занятие 13 13.10	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.41
	Занятие 14 15.10	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.44
4 неделя	Занятие 15 20.10	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.46
	Занятие 16 22.10	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.48
5 неделя	Занятие 17 27.10	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.51

	Занятие 18 29.10	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.54
НОЯБРЬ			
2 неделя	Занятие 19 03.11	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.55
	Занятие 20 05.11	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.58
3 неделя	Занятие 21 10.11	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.61
	Занятие 22 12.11	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.64
4 неделя	Занятие 23 17.11	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.67

	Занятие 24 19.11	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.69
5 неделя	Занятие 25 24.11	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.71
	Занятие 26 26.11	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.73
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 27 01.12	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.76
	Занятие 28 03.12	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.78
2 неделя	Занятие 29 08.12	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.80
	Занятие 30 10.12	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.80

		Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	тельной к школе группе детского сада, стр.83
3 неделя	Занятие 31 15.12	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.85
	Занятие 32 17.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.88
4 неделя	Занятие 33 22.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.90
	Занятие 34 24.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.93
5 неделя	Занятие 35 29.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.95
4 неделя	Занятие 36 31.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.96
		Январь	
	Занятие 37 19.01	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.96

		Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	сада, стр.98
5 неделя	Занятие 38 21.01	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.100
	Занятие 39 26.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.101
1 неделя	Занятие 40 28.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.103
		ФЕВРАЛЬ	
	Занятие 41 02.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.106
2 неделя	Занятие 42 04.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.109
	Занятие 43 09.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.111

3 неделя	Занятие 44 11.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.114
	Занятие 45 16.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.116
4 неделя	Занятие 46 18.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.118
	Занятие 47 25.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.120.
		МАРТ	
1 неделя	Занятие 48 02.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.123
	Занятие 49 04.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.126
2 неделя	Занятие 50 09.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.126

		два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	сада, стр.128
	Занятие 51 11.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.130
3 неделя	Занятие 52 16.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.132
	Занятие 53 18.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.134
4 неделя	Занятие 54 23.03	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.136
	Занятие 55 25.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.138
5 неделя	Занятие 56 30.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.140
1 неделя		АПРЕЛЬ	

	Занятие 57 01.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.143
2 неделя	Занятие 58 06.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.145
	Занятие 59 08.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.147
3 неделя	Занятие 60 13.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Занятие 61 15.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.151
4 неделя	Занятие 62 20.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада, стр.153
	Занятие 66	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педа-

	22.04		гога.
5 неделя	Занятие 67 27.04	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
	Занятие 68 29.04	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
		МАЙ	
2 неделя	Занятие 69 04.05	Математический КВН	Методическая разработка педагога.
3 неделя	Занятие 70 06.05	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
	Занятие 71 11.05	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
4 неделя	Занятие 72 13.05	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
	Занятие 73 18.05	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
5 неделя	Занятие 74 20.05	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.
	Занятие 75 25.05 Занятие 76 27.05	Работа по закреплению пройденного материала	Методическая разработка педагога.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Приобщение к социокультурным ценностям»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя 07.09	«В стране Спортландии»	Познакомить детей с различными видами спорта; совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа; обогатить словарь детей, упражнять детей в образовании слов; развивать мелкую моторику кистей рук, умение сравнивать предметы.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.4
3 неделя 14.09	«Музыкальные инструменты»	Прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками; формировать умение внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах; развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, чувство ритма.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.49
4 неделя 21.09	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.14
5 неделя 28.09	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 28
ОКТАБРЬ			
2 неделя 05.10	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.29
3 неделя 12.10	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.31
4 неделя 19.10	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.33
5 неделя	«Машины специ-	Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас; уточнить представление	Павлова О.В. Познание пред-

26.10	ального назначения»	о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения; продолжить изучение правил дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание.	метного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.23
НОЯБРЬ			
2 неделя 02.11	«Кем быть?»	Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжить развивать внимание, память, мышление.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.34
3 неделя 09.11	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.35
4 неделя 16.11	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми качествами и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.36
5 неделя 23.11	«Что нам стоит дом построить?»	Расширять представления детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителей.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.40
6 неделя 30.11	«Постельные принадлежности»	Познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их; предоставить возможность получить удовольствие от чистого и выглаженного постельного белья, красивых покрывал; упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине, в понимании слов: сверху, внизу и предлогов на, под и т.д.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.84
ДЕКАБРЬ			
2 неделя 07.12	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качество кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.39
3 неделя 14.12	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания,	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим ми-

		оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	ром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.40
4 неделя 21.12	«Кто я?»	Формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнять в образовании полных женских и мужских имен.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.56
5 неделя 28.12	«Почта»»	Формировать представление у детей о почте; развивать речь, мышление, внимание, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.67
ЯНВАРЬ			
4 неделя 18.01	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.42
5 неделя 25.01	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.43
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 01.01	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.45
2 неделя 08.02	«Электрочайник»	Расширять кругозор и словарный запас; формировать у детей представление об электрочайнике, его назначении; развивать мышление, память, воображение; учить детей умению и навыкам правильного обращения с электрочайником.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.104
3 неделя 15.02	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.46

4 неделя 22.02	«Кухонный комбайн»	Познакомить детей с кухонным комбайном, его назначением и функциями; развивать мышление, речь, память; развивать умение и навыки правильного обращения с электроприборами.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.101
		МАРТ	
1 неделя 01.03	«Знатоки»	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.47
3 неделя 15.03	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.49
4 неделя 22.03	«Микроволновая печь»	Познакомить детей с микроволновой печью, ее назначением, функциями; развивать речь, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприбором.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.108
5 неделя 29.03	«Швейная машина»	Познакомить детей с назначением и функциями электрической швейной машины, облегчающей труд в быту; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь, мышление, память.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.124
		АПРЕЛЬ	
2 неделя 05.04	«Космос»	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.53
3 неделя 12.04	«Холодильник»	Познакомить детей с назначением и функциями холодильника; развивать мышление, память, внимание; формировать правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию к занятию, интерес к приобретению новых знаний.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.133
4 неделя 19.04	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, стр.54

5 неделя 26.04	«День Победы»	Расширять знания у детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа; дать детям понятие о значимости Дня Победы.	Методическая разработка.
МАЙ			
4 неделя 17.05	Школьные принадлежности	Развивать мышление, познавательные способности; продолжить психологическую подготовку детей к школе; учить делать простейшие обобщения; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.6
5 неделя 24.05	Книги будущего первоклассника	Обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение классифицировать предметы по назначению; стимулировать развитие внимания, памяти, логического мышления, слух; активизировать воображение, тактильное восприятие и образ знакомых предметов; закреплять знание букв, умение находить их и выделять среди других знаков; формировать позитивное отношение к школе.	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.11
6 неделя 31.05	Путешествие по родному городу	Систематизировать представления детей о малой родине, родном городе, его достопримечательностях. Продолжать формировать познавательный интерес к изучению истории и культуры города.	Методическая разработка воспитателя

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Экология».

