

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 11»
от «31» августа 2020г.
протокол заседания № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ «Д/с № 11»
от «31» августа 2020г.
№ 01-11/2020
(подпись руководителя ДОУ)



Рабочая программа педагога

Возрастная группа: I младшая группа «Метеорчики»
Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатели: **Раевская Т.И.**
Наконечная В.Э.

г. Ухта, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	14
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	21
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	32
3. Организационный раздел	35
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	36
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	40
3.5 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с основной образовательной программы МДОУ. Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми 2-3 лет на один учебный год.

Цели и задачи программы

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (ст. 64 №273 - ФЗ).

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

1. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста, через экологическое воспитание.
2. Внедрение целевой модели наставничества для профессионального развития педагога.
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей через эффективные формы сотрудничества.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС (ст.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 года жизни

ПОКАЗАТЕЛИ	2-3 года
Познавательные процессы	
Сенсорное развитие	Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию. Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Различает предметы по величине (больше– меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов. Ставит кубики друг на дружку; Умеет собирать пирамидку.
Перцептивная деятельность	Ориентируется в знакомом пространстве. Определяет размещение предметов в пространстве относительно друг друга (рядом, под, далеко и т. д.). Ориентируется во времени, соотнося его с привычными режимными действиями (например, утро – это когда встаешь)
Внимание	Обладает произвольным вниманием со следующими характерными свойствами: – устойчивость проявляется в течение 7– 10 минут, поддерживается быстрой сменой объектов, их перемещением, яркостью дизайна, сюрпризностью их предъявлений; – высокая переключаемость; – отсутствие распределения внимания
Память	Характерные свойства памяти: непосредственная, произвольная, эмоционально окрашенная, с улучшением продуктивности при сопровождении движениями; объем памяти достигает 2–3 единиц. Наиболее прочно запоминает то, что вызвало сильную положительную или отрицательную эмоцию.
Мышление	Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Характерные свойства мышления: – эгоцентрическое (ребенок не может посмотреть на себя со стороны); – непосредственное; – носит наглядно- действенный характер (мыслительная задача решается в процессе непосредственного действия с предметами: кубиками, вкладышами, матрешками, пирамидками, простейшими конструкциями).
Речь	К двум годам словарный запас ребенка уже составляет 200-400 слов, к концу третьего года - 800-1300 слов. Ребенок уже может рассказывать короткие эпизоды или истории, причем в вопросах об окружающем мире начинают доминировать вопросы "почему?" и "как?". Понимает речь взрослых. Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом, включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними. Обладает лексическим запасом, достаточным для понимания соответствующих возрасту литературных произведений. Овладе-

	<p>вает грамматическим строем родного языка: может строить простые предложения, состоящие из 2–4 слов, согласовывать число и время употребляемых существительных и глаголов. Правильно произносит многие звуки, испытывает затруднения в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Учится выстраивать общение в форме диалога. Может отвечать на вопросы. Характеризуется речью со следующими характерными свойствами:</p> <p>– ситуативность, – конкретность, речи – эгоцентрический характер (речь обслуживает автономную деятельность ребенка по решению задач и во внешней словесной форме способствует сосредоточению его внимания, а также служит средством управления кратковременной и оперативной памятью). Формируются коммуникативная, обобщающая и регулятивная функции речи</p>
Воображение	<p>Воображение только начинает развиваться и проявляется прежде всего в игре: действует с одним предметом, а воображает на его месте другой (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. и т. п.)</p>
Социально – личностное развитие	
Социальная ситуация развития	<p>Выходит, за пределы своего семейного мира, отделяясь взрослого. Стремится к самостоятельности</p>
Центральные новообразования	
Игровая деятельность	<p>Сюжетная игра детей второго и третьего года жизни проходит большой путь развития: от единичных действий одного ребенка с одной игрушкой до развернутой индивидуальной и совместной игры детей в воображаемой ситуации, включающей ряд эпизодов, передающих разные действия людей и их отношения. Игра становится все более самостоятельной и творческой. Малыш овладевает самостоятельной игрой. Используют предметы- заместители. Преобладают «игры рядом»: каждый реализует собственные игровые действия, объединяющим моментом является игровой атрибут, которым пользуются одновременно несколько детей (например, стол). Происходит становление ролевой игры: учится ролевому поведению (мамы, шофера, врача и т. д.). Учится соединять в игре несколько игровых действий в последовательную цепочку (покормить, покачать, погулять с куклой). Сюжет игры строит на простых бытовых ситуациях, постоянно наблюдаемых в семье и ближайшем окружении. Может привлечь партнеров к игре, используя диалог (сначала со взрослым, затем с игрушкой, затем со сверстником). Использует простейшие формы договоренностей и взаимных уступок. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p>

Социальные чувства и эмоции	Появляются простейшие чувства: симпатия к окружающим людям, привязанность к родным и близким, чувство стыда и первые глобальные оценки своего и чужого поведения (плохой–хороший). Проявляет способность сопереживать, сочувствовать, оказать помощь сверстнику. Часто эмоции приобретают аффективный и генерализованный характер
Самооценка	Самооценка строится на оценке взрослых
Самосознание	Отделяет себя от взрослого. Не знает о себе и своих качествах
Общение	Общение выражается во внеситуативно-познавательной форме, проявляется в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Общение носит познавательный характер, взрослый выступает как источник знания, как партнер по обсуждению причин и связей явлений окружающей действительности. Ведущий мотив общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении взрослого к детским интересам. В общении со сверстниками доминирует ситуативно-деловая форма общения, осуществляемая в процессе совместной деятельности. Сверстник выступает как субъект для подражания и партнер по совместной деятельности. Все более приоритетными становятся речевые операции.
Мотивационная сфера	Доминируют личностные мотивы (я хочу) в разных видах деятельности, особенно в общении со взрослыми. Направленность мотивов на предметы деятельности.
Гендерная принадлежность	Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, прическу, предпочитаемые игровые интересы. Может идентифицировать себя с представителями своего пола. Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли.
Психомоторное развитие	Активно развивается мышечная система ребенка, в действиях с предметами развивается зрительно-моторная координация, тонкость и точность движений пальцев. Овладевает основными движениями: разными видами ходьбы, бегом, ползанием, лазаньем, перешагиванием. Эти движения может варьировать в соответствии с условиями среды.
Круг чтения	Кроме фольклорных произведений и первых сказок, начинает интересоваться рассказами, запоминает небольшие стихотворения и рифмованные и ритмизованные считалки, дразнилки, потешки и другие детские произведения классической и современной литературы. Любит повторно слушать знакомые сказки. Может отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Может по картинке восстановить знакомый сюжет, кратко выразить основной смысл текста, оценить поступки героев, выразить к ним свое отношение.