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя 07.09	«Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.11
3 неделя 14.09	«Наш доктор — подорожник»	Расширить знания детей о лекарственных растениях.	Методическая разработка. Занятие №1
4 неделя 21.09	«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.16

5 неделя 28.09	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.24
ОКТАБРЬ			
2 неделя 05.10	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.110
3 неделя 12.10	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.29
4 неделя 19.10	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.32
5 неделя 26.10	«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.37
НОЯБРЬ			
2 неделя 2.11	«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.40
3 неделя 9.11	«Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления: рыб - водные обитатели; лягушка обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро-плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.42

4 неделя 16.11	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.43
5 неделя 23.11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.44
6 неделя 30.11	«Осенняя викторина»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.	Методическая разработка. Занятие №2
ДЕКАБРЬ			
2 неделя 07.12	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.55
3 неделя 14.12	«Богатство Коми края»	Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира республики, ландшафтов, вызвать восхищение красотой родного края. Развитие творческих способностей, воображения, художественного вкуса в результате изготовления поделок в технике оригами.	Методическая разработка. Занятие №3
4 неделя 21.12	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.67
5 неделя 28.12	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.76
ЯНВАРЬ			
4 неделя 18.01	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.89

5 неделя 25.02	«Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.92
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 01.02	«Наблюдение за луком»	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.88
2 неделя 08.02	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.91
3 неделя 15.02	«Наблюдение за луком»	Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий. Сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдения в календаре.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.95
4 неделя 22.03	«Игра – викторина по экологии «Берегите наш город от мусора»	Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.	Методическая разработка. Занятие №4
МАРТ			
1 неделя 01.03	«Человек и его здоровье»	Углубить представления детей о детском организме, уходе за ним.	Методическая разработка. Занятие №5
3 неделя 15.03	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу Коми пробуждается жизнь в весенний период.	Методическая разработка. Занятие №6

4 неделя 22.03	«Кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Методическая разработка. Занятие №7
5 неделя 29.03	«Зеленая служба» Айболита весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.118
АПРЕЛЬ			
2 неделя 05.04	«Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы-животные, которые больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.123
3 неделя 12.04	«Лес, как экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Методическая разработка. Занятие №8
4 неделя 19.04	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.141
5 неделя 26.04	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.144
МАЙ			
4 неделя 17.05	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.152

5 неделя 24.05	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей об объектах экологической тропы; развивать первоначальные географические представления, знакомить с простейшими способами ориентирования на местности; воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.	Методическая разработка
6 неделя 31.05	«Наблюдение за мать-и-мачехой»	Найти на участке детского сада места, где появились первоцвет мать-и-мачеха. Определить, что это солнечные – более сухие и теплые места на газонах.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада, стр.118

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Развитие речи»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 04.09	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.14
2 неделя 11.09	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.15
3 неделя 18.09	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.17
4 неделя 25.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.19
ОКТЯБРЬ			
1 неделя 02.10	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.20
2 неделя 09.10	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе групп-

			пе детского сада, стр. 21
3 неделя 16.10	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.27
4 неделя 23.10	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.29
5 неделя 30.10	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.29
НОЯБРЬ			
2 неделя 06.11	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.32
3 неделя 13.11	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.34
4 неделя 20.11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.35
5 неделя 27.11	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.37
ДЕКАБРЬ			
1неделя 04.12	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.40
2 неделя 11.12	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.41
3 неделя 18.12	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.44

4 неделя 25.12	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.46
ЯНВАРЬ			
4 неделя 22.01	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.53
5 неделя 29.01	Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.56
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 05.02	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.58
2 неделя 12.02	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.57
3 неделя 19.02	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.59
4 неделя 26.02	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.60
МАРТ			
1 неделя 05.03	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.63
2 неделя 12.03	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.64
3 неделя 19.03	Лохматые и крылатые	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.67
4 неделя	Лексико-грамматические	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать сло-	Гербова В.В Занятия по развитию ре-

26.03	упражнения	варь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	чи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.69
		АПРЕЛЬ	
1 неделя 02.04	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.70
2 неделя 09.04	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.71
3 неделя 16.04	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.72
4 неделя 23.04	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.77
5 неделя 30.04	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.80
		МАЙ	
2 неделя 07.05	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты правильно строить предложения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.81
3 неделя 14.05	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.80
4 неделя 21.05	Повторение	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада
5 неделя 28.05	Повторение	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Обучение грамоте»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 02.09	Занятие 1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.80
2 неделя 09.09	Занятие 2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.82
3 неделя 16.09	Занятие 3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.83
4 неделя 23.09	Занятие 4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.84
5 неделя 30.09	Занятие 5	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.87
ОКТАБРЬ			
2 неделя 07.10	Занятие 6	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.88
3 неделя 14.10	Занятие 7	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом И; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.90
4 неделя 21.10	Занятие 8	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с бук-	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой,

		вой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом И; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	стр.92
5 неделя 28.10	Занятие 9	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом И; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.94
НОЯБРЬ			
3 неделя 11.11	Занятие 10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.95
4 неделя 18.11	Занятие 11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.96
5 неделя 25.11	Занятие12	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.97
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 02.12	Занятие 13	Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.107
2 неделя 09.12	Занятие 14	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами –м и н; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.108
3 неделя 16.12	Занятие 15	Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.109

		определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
4 неделя 23.12	Занятие 16	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.110
5 неделя 30.12	Занятие 17	Познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.111
ЯНВАРЬ			
4 неделя 20.01	Занятие 18	Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.115
5 неделя 27.01	Занятие 19	Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з»- «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.116
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 03.02	Занятие 20	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой да, с правилом написания сочетания ши; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.117
2 неделя 10.02	Занятие 21	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определен-	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.118

		ной звуковой структуры.	
3 неделя 17.02	Занятие 22	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.120
4 неделя 24.02	Занятие 23	Познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить представлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.121
		МАРТ	
1 неделя 03.03	Занятие 24	Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.122
2 неделя 10.03	Занятие 25	Познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.125
3 неделя 17.03	Занятие 26	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.126
4 неделя 24.03	Занятие 27	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.127
5 неделя 31.03	Занятие 28	Познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.128
		АПРЕЛЬ	

2 неделя 07.04	Занятие 29	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.130
3 неделя 14.04	Занятие 30	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в дном слове только одну замену для получения нового слова.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.131
4 неделя 21.04	Занятие 31	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.131
5 неделя 28.04	Занятие 33	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.133
		МАЙ	
2 неделя 05.05	Занятие 34	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.134
2 неделя 12.05	Занятие 35	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.134
4 неделя 19.05	Занятие 36	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с ь; учить называть слова определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.135
5 неделя 26.05	Повторение	Совершенствовать навык чтения детей.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Рисование»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
--------	----------	--------------------	--

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	«Лето» 01.09	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.34
	Декоративное рисование на квадрате 03.09	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.35
2 неделя	Кукла в национальном костюме» 08.09	Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.37
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город)» 10.09	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.38
3 неделя	«Золотая осень» 15.09	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.38
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 17.09	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.40
4 неделя	«На чем люди ездят» (или «На чем ты хотел бы поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитом).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.40

	22.09	фитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.	
	«Цветы в вазе» 24.09	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр13
5 неделя	«Грибная поляна» 29.09	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр15
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Натюрморт из осенних плодов» 01.10	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размер, пропорции предметов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр13
2 неделя	«Нарисуй свою любимую игрушку» 06.10	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.41
	«Ветка рябины» 08.10	Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.42
3неделя	Рисование с натуры. «Комнатное растение» 13.10	Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.42
	«Папа (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» 15.10	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.45
4 неделя	Город (село) вечером»	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформ-	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в

	20.10	лять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить детей оценивать выразительное решение темы.	подготовительной к школе группе детского сада, стр.47
	«Завиток» 22.10	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.47
5 неделя	«Поздняя осень» 27.10	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.48
	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» 29.10	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.49
		НОЯБРЬ	
2 неделя	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибирка «Серая Шейка» 03.11	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формирование умения детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.52
3 неделя	«Как мы играем в детском саду» 05.11	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.55
	По мотивам городского росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городского росписи. Учить создавать росписи по мотивам городского росписи, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе

	10.11		группе детского сада, стр.56
4 неделя	По мотивам городецкой росписи 12.11	Продолжить знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: ее колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.58
	«Наша любимая подвижная игра» 17.11	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.59
5 неделя	«Гжельская посуда» 19.11	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных элементов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр29
	«Гжельское блюдо» 24.11	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных элементов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр31
1 неделя	Декоративное рисование 26.11	Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.60
		ДЕКАБРЬ	
	«Волшебная птица» 01.12	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.61
2 неделя	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» 03.12	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.64
	«Вологодские кружева» 08.12	Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр33
	«Зимний пейзаж»	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобрази-	Комарова Т.С. Занятия по изоб-

3 неделя	заж» 10.12	тельное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	разительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.67
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» 15.12	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.68
4 неделя	«Новогодний праздник в детском саду» 17.12	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить хорошо располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.68
	«Еловая ветка с новогодними игрушками» 22.12	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр 40
	Букет цветов» 24.12	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям — помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.70
5 неделя	Сказка о царе Салтане» 29.12	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.65
	Рисование декоративно-сюжетной композиции. «Кони пасутся» (или «Лани гуляют») 31.12	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.71
		ЯНВАРЬ	

4 неделя	«Иней покрыл деревья» 19.01	Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.73
	«Сказочный дворец» 21.01	Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.74
5 неделя	По мотивам хохломской росписи 26.01	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.77
	«Сказочное царство» 28.01	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.78
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Конек-Горбунок» 02.02	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.81
	«Наша армия родная» 04.02	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.79
2неделя	«Зима» 09.02	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.80

3 неделя	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» 11.02	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.81
	«Портрет мамы» 16.02	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать с натуры (голову и плечи)	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр 75
	Рисование с натуры. «Ваза с ветками» 18.02	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Учить рисовать угольным карандашом «Ретушь» (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.82
4 неделя	«Уголок групповой комнаты» 25.02	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.84
		МАРТ	
1 неделя	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 02.03	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Методика проведения занятия. Вспомнить эпизод из сказки. Уточнить место действия, отношения персонажей по величине. Предложить подумать, как расположить изображения. Спросить с чего лучше начать рисовать (с фигур детей). Сказать, что простым карандашом надо рисовать самое главное в фигурке (не рисовать мелкие части). В процессе рисования напомнить детям, чтобы соблюдали отношения по величине, рисовали карандашом легко, передавали оттенки цветов (в рисовании карандашами, используя разный нажим, в рисовании красками, — смешивая основной цвет с белилами).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.86
	«Кем ты хочешь быть» 04.03	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым каран-	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе

		дашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	группе детского сада, стр.88
2 неделя	«Автопортрет» 09.03	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр 69
	«Мой любимый сказочный герой» 11.03	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр 76
3 неделя	«Ранняя весна» 16.03	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр 77
	«Звездное небо» 18.03	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе с пером, тушью.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр 79
4 неделя	«Мой любимый сказочный герой» 23.03	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.90
	«Композиция с цветами и птицами» 25.03	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.92
5 неделя	«Обложка для книги сказок» 30.03	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.92
		АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Завиток» 01.04	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т. п. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.93