Художественно-эстетическая деятельность	<p>Развитие рисунка от стадии каракулей переходит на стадию «головонога» и схематичности (показатель представления об изображаемом объекте). Рисунок носит предметный характер. Замысел отсутствует и формируется в самом процессе изображения. Может изображать предметы, состоящие из конкретных форм. Отсутствует детализация исполнения (из-за фрагментарности восприятия). В лепке овладевает самыми простыми приемами: отщипыванием, сплющиванием, раскатыванием. В аппликации работает с готовыми формами, составляя из них элементарные орнаменты и композиции. Конструирование носит процессуальный характер, т.е. замысел постройки реализуется в самом процессе, для которого используются элементарные фигуры: кирпичики, кубы, пирамиды, доски и конусы. Конструирование по заданному образцу возможно, если сама конструкция состоит из 2-4 деталей. Музыкально-художественная деятельность осуществляется преимущественно через обыгрывание музыки или через сопровождение музыкой художественного слова или изобразительного искусства.</p>
Самообслуживание	<p>Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок должен уметь спускаться и подниматься по лестнице. 2. Ребенок должен уметь одеваться и раздеваться. 3. Ребенок должен уметь самостоятельно ходить на горшок. 4. Ребенок умеет ходить задом наперед. 5. Ребенок должен уметь сохранять равновесие на перекладине. 6. Ребенок должен уметь рисовать вертикальную линию. 7. Ребенок должен уметь резать бумагу, держа ножницы одной рукой. 8. Ребенок должен уметь мыть и вытирать руки.
Центральные новообразования	<p>В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений»</p>

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка и включает в себя различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Более подробное описание психолого-педагогической работы по каждой образовательной области описано в источнике «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 368 с.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

➤ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

➤ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

➤ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

➤ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

➤ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

➤ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

➤ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

➤ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

➤ Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

➤ Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

➤ Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

➤ Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

➤ Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

➤ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

➤ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

➤ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

➤ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

➤ Обогащать словарь детей:

— существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

— глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

— прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

— наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

➤ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

➤ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

➤ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

➤ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

➤ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

➤ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

➤ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

➤ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии плане-

ты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений **Количество.**

➤ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

➤ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

➤ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

➤ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

➤ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

➤ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

➤ Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

➤ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

➤ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические

способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

➤ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

➤ Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

➤ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

➤ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

➤ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

➤ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

➤ Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

➤ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

➤ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

➤ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

➤ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

➤ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

➤ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

➤ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

➤ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству

➤ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

➤ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

➤ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

➤ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

➤ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

➤ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

➤ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

➤ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

➤ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

➤ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

➤ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

➤ Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

➤ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

➤ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

➤ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

➤ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

➤ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

➤ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

➤ Способствовать пониманию пространственных соотношений.

➤ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ОО	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей				
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
ОО «Познавательное развитие»	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -иссл. деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-Сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>

<p style="text-align: center;">ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
--	--	--	---	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Средства развития познавательной инициативы

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год

Формы и методы	Сроки проведения
Консультация для родителей «Игры на развитие речи»	Сентябрь
Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	
Повестка дня: 1. Об утверждении председателя и секретаря родительского	

<p>собрания на 2020-21 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. О возрастных особенностях детей 2-3 лет. 3. О реализации годовой задачи детского сада. 4. О реализации совместного проекта «Семья» (совместное пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы). 5. Об использовании светоотражающих элементов в темное время суток 6. Об ознакомлении с планами мероприятий на 2020-2021 учебный год. 	
Беседа с родителями «Одежда для поргулок»	
Анкетирование	Октябрь
Консультация для родителей «Учим детей общаться»	
Родительский университет Кафедра «Грамотный родитель»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приемная комиссия» 2. Анкетирование: «Какой вы родитель?» 3. Проблемная ситуация «Родитель – ребенок» 	
Мастер-класс «Показ выполнения дыхательной гимнастики»	
Фото -выставка «Природа вокруг нас»	
Консультация для родителей «Почему дети разные?»	Ноябрь
Консультация «Что делать, если.....»	
Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	
Праздник «День матери»	
<p>Родительское собрание «Ребенок и его здоровье»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений группового родительского собрания №1. 2. Об основных фактах, способствующих укреплению здоровья детей дома. 3. О формировании у родителей мотивации здорового образа жизни. 4. Игра аппликация «мой ребенок будет здоров если я...» 	
Рекомендации для родителей «Нетрадиционные игры дома для мелкой моторики»	Декабрь
Консультация для родителей «Опасные и вредные игрушки»	
Выставка поделок «Новогодние чудеса»	
Праздник «Новый год»	
Беседа. «Что такое кризис трех лет?»	
Консультация для родителей самостоятельность ребенка	Январь
Беседы «Гигиеническое воспитание ребенка»	
Консультация : «Игры с детьми зимой на улице»	
Родительский университет Кафедра « Папа, мама, я – лучшие	Февраль

друзья» 1. Психологический климат в семье. 2. Расскажи во, что играешь? 3. Мастерская игр из подручных материалов.	
Папка- передвижка «Осторожно- гололед!»	
Консультация для родителей «Воспитание усидчивости»	
Праздник мам и бабушек.	
Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	
Памятка«Правила дорожного движения»	Март
Памятка «Правила поведения на водоемах весной»	
Беседа: воздействие на ребенка без наказания (педагог психолог)	
Консультация для родителей «Безопасность по пдд»	Апрель
Игра «Кто где живет?»(совместная деятельность родителей и детей)	
Итоговое родительское собрание «Вот и год прошел» 1. О выполнении решений группового родительского собрания №2. 2. Об итогах учебного года. 3. О подготовке к новому учебному году. 4. Об организации досуговой деятельности в летний период.	
Консультация для родителей: «Детское автокресло»	Май
Фотовыставка: «Вот и стали мы на год взрослей»	
Родительский университет: Кафедра «Семейные традиции» 1. Польза традиций в семье. 2. Традиции бывают разные. 3. Традиция нашей группы.	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Так же в группе находится учебная доска.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Список методического обеспечения

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: Детство-пресс, 2014. - 176с.
2. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Карточка пальчиковых игр / сост. Л. М. Калмыкова. - Волгоград: - Учитель, 2014. - 247с.
3. Губанова Н. Д. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144с.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: мозаика-Синтез, 2014.- 176 с.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2015.- 144 с.
6. Яковлева М. М. Использование фольклора в развитии дошкольника. - СПб.: Детство-пресс, 2011. -128с.
7. Богдарин А. Ю. Стихи, песенки, потешки. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 224с.
8. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа. – М. центр пед. Образования 2017 – 288с.