2 неделя	«Субботник» 06.04	Учить передавать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, предметы труда. Закреплять умение передавать величинные отношения при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.94
	«Разноцветная страна» 08.04	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.96
3 неделя	«Морской пейзаж» 13.04	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр86
4 неделя	«Цветущий сад» 15.04	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.98
	«Весна» 20.04	Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.99
5 неделя	«Круглый год» 22.04	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение (задание рассчитано на два занятия).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.101
	«Родная страна» 27.04	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Методика проведения занятия. В день занятия предложить детям подумать, кто что хотел бы нарисовать о нашей Родине, о том, что он видел, что ему больше всего нравится. Предложить детям -взять для рисунка подходящего размера и цвета бумагу, краски или карандаши (а можно и то и другое). В процессе занятия направлять на более полное решение темы. В конце занятия все рисунки выставить на доске, рассмотреть и выбрать наиболее интересные. Незаконченные рисунки предло-	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.103

		жить завершить в свободное время, а затем все работы вывесить в группе или зале. Организовать экскурсии по выставке родителей, воспитанников детского сада, сотрудников. Экскурсоводами должны быть сами дети	
	Кремль 29.04	Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать использовать разные оттенки одного цвета.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет, стр 51
		МАЙ	
2 неделя	День Победы 04.05	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.95
	Круглый год 06.05	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.101
3 неделя	Скоро в школу 11.05	Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет, стр 90
	Весенняя гроза 13.05	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы.	Методическая разработка воспитателя.
4 неделя	Первый день в школе 18.05	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет, стр 91
	Веселое лето 20.05	Закреплять знания детей о пейзаже, как о жанре живописи.	Методическая разработка воспитателя.
5 неделя	Моя первая буква 25.05	Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет, стр 90
	Впереди лето 27.05	Расширять знания о хохломском промысле.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет, стр 88

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Аппликация /Лепка»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя А 04.09	«Цветы в корзине»	Познакомить с техникой аппликации «витраж», закрепить представление о геометрических фигурах и самостоятельного их вырезания.	Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги, стр 8
2 неделя Л 11.09	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.34
3 неделя А 18.09	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.39
4 неделя Л 25.09	«Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.36
ОКТАБРЬ			
1 неделя А 02.10	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.43
2 неделя Л 09.10	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.44
3 неделя А 16.10	«Праздничный хоровод»	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.51

4 неделя Л 23.10	Лепка фигуры человека в движении	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.45
5 неделя А 30.10	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.51
НОЯБРЬ			
2 неделя Л 06.11	«Ребенок с котенком» (или с другим животным)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку — ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.54
3 неделя А 13.11	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое), красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.64
4 неделя Л 20.11	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.57
5 неделя А 27.11	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.67
ДЕКАБРЬ			
1 неделя Л 04.12	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.60

2 неделя А 11.12	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.73
3 неделя Л 18.12	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.63
4 неделя А 25.12	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.74
ЯНВАРЬ			
4 неделя А 22.01	Аппликация по замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.79
5 неделя Л 29.01	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.72
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя А 05.02	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.82
2 неделя Л 12.02	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.76
3 неделя А 19.02	«Новые дома на этой улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.87

4 неделя Л 26.02	«Конек-Горбунок»	Учить передавать в рисунке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.81
МАРТ			
1 неделя А 05.03	«Радужный хорювод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.88
2 неделя Л 12.03	Сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.83
3 неделя А 19.03	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.91
4 недель Л 26.03	«Встреча Иванцаревича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.85
АПРЕЛЬ			
1 неделя А 02.04	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.92
2 неделя Л 09.04	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.89

3 неделя А 16.04	«Цветы в вазе»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.98
4 неделя Л 23.04	«Няня с младенцем»	Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее усвоенные приемы (отдельно лепить кололообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.95
5 неделя А 30.04.	Аппликация по замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
МАЙ			
2 неделя А 07.05	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.100
3 неделя Л 14.05	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.97
4 неделя А 21.05	«Пригласительное на Выпускной»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.	Методическая разработка.
5 неделя Л 28.05	Лепка по замыслу	Продолжать знакомить детей со способом «налеп», учить придумывать сюжет и выбирать материал для изображения.	Методическая разработка.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Конструктивно-модельная деятельность»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 02.09		Свободное конструирование по предложенным схемам.	
2 неделя 09.09	«Здания» (Из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.95
3 неделя 16.09	«Декоративное панно» (Из природного материала)	Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (солома, ткань и т.д.); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.107
4 неделя 23.09	«Микрорайон города (село)» (Из строительного материала)	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.95
5 неделя 30.09	«Лестница» (Из деталей конструктора)	Познакомить детей с конструктором механиком №2, с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.97
ОКТАБРЬ			
2 неделя 07.10	«Городской транспорт» (Из строительного материала)	Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.96
3 неделя 14.10	«Стол и стул» (Из деталей конструктора)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.98
4 неделя 21.10	«Фигурки зверюшек и чело-	Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, переда-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет-

	вечков» (Из природного материала)	вать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах материалов.	ском саду, стр.107
5 неделя 28.10	По замыслу (Из строительного материала)	Закреплять представления детей о разных видах конструкторов. Научить комбинировать детали, закрепить представление о деталях. Учить придумывать самостоятельно конструкции. Развивать художественный вкус. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.96
НОЯБРЬ			
3 неделя 11.11	«Тележка» (Из деталей конструктора)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.98
4 неделя 18.11	«Мебель» (Из бумаги и картона)	Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Совершенствовать изобретательность, творчество. Проявлять аккуратность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.99
5 неделя 25.11	«Корабль» (Из деталей конструкторов)	Познакомить детей с новым конструктором – деревянным, с его основными деталями (брусками, пластинами) и с крепежными (палочками), с инструментом – киянкой (деревянным молоточком); упражнять детей в основных способах крепления деталей с использованием киянки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.98
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 2.12	«Пароход с двумя трубами» (Из бумаги и картона)	Развивать умения детей складывать квадратный лист в разных направлениях.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.100
2 неделя 09.12	«Мост» (из строительного материала)	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.96
3 неделя 16.12	«Самолет» (Из деталей конструктора)	Закрепить представления о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.98