ОО «Познавательное развитие»

- 1.Познание предметного мира: комплексные занятия. Вторая младшая группа. - сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 128с.
- 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.
3. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет (распечатка)
9. 6. Наглядно-дидакти. Комплект из 10 программных построек д/организации образов. И совместной деятельности с детьми 2-3 года

ОО «Речевое развитие»

- 1.Воронина Л. П. Червякова М. А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 80с.
- 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128с.
- 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96с

ОО «Физическое развитие»

- 1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей (распечатка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет (распечатка).
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2015. - 240с.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под.ред. Тимофеевой Л.Л.-М: Центр педагогического образования 2015-320 с.
4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года (распечатка)
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года.- М.: Владос, 2015.- 287с.

Список средств обучения и воспитания

Печатные	Методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия
Технические	Музыкальный центр
Демонстрационные	Мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Физкультурный центр	Мячи малые, большие, средние, кегли, коврики, кольцо-брос большой, средний маленький, флажки, кубы картонные дидактические для МПИ 3 шт. канаты гимнастические короткие, длинные, ленты цветные, скакалки.
Центр сюжетно-ролевой игры	Автомобили (малые, средние,), кроватка для кукол, набор «Мамина помощница», набор парикмахер, набор для купания, набор диких животных, набор доктора, набор домашних и диких животных, насекомые, животные жарких стран, набор овощей и фруктов, набор продуктов, набор столовой посуды, набор чайной посуды, куклы, резиновые игрушки, самолеты, спецодежда: доктор, парикмахер, сумки для девочек, коляска сидячая для кукол.
Центр строительства	Конструктор «Лего», конструктор деревянный, конструктор настольный, кубики деревянные, пластмассовые, тканевые, набор из мягкого пластика (мягкий конструктор), строительный набор, мелкие игрушки для обигрывания.
Центр искусства	Книги, театр «Би-бо-бо», пальчиковый театр, магнитный театр, настольный театр, мски картонные, бубен, колокольчик, султанчики, маракасы, платочки,
Естественно - научный центр	Календарь природы, настольно печатные игры по экологии.
Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр	Мозаика, домино, волчок (юла), пазлы, пирамидка, пирамидки вкладыши, интерактивный домик, домик для классификации фигур, игры для сенсорного развития, игры дидактические, настольно печатные.

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ (ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.00 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 -08.03
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.08 09.20-09.28 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, индивидуальная работа)	09.30-11.00
Возвращение с прогулки. Игры, чтение худ. литературы	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 15.40 15.50 - 16.00 (по подгруппам)
Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми	16.00 - 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход	17.20-19.00

домой

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	Время
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 -08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	08.30-09.45
Подготовка ко 2завтраку, 2 завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, труд, инд. работа с детьми	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы	Время, продолжительность
1.	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
3.	Физкультминутки	2-3 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
5.	Непосредственная образовательная деятельность по физ. развитию	2 раз в неделю 8мин.
6.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
7.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
8.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин
10.	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ

<i>Фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
Воздух	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в завис. от сезона и пог. условий
	утренняя гимн. на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в завис. от возраста
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-
	проветривание помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утр. гимнастики, на физк. занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
Солнце	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

День недели	Название НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Экология	09.00-09.08 - 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Физическая культура	15.30-15.40 - 1 подгруппа 15.50-16.00 - 2 подгруппа
ВТОРНИК	Развитие речи	09.00-09.08 - 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Музыка	15.30-15.40 - 1 подгруппа 15.50-16.00 - 2 подгруппа
СРЕДА	Рисование	09.00-09.08 - 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Физическая культура	15.30-15.40 - 1 подгруппа 15.50-16.00 - 2 подгруппа
ЧЕТВЕРГ	Приобщение к социокультурным ценностям	09.00-09.08 - 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Музыка	15.55-16.05 - 1 подгруппа 16.15-16.25 - 2 подгруппа
ПЯТНИЦА	Развитие речи	09.00-09.08 - 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Лепка	15.30-15.40 - 1 подгруппа 15.50-16.00 - 2 подгруппа

Календарное планирование образовательной деятельности (далее ОД) с воспитанниками на учебный год прописывается на каждый день в данной таблице

Дата / День не- дели	Совместная деятельность взрослого и детей (Содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками)			
	Утро	НОД	Прогулка	Вечер

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Приобщение к социокультурным ценностям»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Вот какая у нас группа» (3.09)	Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много».	Методическая разработка воспитателя
2 неделя	«Труд взрослых в детском саду» (10.09)	Рассказать о труде воспитателя и помощника, воспитателя, закрепить имя и отчество.	Методическая разработка воспитателя
3 неделя	«Наш семейный альбом» (17.09)	Формировать у дошкольников представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Методическая разработка воспитателя
4 неделя	«Матрешка» (24.09)	Учить называть свойство металла; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много».	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.6
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Пирамидка» (1.10)	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжелый-легкий», с названиями цветов; закрепить понятие «высоко-низко».	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.9
2 неделя	«Мяч»(8.10)	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.12
3 неделя	«Кубики» (15.10)	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова «один - много».	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.16
4 неделя	«Кукла (22.10)	Упражнять в употреблении «один-много», познакомит с предлогом «около»; развивать внимание; мышление; учить слушать литературные произведения; сравнивать предметы	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.19

5 неделя	«Машинка» (29.10)	Познакомить с составными частями предмета, учить сравнивать предметы по цвету и размеру, упражнять в употреблении понятий «один-много», предлога «в»	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.22
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Мишка» (05.11)	Упражнять в определении количества предметов (много-один) в нахождении различий между предметами, внимание, умение слушать стихи.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.25
3 неделя	«Лошадка» (12.11)	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.27
4 неделя	«Непослушные шары» (19.11)	Формировать представление о себе; научить каждого четко и ясно проговаривать свое имя; слушать литературные произведения; развивать внимание.	Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 13.
5 неделя	«Обобщение темы «Игрушки» (26.11)	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на» «около», понятий «один-много», учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.30
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Наземный транспорт» 3.12	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.30
2 неделя	«Мы дружные ребята» (10.12)	Формировать у детей представление о себе, знание о собственном теле; закреплять умения совершать действия с предметами (кидать, катить, толкать), выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; развивать внимание; умение слушать литературные произведения.	Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 17.
3 неделя	«Божья коровка» (17.12)	Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 30.
4 неделя	«Наземный транспорт: трамвай, поезд»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки, учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание; умение слушать	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа,

	(24.12)	литературные произведения.	с.30
5 неделя	«Обобщение темы «Транспорт»» (31.12)	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за».	Методическая разработка
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Веселый паучок» (21.01)	Учить называть цвет, размер; познакомить со строением тела паучка; слушать литературные произведения, подпевать песню.	Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 32.
5 неделя	«Малютки и я» (28.01)	Развивать умение ориентироваться в собственном теле; умение слушать литературные произведения.	Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 17
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«На цветочках бабочки сидят» (4.02)	Учить отличать и называть насекомое по внешнему виду, соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размеров, цветом насекомого, закреплять умения совершать действия с предметами; развивать мелкую моторику рук, внимание воображение.	Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 34
2 неделя	«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» (1.02)	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.40
3 неделя	Воздушный транспорт: самолет, вертолет (18.02)	Учить детей называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.44
4 неделя	«Обобщение темы «Транспорт» (25.02)	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за».	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.40
МАРТ			
1неделя	«Чайная посуда» (4.03)	Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов (один-много).	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.48

2 неделя	«Столовая посуда» (11.03)	Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.52
3 неделя	«Кухонная посуда» (18.03)	Познакомит с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.54
4 неделя	«Обобщение темы «Посуда» (25.03)	Проверить знания названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.59
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Одежда для девочки» (1.04)	Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.62
2 неделя	«Одежда для мальчика» (8.04)	Учить называть одежду, сравнивать ее; развивать внимание, память.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.65
3 неделя	«Обувь» (15.04)	Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.68
4 неделя	«Головные уборы» (22.04)	Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.71
5 неделя	«Что носить в жаркую погоду?» (29.04)	Учить называть одежду, сравнивать ее, отличать летнюю одежду, развивать мышление и внимание, память.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.73
МАЙ			
2 неделя	«Что носят зимой?»	Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать ее; разви-	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные за-

	мой?» (06.05)	вать мышление, внимание, мелкую моторику, память.	нятия. Первая младшая группа, с.76
3 неделя	«Осенне-весенняя одежда» (13.05)	Учить называть осеннее-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.78
4 неделя	«Название предметов мебели» (20.05)	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.80
5 неделя	«Обустройство комнаты» (27.05.)	Развивать умение анализировать, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, учить строить по образцу, активизировать речь детей.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.82

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Развитие речи»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Игра-ситуация «На нашем дворе» 1.09	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.38
	Игра-ситуация «Солнышко встает» 8.09	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать речевую активность.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.39
2 неделя	Игра-ситуация «Цветочная поляна» 11.09	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. Вызвать желание отвечать на вопросы воспитателей.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.41
	Игра-ситуация «Напечем пирожков» 15.09	Вызвать желание повторять слова и действия за взрослым.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.41
3 неделя	Игра-ситуация «Что растет на грядке» 18.09	Познакомить детей с урожаем овощей, приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.43
	Игра-ситуация «Выходили	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой	Гербова В.В. Развитие игро-

	утята на лужок» 22.09	сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	вой деятельности. Первая младшая группа, стр.46
5 неделя	Игра-ситуация «Веселый автобус» 29.09	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.47
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Путешествие по комнате 2.10	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.33
2 неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 6.10	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.33
	«Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко» 9.10	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.34
3 неделя	Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца» 13.10	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.37
	Дидактическая игра «поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» 16.10	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.37
4 неделя	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». 20.10	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 23.10	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.40
5 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.41

	27.10		
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» 30.10	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.42

НОЯБРЬ

2 неделя	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» 3.11	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.44
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 6.11	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.43
3 неделя	Дидактическая игра «кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «наши уточки с утра...» 10.11	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.46
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» 13.11	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.47
4 неделя	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 17.11	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.48
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками 20.11	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.49

5 неделя	Чтение сказки «Козлятки и волк» 24.11	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в об-раб.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.49
	Игра-инсценировка «доб-рый вечер, мамочка» 27.11	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.50
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 1.12	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.51
	Дидактическое упражнение «выше-ниже, дальше-ближе» 4.12	Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.53
2 неделя	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 8.12	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ, в звукосочетаниях, разлить на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.56
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» 11.12	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.57
3 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» 15.12	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.58
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» 18.12	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.58
4 неделя	Рассматривание иллюстрации В.В. Сутеева к сказке	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. По-	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая

	«Кто сказал «мя»»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок» 22.12	вторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	младшая группа, стр.59
	Дидактическая игра «Подбери перышко» 25.12	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.60
5 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 29.12	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.61
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» 20.01	Учит детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.64
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь 22.01	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.67
5 неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 26.01	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68
	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи 29.01	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2.02	Учить детей правильно называть домашних животных и иных детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68

	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 5.02	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб .М.Булатова) и песенкой присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.70
2неделя	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 9.02	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х, (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 12.02	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С Капутикян ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.72
3 неделя	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» 16.02	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 19.02	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.73
4 неделя	Рассматривание сюжетной картины 26.02	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали лиони разнообразнее	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.75
МАРТ			
1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка» 2.03	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.77