4 неделя 23.12	«Елочные игрушки» (Из бумаги и картона)	Научить детей делать поделки из цилиндров и конусов. развивать творческое мышление, детскую фантазию.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.100
5 неделя 30.12	По замыслу (Из деталей конструктора)	Учить детей сообща решать, что они будут конструировать. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать умение оценивать работу товарищей, вносить предложения по усовершенствованию изобретения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.99
ЯНВАРЬ			
4 неделя 20.01	«Суда по чертежам» (Из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.97
5 неделя 27.01	«Салфетка» (Работа с тканью)	Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.104
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 03.02	«Закладка» (Из бумаги и картона)	Учить делать закладку способом плетения бумаги.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.102
2 неделя 10.02	По замыслу (Из строительного материала)	Учить придумывать постройку и воплотить ее согласно замыслу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.96
3 неделя 17.02	«Пришивание пуговиц и петель к поясу» (Работа с тканью)	Учить детей пришивать пуговицу; напомнить правила работы с иглой; продолжать закреплять умение вдвигать нитку в иглу, завязывать узелок; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.105
4 неделя 24.02	«Кулон из бересты» (Из природного материала)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.108
МАРТ			

1 неделя 03.03	«Транспорт» (Из использованных материалов)	Учить делать разнообразный транспорт с двигающимися колесами из мелких корбочек.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.103
2 неделя 10.03	«Вышивание салфетки» (Работа с тканью)	Учить детей шить «вперед иголку». Учить вырезать из ткани деталь нужного размера и формы. Воспитание заботливого отношения к маме, желание сделать подарок. Воспитание аккуратности.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.105
3 неделя 17.03	«Игрушки» (Из использованных материалов)	Учить делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.104
4 неделя 24.03	«Дорожные знаки» (Из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.102
5 неделя 31.03	«Чудесный мешочек» (Работа с тканью)	Учить детей шить мешочек. Развивать умения коллективно выполнять работу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.106
АПРЕЛЬ			
2 неделя 07.04	Сюжетная композиция (Из природного материала)	Учить делать коллективную сюжетную композицию на мотив песенки - потешки. Развивать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.108
3 неделя 14.04	«Мебель» (Из бумаги и картона)	Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Познакомить детей новому приему работы с условной линейкой; закреплять умение видеть в выкройке определенную форму. Совершенствовать изобретательность, творчество. Проявлять аккуратность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.102
4 неделя 21.04	«Игольница» (Работа с тканью)	Учить шить игольницу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.106
5 неделя 28.04	«Игольница» (Работа с тканью)	Учить шить игольницу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.106
МАЙ			
2 неделя 05.05.	«Игрушки забавы» (Из бумаги и картона)	Воспитание заботливого отношения к младшим. Учить прочному скреплению частей. Развитие фантазии творчества в оформлении поделки. Закрепить умение вырезать детали (по шаблону) из картона, соединить их между собой.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.103

	тона)		
3 неделя 12.05	«Кармашек для расчесок» (Работа с тканью)	Учить шить кармашек для хранения расчесок и украшать его аппликацией.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.107
4 неделя 19.05	«По замыслу» (Из природного материала)	Учить детей делать игрушку или сюжетную композицию (индивидуально или коллективно).	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.108
5 неделя 26.05	По замыслу (Из строительного материала)	Учить придумывать постройку и воплотить ее согласно замыслу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.96

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Раздел	Тема	Виды деятельности	Методическая литература
Сентябрь	"Человек среди людей" Блок "Детский сад - мой второй дом"	"Чем занимаются в детском саду"	Познавательная: "Экскурсия по детскому саду" Речевая: чтение Г. Ладонщиков "Про себя и про ребят" Изобразительная: рисование "Чем мы любим заниматься в детском саду"; аппликация "Любимая игрушка" Игровая: коммуникативные игры "Я начну а ты закончи", "Цветик - семицветик", "Хорошо-плохо"; "Во что мы любим играть" Конструктивная: изготовление макета "Наш детский сад" Трудовая: хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, труд на участке)	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И Югова стр111
		"Взаимосвязь труда взрослых в детском саду"	Познавательная: беседа "Кто заботится о нас в детском саду" рассматривание иллюстраций "Труд взрослых в детском саду" Речевая: творческое рассказывание "Что бы произошло, если бы в детском саду не было взрослых" придумывание и разгадывание загадок о людях работающих в детском саду. Изобразительная: рисование "Дети на празднике в детском саду" аппликация "Красивый участок" Конструктивная: моделирование труда работников детского сада Трудовая: ручной труд (изготовление подарков для сотрудников детского сада) Игровая: сюжетно-ролевые игры: "Детский сад", "У врача", "Повар", дидактические игры: "Кому что нужно для труда", "Приготовим обед"	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И Югова стр116
		"Правила по-	Познавательная: беседа "Наши поступки"(обсуждение проблемных ситуаций и правил поведе-	Л.В Коломий-