	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 5.03	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.74
2 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 9.03	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 1.03	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого, стихотворного текста.	
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 16.03	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.79
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 19.03	Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.80
4 неделя	Игра инсценировка «Как машина зверят катала» 23.03	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражанием эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 26.03	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.82
5 неделя	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 30.03	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.83
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Чтение сказки «Маша и	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	Гербова В.В. Развитие речи

	медведь» 2.04	(обработ. М. Булатова)	в детском саду. Первая младшая группа, стр.84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке 6.04	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.84
2 неделя	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 9.04	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» 13.04	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.85
3 неделя	Рассматривание картины из серии «Домашние животные» 16.04	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.86
4 неделя	Купание куклы Кати 20.04	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 23.04	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.88
5 неделя	Повторение материала 27.04	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.88
	Чтение сказки А. И П. Барто «Девочка-ревушка» 30.04	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.89
МАЙ			

2 неделя	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят 4.05	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателей и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 7.05	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.91
3 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 11.05	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомы стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.91
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» 14.05	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.92
4 неделя	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 18.05	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.93
	Здравствуй весна! 21.05	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.94
5 неделя	Повторение материала 25.05	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированно того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.95
	Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег» 28.05	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.96

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Физическая культура»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)

1 неделя	Занятие 1 2.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.73 (Зан.1)
2 неделя	Занятие 2 7.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.73 (Зан.2)
	Занятие 3 9.09	Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.74 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 4 14.09	Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.74 (Зан.4)
	Занятие 5 16.09	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.75 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 6 21.09	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.75 (Зан.6)
	Занятие 7 23.09	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.76. (Зан.7)
5 неделя	Занятие 9 28.09	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.76. (Зан.8)
	Занятие 10 30.09	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.77. (Зан.9)
ОКТАБРЬ			
2 неделя	Занятие 11 5.10	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.77 (Зан.1)
	Занятие 12 7.10	Учить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений. Действовать по сигналу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.77 (Зан.2)
3 неделя	Занятие 13 12.10	Ознакомит детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.78 (Зан.3)
	Занятие 14 14.10	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках,	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.79 (Зан.4)

		развивать чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	
4 неделя	Занятие 15 19.10	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.80 (Зан.5)
	Занятие 16 21.10	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала до начала движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.82 (Зан.6)
5 неделя	Занятие 17 26.10	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.83 (Зан.7)
	Занятие 18 28.10	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.83 (Зан.8)

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 19 2.11	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.83 (Зан.8)
2неделя	Занятие 21 9.11	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.85 (Зан.2)
	Занятие 22 11.11	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.86 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 23 16.11	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.87 (Зан.4)
	Занятие 24 18.11	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.88 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 25 23.11	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.89 (Зан.6)

	Занятие 26 25.11	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер чувство равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.90 (Зан.7)
5 неделя	Занятие 27 30.11	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.91 (Зан.8)
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 28 2.12	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.91 (Зан.8)
2 неделя	Занятие 30 7.12	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.92 (Зан.2)
	Занятие 31 9.12	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.94 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 32 14.12	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.95 (Зан.4)
	Занятие 33 16.12	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.96 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 34 21.12	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.97 (Зан.6)
	Занятие 35 23.12	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.97 (Зан.7)
5 неделя	Занятие 36 28.12	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигналы.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.98 (Зан.8)

	Занятие 37 30.12	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигналы.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.98 (Зан.8)
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Занятие 38 18.01	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.99 (Зан.1)
	Занятие 39 20.01	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.100 (Зан.2)
5 неделя	Занятие 40 25.01	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.101 (Зан.3)
	Занятие 41 27.01	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.102 (Зан.4)
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 42 1.02	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.108 (Зан.1)
	Занятие 43 3.02	Упражнять в детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.109 (Зан.2)
2 неделя	Занятие 44 8.02	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.109 (Зан.3)
	Занятие 45 10.02	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.110 (Зан.4)
3 неделя	Занятие 46 15.02	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.111 (Зан.5)
	Занятие 47 17.02	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.112 (Зан.6)

		помогать друг другу.	
4 неделя	Занятие 48 22.02	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.113 (Зан.7)
	Занятие 49 24.02	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за голвы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.114 (Зан.1)
МАРТ			
1 неделя	Занятие 50 1.03	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.115 (Зан.2)
	Занятие 51 3.03	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность левой и правой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.116 (Зан.3)
2 неделя	Занятие 53 10.03	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.117 (Зан.4)
3 неделя	Занятие 54 15.03	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.118 (Зан.5)
	Занятие 55 17.03	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.119 (Зан.6)
4 неделя	Занятие 56 22.03	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.119 (Зан.7)
	Занятие 57 24.03	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.120 (Зан.8)
5 неделя	Занятие 58 29.03	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.120 (Зан.8)
	Занятие 59 31.03	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.121 (Зан.1)

АПРЕЛЬ			
2 неделя	Занятие 60 5.04	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.122 (Зан.2)
	Занятие 61 7.04	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.123 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 62 12.04	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.124 (Зан.4)
	Занятие 63 14.04	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.125 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 64 19.04	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.126 (Зан.6)
	Занятие 65 21.04	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.127 (Зан.7)
5 неделя	Занятие 66 26.04	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.127 (Зан.8)
	Занятие 67 28.04	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метанию на дальность из-за головы.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.128 (Зан.1)
МАЙ			
2 неделя	Занятие 68 5.05	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.129 (Зан.2)
3 неделя	Занятие 69 12.05	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомера.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.130 (Зан.3)
4 неделя	Занятие 70 17.05	Продолжать учить детей в прыжках в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.131 (Зан.4)
	Занятие 71 19.05	Продолжать детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.132 (Зан.5)

5 неделя	Занятие 71 24.05	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.133 (Зан.6)
	Занятие 72 26.05	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.133 (Зан.7)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Рисование»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 2.09	«Рябинка»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; учить располагать круги заданным образом в соответствии с рисунком - основой; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.11, с.117
2 неделя 9.09	«Цветочки»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) тремя пальчиками чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги – не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 6, с.58
3 неделя 16.09	«Морковка»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить рассчитывать длину и взаимное расположение линий; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 11, с.65
4 неделя 23.09	«Лесенка»	Учить рисовать ватными палочками короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Зан.23, стр.52
5 неделя 30.09	«Солнышко»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; учить рассчитывать длину и направление линий; формировать представление о длине; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 21, с.78
ОКТАБРЬ			
2 неделя 7.10	«Ленточки»	Продолжать учить правильно держать фломастер (карандаш) ; делать широкие плавные движения в любом направлении, воспитывать уверенность движений; формировать интерес к рисованию..	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 2, с.85

3 неделя 14.10	«Гармонь»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования ломанных линий; формировать интерес к рисованию. выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами (держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги).	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 7, с.96
4 неделя 21.10	«Зёрнышки»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.1, с.100
5 неделя 28.10	«Королева-кисточка рассказывает о листопаде»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать о салфетку. Учить детей рисовать красками в технике примакивания.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.3, с.208
НОЯБРЬ			
3 неделя 11.11	«Варежки и перчатки»	Учить рисовать красками при помощи ладоней; приучать к аккуратности; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.2, с.177
4 неделя 18.11	«Грибок в траве»	Учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.8, с.227
5 неделя 25.11	«Лесная прогулка»	Использование детьми приобретённых навыков рисования фломастерами; действие по образцу и словесной инструкции; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.2, с.130
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 2.12	«Домашние консервирование» (фломастеры)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление. Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке продуктов на зиму для всей семьи.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет-Зан.3стр.33
2 неделя 9.12	«Ягодки рябины»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес к рисованию; приучать к аккуратности.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.11, с.171

3 неделя 16.12	«Ёлочка»	Учить детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.4, с.256
4 неделя 23.12	«Нарядим ёлочку»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.12, с.172
5 неделя 30.12	«Огоньки на елочке»	Продолжать учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать красками используя приём примакивания, распределяя мазки по всей ёлочке; отражать в рисунке окружающий мир; формировать интерес к рисованию.	Методическая разработка воспитателя.
ЯНВАРЬ			
4 неделя 20.01	«Заколдованное яблоко»	Познакомить детей с новой техникой рисования – «волшебный рисунок» закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.265
5 неделя 27.01	«Клубочки»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан. 2, с.119
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 3.02	«Барашки»	Упражнять детей в умении правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.5, стр.124
2 неделя 10.02	«Рыбки» (коллективное)	Закреплять умение детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.3, стр.255
3 неделя 17.02	«Снеговик»	Познакомить детей с новой техникой рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.8, с.243
4 неделя 24.02	«Мимоза»	Учить детей работе в новой технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6 с.241
МАРТ			

1 неделя 3.03	«Петушок»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисточку; обучать работе в технике дорисовывания деталей ; учить правильно располагать изображение на листе, не выходить за края; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6 с.251
2 неделя 10.03	«Воздушные ша- рики»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий) формировать положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.4, с.109
3 неделя 17.03	«Грива для льва»	Продолжать учить детей рисовать красками используя приём примакивания, распределяя мазки по окружности головы льва; рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.211
4 неделя 24.03	«Виноград»	Познакомить детей с новой техникой рисования – штамповка; сенсорное развитие уточнить и закрепить знание цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; приучать штамповать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.198
5 неделя 31.03	«Цветок в траве»	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза(прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.9, с.227
АПРЕЛЬ			
2 неделя 7.04	«Радуга –дуга»	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза(изогнутые линии); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.10, с.228
3 неделя 14.04	«Мячики»	Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование мазками(многократные мазки по кругу); закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.9, с.219
4 неделя 21.04	«Облака»	Учить детей работе в новой технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.1, с.237
5 неделя 28.04	«Дождик»	Продолжить знакомить детей с новой техникой рисования – «волшебный рисунок» закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками;;учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.1, с.260

МАЙ			
2 неделя 5.05	«Праздничный салют»	Закреплять умение детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок); упражнять детей пользоваться кисточкой заданным образом; использовать в рисунке несколько цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.11, с.245
3 неделя 12.05	«Домик в деревне»	Продолжать учить детей рисовать клеевой кистью методом «тычка». Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.4, с.233
4 неделя 19.05	«Морковка для зайца»	Продолжать учить рисовать детей красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.5, с.234
5 неделя 26.05	«Бабочка»	Закреплять умение детей работать с краской, познакомить детей с новой техникой рисования – витраж; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; соблюдать симметрию; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.10, с.281

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Лепка»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя (4.09)	Лепка по замыслу	Упражнять в освоении различных приемов лепки.	Методическая разработка
2 неделя (11.09)	«Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 1, стр. 7
3 неделя (18.09)	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3. Занятие 2, с. 8
4 неделя (25.09)	«Мухомор»	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Занятие 5, стр. 29

ОКТАБРЬ			
1 неделя (2.10)	«Божья коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 7, стр.32
2 неделя (9.10)	«Червячки для цыплят»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки; вызвать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рис с детьми 2-3 лет. Занятие 5, стр.11
3 неделя (16.10)	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рис с детьми 2-3 лет. Занятие 6, стр.11
4 неделя (23.10)	«Огород»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 1, стр.46
5 неделя (30.10)	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи ладоней; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.17
НОЯБРЬ			
2 неделя (6.11)	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 4, стр.18
3 неделя (13.11)	«Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 1, стр.24
4 неделя (20.11)	«Витамины в банке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.27
5 неделя (27.11)	«Снег идёт»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать инте-	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 4, стр.28

		рес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя (4.12)	«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне;, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 9, стр.35
2 неделя (11.12)	«Салют»	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 8, стр.34
3 неделя (18.12)	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне;, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 10, стр.36
4 неделя (25.12)	«Ёжик спешит на ёлку»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями в шарик, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 11, стр.37
ЯНВАРЬ			
4 неделя (22.01)	«Наряжаем ёлку»	Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	ЯнушкоЕ.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3года. Занятие11,с.41
5 неделя (29.01)	«Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.48
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя (5.02)	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 10, стр.15
2 неделя (12.02)	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 16,