		ведения"	<p>ния), рассматривание альбома иллюстраций "Разное настроение"</p> <p>Речевая: беседа "Размышляй над своим поведением", заучивание пословиц, поговорок о правильном поведении.</p> <p>Изобразительная: рисование "Хороший поступок", аппликация схематического изображения лица с разными эмоциональными состояниями.</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра: "Детский сад", дидактические игры: "Хорошо - плохо", "Правильно-неправильно"</p>	<p>ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр120</p>
	Блок "Моя семья"	"Родственные связи"	<p>Познавательная: рассматривание иллюстраций "Наша семья"</p> <p>экскурсии в группу раннего возраста, рассматривание картины Д. Жилинский "Семья"</p> <p>Речевая: чтение Я. Аким "Моя родная", "Мой брат братишка", составление творческих рассказов "Моя семья"</p> <p>Изобразительная: рисование "Моя семья", портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация "Портрет семьи"</p> <p>Трудовая: ручной труд (изготовление подарков для членов семьи)</p> <p>Игровая: дидактические игры: "Родословная", "Кому что нужно", "Домашние обязанности", "Кто чем занят", словесная игра: "Кто кем кому приходится", сюжетно-ролевая "Семья", дидактическая игра с куклой-младенцем "Купание малыша".</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр90</p>
		"Близкие люди"	<p>Познавательная: беседа "Наши друзья"</p> <p>Речевая: беседы "Помни о друге", "Радуйся радости другого", "Выручай в беде", чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского о дружбе; заучивание стихотворений С.Михалкова "Мы с приятелем вдвоем"</p> <p>Изобразительная: рисование "Друзья", коллективная аппликация "Хоровод друзей"</p> <p>Игровая: режиссерские игры "У тебя в гостях подруга", "У постели больного"</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр98</p>
Октябрь	Блок "Я- человек: я-мальчик, я-девочка"	"Забота о доме"	<p>Познавательная: Игра "Новоселье у куклы Барби"</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Семейный очаг", "Мебель", "Дизайн дома"</p> <p>Речевая: беседа-диалог «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», "Для чего семье деньги"</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о красоте в доме.</p> <p>Изобразительная: аппликация для украшения дома (картины, композиции)</p> <p>Игровая: дидактические игры "Все расставим по местам", "Моя квартира"</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр105</p>
		"Возрастная линия"	<p>Познавательная: экскурсия в группу раннего возраста, игры с малышами, помощь взрослым в уходе за маленькими; Просмотр видеofilьма "Наш малыш", составление творческих рассказов "Мой младший брат(сестра)".</p> <p>Чтение Л.Толстой "Девочка и грибы", "Старый дед и внучек";</p> <p>Е.Пермяк "Как Маша стала большой".</p> <p>Изобразительная:</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр42</p>

			<p>Рассматривание репродукций портретов В.Серов "Девочка с персиками";И.Репин "Осенний букет";</p> <p>Аппликация для малышей "Курочка с цыплятами".</p> <p>Трудовая: ручной труд (изготовление подарков для малышей, друзей, родственников).</p> <p>Игровая: дидактические игры:"Разложи по порядку", "Кому что нужно";сюжетно-ролевыеигры:"Семья", "Школа".</p>	
		"Этикет и его история"	<p>Познавательная:беседа "История этикета":</p> <p>Просмотр видеофильмов о проявлении правил этикета в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Речевая:</p> <p>Беседы-диалоги: "Учись делать приятное", "Правила этикета";</p> <p>Чтение Г. Остер "Вредные советы", С.Насонкина"Уроки этикета".</p> <p>Игровая: дидактические игры:</p> <p>"Так и не так", "Накрываем на стол", "Принимаем гостей";</p> <p>сюжетно-ролевые игры:"Гости";Игра-драматизация "Лиса и журавль".</p>	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр47
		"Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки"	<p>Познавательная: встречи с работниками ГИБДД, экскурсия к светофору, пешеходному переходу; Рассматривание иллюстраций "Транспорт","Правила дорожного движения";Просмотр видеофильмов.</p> <p>Речевая: чтение С. Маршак "Пожар","Сказка про спички";</p> <p>Изобразительная: рисование знаков-схем по правилам безопасного поведения;</p> <p>Игровая дидактические игры:"Зеленый огонек", "Один дома","Правильно-неправильно","Подбери телефон к служебной машине";сюжетно-ролевые игры: "Служба спасения", "Пожарные".</p>	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр52
Ноябрь	Блок "Мужчины и женщины"	"Настроением можно управлять"	<p>Познавательная: беседа "Как управлять своим настроением";</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Разное настроение".</p> <p>Речевая: пересказ сказки Л.Толстого "Белка прыгала с ветки на ветку";Чтение сказки "У страха глаза велики", Д .Н .Мамин –Сибиряк "Сказка про храброго зайца".</p> <p>Изобразительная: аппликация "Разные лица";</p> <p>Сюжетное рисование "Хмурый день", "Веселое лето".</p> <p>Игровая: дидактические игры:"Я назову настроение, а ты найди изображение", "Разное настроение", "Собери картинку",Психологические этюды: "Зеркало", "Покажи настроение мимикой".</p>	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр58
		"Достоинство и благородство"	<p>Познавательная: беседа о достоинстве и благородстве;</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Разные поступки".</p> <p>Речевая: беседа-диалог "Учись проверять свои поступки";</p> <p>Составление творческих рассказов "Благородный поступок";</p> <p>Чтение С.Маршак "Рассказ о неизвестном герое", А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане", С.Аксаков"Аленький цветочек", Г .Андерсен"Стойкий оловянный солдатик";Рассматривание</p>	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр66

			картины В. Васнецова" Иван царевич на сером волке". Трудовая: оформление групповой комнаты, игрового уголка работами детей. Игровая: сюжетно-ролевые игры:"Семья", "Магазин"; Дидактические игры:"Правильно-неправильно", "Как поступить".	
		"О любви и дружбе"	Познавательная: просмотр видео-журнала "Ералаш". Речевая: чтение Л.Толстой "Приключение Буратино", Г.Андерсен"Пастушка и трубочист"; Изобразительная: рисование "Мой любимый друг(подруга)". Конструктивная: конструирование из бумаги "Подарки для друзей и подруг". Трудовая: изготовление поделок из бросового материала в подарок друзьям.	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр73
		Профес-сии"мужские и"женские"	Познавательная: беседа "Профессии "мужские" "женские"; Рассматривание иллюстраций о различных профессиях; Экскурсии в мастерскую плотника, кабинет медсестры. Речевая: чтение В.Маяковский "Кем быть", Дж. Родари"Чем пахнут ремесла";беседы о людях мужественных профессий "О службе спасения", "О пожарных";Составление творческих рассказов "Кем я буду, когда вырасту". Изобразительная: рисование "Все работы хороши, выбирай на вкус". Трудовая: совместная работа взрослых по уборке участка детского сада. Игровая: дидактические игры: "Кому что нужно для труда", "Разложи по порядку"(модель трудового процесса); Сюжетно-ролевые: "Мужские и "женские" профессии".	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр78
Декабрь	Раздел "Человек в истории"	"Спорт" мужской и "женский"	Познавательная: рассматривание иллюстраций, репродукций картин о спорте. Речевая: составление рассказов"Спортивный отдых мужчин и женщин". Изобразительная: рисование "Мы любим спорт". Игровая: дидактические игра: "Спортивные игры"; физкультурные праздники "Папа, мама ,я-спортивная семья".	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр84.
	Блок"Появление и развитие человека на Земле"	"Кто такой культурный человек"	Познавательная: беседа "Что такое культура"; рассматривание альбомов "Живопись", "Архитектура", "Музыка и театр". Речевая: чтение С.Новикова "История" (справочник дошкольника). Изобразительная: рисование картин для оформления группы. Игровая: дидактические игры: "Разложи по порядку"	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр127
		"Как жили первобытные люди"	Познавательная: беседа "Жизнь и быт первобытного человека"; Речевая: беседа по иллюстрациям книги "Мир вокруг нас". Изобразительная: рисование "Древнее животное"; Игровая: дидактические игра: "Историческая лента"	Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр134
		"Общение"	Познавательная: беседа "Как человек учился общаться".	Л.В Коломий-