			стр.74
3 неделя (19.02)	«Снеговик»	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания о величине о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 17 стр.75
4 неделя (26.02)	«Самолёты»	Закреплять умение делить пластилин пополам и раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями рук. Составлять из раскатанных столбиков самолёт (крест-накрест).	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 19, стр.24
МАРТ			
1 неделя (5.03)	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шарик между ладонями, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 11 стр.16
2 неделя (12.03)	«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать на шарик указательным пальцем, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 13 с.40
3 неделя (19.03)	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год. Занятие 15 стр.42
4 неделя (26.03)	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год. Занятие 4 стр.63
АПРЕЛЬ			
1 неделя (2.04)	«Вишенки»	Закреплять у детей навыки скатывания шариков из пластилина (среднего размера) научить вдавливать детали в пластилин, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год. Занятие 6 стр.65
2 неделя (9.04)	«Яблоки»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 7 стр.66
3 неделя (16.04)	«Улитка»	Учить детей раскатывать пластилин в колбаски, а потом лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головки; формировать у детей интерес к лепке развивать мелкую моторику.	Методическая разработка педагога
4 неделя	«Готовим салат»	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стекой, формировать интерес к работе с пластилином.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

(23.04)			(1—3 года). Занятие 12 с.70
5 неделя (30.04)	«Сушки»	Научить детей действовать по показу-раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 14, стр.72
МАЙ			
2 неделя (7.05)	«Цветок»	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определённом порядке, создавая изображение; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 6 с.50
3 неделя (14.05)	«Бабочка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 9 с.52
4 неделя (21.05)	«Щётка»	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать объёмную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 11 с.54
5 неделя (28.04)	«Волшебная картина»	Учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 13 с.56 + Зан.12, стр.38

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Экология»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	«Морковка от зайчика» (7.09)	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог. представлений», с.7
3 неделя	«Репка, которую вырастил дедушка» (14.09)	Расширять представления детей об овощах (репки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл. группа, с.11
4 неделя	«Наблюдение в огороде за морковкой, репкой» (21.09)	Формировать умение находить в огороде морковь, репку.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38

5 неделя	«Наблюдение в огороде за огурцом и помидором» (28.09)	Формировать умение находить в огороде огурец и помидор.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
ОКТАБРЬ			
2 неделя	«Знакомство с картофелем и свеклой» (5.10)	Учить различать и называть картофель и свеклу. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа., с.14
3 неделя	«Деревья осенью» (12.10)	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения дерева.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
4 неделя	«Хмурая осень» (19.10)	Формировать умение определять погоду по внешним признакам; уточнить названия и назначение предметов одежды; расширять словарь детей.	Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 года), с.81
5 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» (26.10)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.8
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Что есть у рыбки?» (2.11)	Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.16
3 неделя	«Знакомство с куриным семейством» (9.11)	Дать первоначальное представление о куриной семье, их внешних отличиях. Учить узнавать на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки которые издают, подражать им.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.18
4 неделя	«Знакомство с фруктами» (16.11)	Учить различать яблоко, грушу и сливу, знать название плодов. Развивать различные ощущения.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.23
5 неделя	«У кормушки» (23.11)	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.11
6 неделя	«Знакомство с козой и козленком» (30.11)	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела. Развивать речь умение слушать и отвечать на вопросы. Развивать игровые умения: подражать крику козы, изображать козлят.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.28
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	«Украсим живую елку снегом»	Показать строение елки. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.32

	(7.12)		
3 неделя	«Снеговичок и елочка» (14.12)	Расширять представления детей о деревьях зимой. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений» с.13
4 неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлки» (21.12)	Показать отличие живой ели от искусственной.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.31
5 неделя	Наблюдение «Какие воробы? какие вороны?» (28.12)	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске; закреплять названия птиц.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.35
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Заяц и волк – лесные жители» (18.01)	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях зайце и волке.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.36
5 неделя	«Заяц, волк, медведь и лиса, белка – обитатели леса» (25.01)	Расширять первоначальное представление детей о лесе и его обитателях.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.40
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Котенок Пушок» (01.02)	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.14
2 неделя	Наблюдение «Как снег становится водой?» (08.02)	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл группа, с.41
3 неделя	«Знакомство с фруктами» (15.02)	Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.47
4 неделя	«Петушок и его семейка» (22.02)	Расширять представления детей о домашних животных и характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.16
МАРТ			
1 неделя	«Айболит проверяет здоровье детей» (1.03)	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи богатой витаминами. Упражнять в различии плодов	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.51

		моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	
3 неделя	«Деревья весной» (15.03)	Закреплять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 43
4 неделя	«Знакомство с комнатными растениями» (22.03)	Уточнять представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (фикус, колеус), учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представления о растениях.	С.Н. Николаева «Юный эколог»мл.группа, с.54
5 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (29.03)	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.18
АПРЕЛЬ			
2 неделя	«Знакомство с лошадью и жеребенком» Сравнение их с «Козой и козлёнком» (5.04)	Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнить их. Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.57 и с. 28
3 неделя	«Корова, коза, лошадь – домашние животные» (12.04)	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, где живут, чем питаются.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.61
4 неделя	«Знакомство с кошкой и собакой» (19.04)	Познакомить с кошкой, собакой, их детенышами. Учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать из речи. Развивать речь детей.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл.группа, с.63
5 неделя	Сравнение кошки собаки мышки, игра. (26.04)	Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках.	Николаева С.Н. «Юный эколог», с.65
МАЙ			
2 неделя	Знакомимся с одуванчиками (10.05)	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	
3 неделя	«Тут и там одуванчики цветут...» (17.05)	Показать новое растение, сообщить его название, части; выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.20
4 неделя	Одуванчиков много – такие разные и красивые (24.05)	Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	
5 неделя	«Деревья летом» 31.05	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с