		первобытных людей"	Речевая: рассказ детей о разных формах общения. Экспериментальная: сравнение пера и ручки. Игровая: дидактические игры: "Вежливый ручеек", "Где мы были- не скажем, а что делали покажем".	ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр140
Январь		"Разные дома"	Познавательная: беседа "История жилища". Изобразительная: рисование "Дом моей бабушки", "Дом будущего". Игровая: дидактические игры: "Собери дом"; сюжетно-ролевая: "Строим дом"	Л.В Коломий-ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр146
		"Развитие труда"	Познавательная: беседа "Роль машин и механизмов в жизни людей"; рассматривание альбомов "Современная техника", "Электроприборы". Речевая: чтение С .Баруздин «О разных профессиях». Изобразительная: рисование "Машины на службе человека". Конструктивная: конструирование летательных аппаратов (бумага, легио). Игровая: дидактические игра: "Предметы быта"; сюжетно-ролевая: "Космонавты"	Л.В Коломий-ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр152
		"Изобретения и достижения человека"	Познавательная: беседа "История изобретений"(на примере изобретения средств связи); игры-путешествия в прошлое счетных устройств книги, транспорта, денег. Речевая: чтение энциклопедии. Экспериментальная: опыты с магнитом, зеркалами и др. Игровая: дидактические игра: "Подбери пару"	Л.В Коломий-ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр158
		"Права человека"	Познавательная: беседа "Права человека". Речевая: беседа "Будь чутким", "Учись быть добрым". Игровая: дидактические игра: "Так и не так"	Л.В Коломий-ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр165
	Блок "История семьи"	"Что такое семья"	Познавательная: беседа "Что такое семья". Речевая: составление рассказов "Мои добрые дела в семье". Изобразительная: рисование "Моя семья". Трудовая: "Подарки для близких". Игровая: дидактические игры: "Кому что нужно", "Чей предмет"; Сюжетно-ролевая: "Семья".	Л.В Коломий-ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр169.
Февраль	Блок "История детского сада"	"Родословная"	Познавательная: беседа "Родословная". Речевая: составление рассказов о своей семье. Изобразительная: рисование "Родословное древо". Игровая: дидактические игры: "Кому что подарить", "Оденем семью".	Л.В Коломий-ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр174
		"История дет-	Познавательная: беседа "История детского сада".	Л.В Коломий-

		ского сада"	Речевая: чтение Н.Найденова "Наши полотенца"; составление рассказов "Мой любимый детский сад". Изобразительная: рисование "Детский сад". Трудовая: изготовление подарков для сотрудников детского сада. Игровая: дидактические игры: "Собери картинку", "Подарки"; сюжетно-ролевая "Детский сад".	ченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр181.
	Блок «Родной город»	«Достопримечательности нашего города»	Познавательная деятельность: беседа «Наш микрорайон – часть города» Речевая деятельность: чтение произведений и заучивание стихов писателей и поэтов родного края, составление рассказов «Я расскажу тебе о нашем городе». Изобразительная деятельность: рисование «Здания нашего города». Конструктивная деятельность: конструирование «Город». Игровая деятельность: дидактические игры «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город?»	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр185.
	Блок «Родная страна»	«Слава великих городов России»	Познавательная деятельность: беседа «Великие города России» Ознакомление с картой России. Речевая деятельность: разучивание стихов о России. Разучивание пословиц, поговорок о Родине. Изобразительная деятельность: рисование пейзажей «Наша Родина». Игровая деятельность: дидактическая игра «Историческое лото».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр188.
Март	Блок «Родная страна»	«Крещение Руси»	Познавательная деятельность: беседа «Как жили древние славяне», рассказ воспитателя «Как была крещена Русь». Речевая деятельность: составление рассказа по картине «Взятие снежного города». Изобразительная деятельность: раскрашивание пасхальных яиц. Игровая деятельность: народные игры, связанные с Рождеством, Пасхой.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр195.
		«Славные люди России»	Познавательная деятельность: беседа «Защитники земли русской» Рассматривание репродукции картины «На поле Куликовом». Речевая деятельность: чтение произведений А.Бегунова «О кольчуге и мундире», «Русские богатыри». Изобразительная деятельность: лепка «Русские воины». Игровая деятельность: Д/игра «Историческое лото», русские народные подвижные игры.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр200.
		«Государственные символы»	Познавательная деятельность: беседа «Государственные символы». Речевая деятельность: защита проекта «Герб и флаг нашего детского сада». Изобразительная деятельность: рисование «Герб сказочного государства».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И. Югова стр206.
		«Жители России»	Познавательная деятельность: беседа-путешествие по карте России. Речевая деятельность: чтение сказок разных народов России. Изобразительная деятельность: аппликация «Волшебные узоры».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чу-гаева, Л.И.