			44
--	--	--	----

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Месяц	Раздел Блок	Тема	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	Детский сад мой второй дом	Помещение группы	Экскурсия по помещению группы	
Октябрь	Детский сад мой второй дом	Помещение детского сада	Познавательная деятельность Беседа: «помещение детского сада» Речевая деятельность Речевая игра «Назови друг друга ласково по имени» Познавательная деятельность Беседа: Игровая деятельность Игра «Вежливые слова»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.55-53
		Хорошо у нас в саду	Познавательная деятельность Беседа: «Какая наша группа» Рассматривание иллюстраций Речевая деятельность Игра «Назови друг друга ласково по имени»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.53-54
		Кто о нас заботиться	Познавательная деятельность Беседа «Кто о нас заботиться» Игра «кому что нужно для труда»	
Ноябрь	Моя семья	1. Хорошо у нас в саду	Познавательная деятельность Беседа: «Какая наша группа» Рассматривание иллюстраций Речевая деятельность Игра «Назови друг друга ласково по имени»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.53-54
		2. Кто о нас заботиться	Познавательная деятельность Беседа «Кто о нас заботиться» Игра «кому что нужно для труда»	

Декабрь	Я - человек я - мальчик я - девочка	1. Питание человека	Познавательная деятельность Беседа: «Питание человека» Речевая деятельность Игра «Хлеб»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.21 Л.Н. Колмыкова «Здравствуй пальчик, как живешь» стр.85
	Январь	2. Человек среди людей	Познавательная деятельность Беседа: «Человек среди людей» Игра «Здравствуй пальчик выходи»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.24 Л.Н. Колмыкова «Здравствуй пальчик, как живешь» стр.44
	Я - человек я - мальчик я - девочка	1. Мы такие разные	Познавательная деятельность Беседа: «Мы такие разные» Потешка «Большие ноги шли по дороге» Игра «Одень Таню и Ваню»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.26-27
		2. Настроение	Познавательная деятельность Беседа: «Веселый-грустный» Ч.Х.Л. А.Барто «наша Таня», Рассматривание иллюстраций Игра «подбери картинку»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.28-32 Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.33-34
Февраль	Я - человек я - мальчик я - девочка	1. Транспорт и средства связи	Познавательная деятельность Беседа «Транспорт» Игра «Посчитаем»	Л.Н. Колмыкова «Здравствуй пальчик, как живешь» стр.218
		2. Что такое хорошо и что такое плохо	Познавательная деятельность Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Угости мишку чаем» Игра «хорошо-плохо»	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр.36-38
Март	Русские традиции и культура	1. Жилище русского человека	Познавательная деятельность Беседа: «Жилище русского человека» Рассматривание иллюстраций Пальчиковая игра «Дом»	Л.В. Коломийченко Иллюстрации педагога Л.Н. Колмыкова «Здравствуй пальчик, как живешь» стр.221

Апрель		1.Русская кухня	Познавательная деятельность Беседа: «Русская кухня» Рассматривание кухонной посуды	Л.В. Коломийченко З.А. Ефанова «Познание предметного мира» стр.54
Май		1.Домашние животные	Познавательная деятельность Беседа: «Следы от котенка» Слушание аудиозаписи «Как мурлычет котенок» Пальчиковая игра «Котик»	З.А. Ефанова стр. 58 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.58 Л.Н. Колмыкова стр.139
		2.Народное творчество	Познавательная деятельность Беседа: «Матрешка» Рассматривание матрешки Пальчиковая игра «Матрешки»	З.А. Ефанова стр.6 Л.Н. Колмыкова стр.237

План работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Беседа: «Как переходить улицу» Цель: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.
Октябрь	Д/и «Можно – нельзя» Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице Д.и «Я - пешеход» Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: учить двигаться по словесному сигналу
Ноябрь	А. Богданович «Пешеходу – малышу», Д/и «Ориентация в пространстве и во времени» Цель: способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве (работа с понятиями низкий – высокий, далеко – близко, большой – маленький, быстро – медленно).
Декабрь	Д.и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
Январь	Д.И. «Светофор. Движение по сигналу» Цель: способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед – назад, вниз –вверх), дать представления о светофоре и его предназначении. Сказка «О зеленыхогоньках»
Февраль	С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу Акция «Об использовании световозвращающих элементов (фликеры) и удерживающих устройств»
Март	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков. Д/и «Машины возят кубики на стройку» Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
Апрель	«Профилактика ДТП с участием детей» Д/и «Мы едим в автобусе» Цель: закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди. ИЗО – деятельность «Нарисуй дорогу для автобуса» Цель: закрепить знания детей о том, что автобусы ездят по дороге, учить «водить»

	вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге. П/и «Водитель автобуса» Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.
Май	Наблюдения Цель: побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко) Д.и. «Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Цель: закрепить правила поведения в автобусе.

План работы с детьми по профилактике детского травматизма на 2020-2021 учебный год

Месяц	Содержание работы	
	Формы организации, темы	Задачи
Сентябрь	1.Беседа«Знай и соблюдай Правила дорожного движения» 2.Игра инсценировка«Безопасность при общении с животными.	1.Закреплять знания о правильном поведении детей на дороге и о безопасности дорожного движения. 2. Учить детей понимать поведение животных, знать, как общаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях
Октябрь	1.Игра инсценировка«Кто ты незнакомец?» 2.Игра«Нельзя или можно играть с некоторыми предметами».	1.Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. 2.Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
Ноябрь	1.Игра инсценировка«Твои поступки и их последствия». 2.Беседа«Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно	1. По средствам проигрывания ситуаций рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относиться к своим поступкам. 2.Закреплять правила поведения детей на улице и игровых площадках, расположенных рядом с автодорогой.
Декабрь	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем по улице»	Учить детей различать дорогу для машин (шоссе) и пешеходную до-
Январь	1.Игровая ситуация «Кукла Катя играет в группе».	Формировать понятие «можно», «нельзя»в организации игровой деятельности.

Февраль	1.На прогулке «Машины большие и маленькие» 2.Игровая ситуация «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»	Формировать первичные представления о видах транспортных средств. Формировать привычку экономить воду, закрывать кран за собой.
Март	1.Игровая ситуация «Кукла Катя на прогулке»	Знакомить с правилами безопасного поведения на участке детского сада
Апрель	1.Обратить внимание родителей на одежду и обувь детей 2.Рассматривание картины «Места для игр дома»	Соответствие размеров одежды и обуви детей. Знать места в доме, где играть опасно (плита, ванна, дверь, балкон, окно, розетка).
Май	1.Игровая ситуация «Как кукла Катя на машине - качели катались»	Учить правилам катания на машине-качели: держаться, вставать, предупреждая товарища.