			Игровая деятельность: Д/игра «Одень куклу в национальный костюм».	Югова стр212.
Апрель	Блок «Моя Земля»	«Что такое планета Земля»	Познавательная деятельность: беседа «Наша планета Земля». Речевая деятельность: чтение сказок народов мира. Изобразительная деятельность: рисование по мотивам сказок народов мира. Игровая деятельность: Д/игра «Кто где живет?»	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр218.
	Раздел «Человек в культуре»	«Жилища русских людей»	Познавательная деятельность: беседа «Как в старину дома строили». Речевая деятельность: драматизация сказки «Теремок». Изобразительная деятельность: рисование на тему «Сказочный дворец». Игровая деятельность: строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр241.
	Блок Русская традиционная культура»	«Предметы быта и утварь»	Познавательная деятельность: беседы «Печь – чтобы пироги печь», «Красна изба углами». Речевая деятельность: чтение и пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Изобразительная деятельность: лепка и роспись посуды и игрушек из глины. Игровая деятельность: Д/игры «Собери предметы быта», «Собери узор».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр246.
		«Одежда русских людей»	Познавательная деятельность: беседа «Русский народный костюм». Речевая деятельность: чтение произведений: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», бр. Гримм «Три пряжи». Изобразительная деятельность: рисование орнаментов русских костюмов. Игровая деятельность: народные игры «Ткачиха», «Клубок»; д/игра «Одень Машеньку».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр258.
Май	Блок Русская традиционная культура»	«Традиции русской семьи»	Познавательная деятельность: беседа «Традиции русской семьи». Речевая деятельность: чтение рассказов: Л. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Изобразительная деятельность: рисование «Портрет мамы (папы)». Игровая деятельность: Д/игры «Родословная», «Подарки всей семье».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр261.
		«Во что верили русские люди»	Познавательная деятельность: беседа «Во что верили русские люди». Речевая деятельность: чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво», чтение былин. Изобразительная деятельность: рисование по мотивам библейских сюжетов. Игровая деятельность: Д/игра «Собери храм».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр274.
		«Традиционная русская кухня»	Познавательная деятельность: беседа «Приготовление теста для блинов». Речевая деятельность: разучивание народных пословиц, поговорок, загадок о национальной кухне. Трудовая деятельность: изготовление кулинарных изделий из соленого теста. Изобразительная деятельность: рисование натюрморта праздничный стол. Игровая деятельность: народные игры «Бочка», «Пирог», «Золотые ворота».	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова стр280.

		«Мой родной Коми край»	<p>Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на темы «Достопримечательности Коми», «Природа родного края».</p> <p>Речевая деятельность: чтение коми сказок, чтение стихов ненецкого писателя Василия Ледкова.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование одежды, украшенной коми орнаментом.</p> <p>Игровая деятельность: коми народные игры.</p>	
	Блок «Родной край»			

Перспективно – тематическое планирование по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для детей подготовительной группы на 2020-2021 учебный год

Сентябрь

Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Задачи:

- закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Целевая прогулка «Светофор - наш друг»
- 2.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
- 3.П/и «Светофор»
- 4.П/и «Самый быстрый»
- 5.Сюжетно – ролевая игра «На улице города»

Октябрь

Тема «Зачем нужны дорожные знаки»

Задачи:

- закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;
- научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;
- вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
- 2.Беседа «История появления в России дорожных знаков»
- 3.Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»

Ноябрь

Тема «Наш город»

Задачи:

- закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;
- расширять знания о правилах поведения детей на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «Улица города»
- 3.Д/и «Улица города»
- 4.Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице»
- 5.П/и «Умелый пешеход»

Декабрь

Тема беседы: "Встретим Новый год без пожаров"

Тема «Виды транспорта»

Задачи:

- закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);
- обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):
- закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль);
- познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;
- способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «Знакомство с транспортом»
- 2.Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»
- 3.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»
- 4.Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»
- 5.Тренинг «Дорога в детский сад»
- 6.С/р игра «Автобус»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Папка – передвижка «Правила поведения на улице и в транспорте».

Январь

Тема «Работа сотрудника ГИБДД»

Задачи:

- дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;
- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Встреча с сотрудником ГИБДД
- 2.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
- 3.Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»
- 4.П/и «Жесты регулировщика»
- 5.Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»

Февраль

Тема: "Виды перекрестков"

Задачи:

- формировать представления о перекрестке;
- закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;
- закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;
- отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.

Совместная деятельность педагога с детьми:

- 1.Беседа на тему «Перекресток»
- 2.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»
- 3.П/и «Пешеходный переход»
- 4.Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»
- 5.Экскурсия к перекресткам разного вида
- 6.Игра – тренинг «Перейди перекресток»

Март

Тема «Игры во дворе»

Задачи:

- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;
- научить детей необходимым мерам предосторожности.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «Игры во дворе»
- 2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе
- 3.Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
- 4.Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»
- 5.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»

Апрель

Тема беседы "Осторожно - весенний лед"

Тема «Мой друг – велосипед»

Задачи:

- познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;
- научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;
- пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;
- формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Мини-проект «Добрый друг на колесах»

2. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя»
3. Беседа «Маленькие велосипедисты»
4. Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.

Май

Тема беседы " Дети против огненных забав"

Тема: "Знаем правила движения, как таблицу умноженья"

Цель: обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.

1. Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности»

План работы с детьми по профилактике детского травматизма на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Беседа. Тема: «Кошка и собака - наши соседи»» Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Викторина «Юные пожарные» <u>Цель:</u> Формировать и закреплять знания детей по пожарной безопасности	Сентябрь
2.	Беседа Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;	Октябрь
3.	Беседа Тема: «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Ноябрь
4.	Беседа Тема: «Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Просмотр мультфильмов.	Декабрь
5.	Беседа Тема: «Идем на экскурсию» Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. Игра». инсценировка «Незнайка учиться быть пешеходом	Январь
6.	Тема: «Зимой на горке» Цель: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение	Февраль

	<p>дождаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.</p> <p>Викторина «Знаем правила безопасности»</p>	
7.	<p>Беседа Тема: «Трудовая деятельность»</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе)</p> <p>Создание проблемных игровых ситуаций «Случай на дороге»</p>	Март
8.	<p>Беседа Тема: «Насекомые - польза и вред»</p> <p>Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.</p> <p>Игра инсценировка «В транспорте»</p>	Апрель
9.	<p>Беседа Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке «Д/с»</p> <p>Цель: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>Спортивный досуг «Будь здоров без докторов»</p>	Май