

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 11»  
от « 30 » 08 2019 г.  
протокол заседания № 5



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Развивай-ка-1»

*(Название программы)*

Социально-педагогическая

*(Направленность)*

Возрастная группа 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гонтовая А.С., воспитатель

г.Ухта, 2019 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы .....	6
3. Планируемые результаты .....	12
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
5. Список литературы .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – социально - педагогическая.

**Актуальность данной программы.** Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд нелегко, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющий наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построить на свободном общении равных. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции и действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопониманию.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, что программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей среднего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сложи узор» кубики Никитина.

**Адресат программы:** программа ориентирована для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Дети средней группы имеют представление о предметах, умеют классифицировать и группировать фигуры с одновременным выделением двух свойств (формы и размера, веса и размера), раскладывают предметы в заданной последовательности. Самостоятельно используют способы действий – сравнения, обследования, преобразования, счета, группировки – с целью познания, выявления простых связей и зависимостей в специально организованной обстановке. Дети могут выполнять простые игровые действия на классификацию (цвет, размер, форма, толщина), умеют раскладывать их от меньшей к больше, группировать по цветам.

**Объем Программы:** 32 часа.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю с продолжительностью 20 минут.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Виды занятий:** классические, тематические, игровые.

**Срок освоения Программы:** 32 недели, 8 месяцев.

**Цель данной программы** – развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

**Задачи программы:**

1. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

2. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Работа с палочками Кюизенера</b>	<b>15</b>
1.1.	Тема: «Знакомство палочками Кюизенера»	1
1.2.	Тема: «Разноцветные палочки»	1
1.3.	Тема: «Змейка»	1
1.4.	Тема: «У кого больше».	1
1.5.	Тема: «Разноцветные вагончики».	1
1.6.	Тема: «Столбики».	1
1.7.	Тема: «Числа 1 и 2»	1
1.8.	Тема: «Число 3»	1
1.9.	Тема: «Треугольники»	1
1.10.	Тема: «Рамка для картины».	1
1.11.	Тема: «Число 4»	1
1.12.	Тема: «Елка».	1
1.13.	Тема: «Число 5»	1
1.14.	Тема: «Скворечник»	1
1.15.	Тема: «Сделай фигуру»	1
<b>2.</b>	<b>Работа с кубики Никитина</b>	<b>9</b>
2.1.	Тема: «Флаг»	1
2.2.	Тема: «Гриб»	1
2.3.	Тема: «Катушка»	1
2.4.	Тема: «Домик»	1
2.5.	Тема: «Паркет»	1
2.6.	Тема: «Бокал»	1
2.7.	Тема: «Столбики»	1
2.8.	Тема: «Вазочка»	1
2.9.	Тема: «Чернильница»	1
<b>3.</b>	<b>Работа с блоками Дьенеша</b>	<b>8</b>
3.1.	Тема: «Угощение для медвежат»	1
3.2.	Тема: «Художники»	1
3.3.	Тема: «Чудесный мешочек»	1
3.4.	Тема: «Царь зверей - петух»	1
3.5.	Тема: «Магазин»	1

3.6.	Тема: «Птичка»	1
3.7.	Тема: «Козлик»	1
3.8.	Тема: «Волшебный ключик»	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### Календарный учебный график

*Таблица 2*

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2019г.	29.05.2020г.	32 недели	Каникулы не предусмотрены	с 01.10.19г. по 04. 10.19г. с 25.05.20г. по 29.05.20г.

### Календарно-тематическое планирование

*Таблица 3*

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Материалы и оборудования	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Знакомство палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям соориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.	Набор палочек Кюизенера	01.10. 19	
2.	«Разноцветные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.	Набор палочек Кюизенера	08.10. 19	
3.	«Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения:	Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.	15.10. 19	

		длиннее, короче, равные по длине.			
4.	«У кого больше»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.	22.10. 19	
5.	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).	29.10. 19	
6.	«Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.	05.11. 19	
7.	«Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2	Цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка	12.11. 19	
8.	«Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3	19.11. 19	
9.	«Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.	26.11. 19	



10.	«Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.	03.12.19	
11.	«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.	10.12.19	
12.	«Елка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.	17.12.19	
13.	«Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.	24.12.19	
14.	«Скворечник»	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.	31.12.19	
15.	«Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треуголь-	Набор палочек Кюизенера	14.01.20	

		ник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?			
16.	«Флаг»	Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Развитие творческих способностей	Кубики Никитина	21.01.20	
17.	«Гриб»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Кубики Никитина	28.01.20	
18.	«Катушка»	Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Кубики Никитина	04.02.20	
19.	«Домик»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Кубики Никитина	11.02.20	
20.	«Паркет»	Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Способность к формированию математических навыков.	Кубики Никитина	18.02.20	
21.	«Бокал»	Продолжать учить складывать узоры из кубиков (9 кубиков).	Кубики Никитина	25.02.20	
22.	«Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже»,	Кубики Никитина	03.03.20	
23.	«Вазочка»	Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.	Кубики Никитина	10.03.20	
24.	«Чернильница»	Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать мелкую моторику, закреплять цвет	Кубики Никитина	17.03.20	
25	«Угощение для медвежат»	Развитие умения сравнивать предметы по одному-четырем свойствам. Понимание слов «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств	Блоки Дьенеша	24.03.20	

26.	«Художники»	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения сравнивать по их свойствам.	Блоки неша	Дье-	07.04.20	
27.	«Чудесный мешочек»	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Блоки неша	Дье-	14.04.20	
28.	«Царь зверей - петух»	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому освоению законов языка, приобщению к художественной литературе	Блоки неша	Дье-	21.04.20	
29.	«Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свой выбор	Блоки неша	Дье-	28.04.20	
30.	«Птичка»	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание	Блоки неша	Дье-	12.05.20	
31.	«Козлик»	Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения блоков Дьенеша. Развивать речь, активизировать словарь.	Блоки неша	Дье-	19.05.20	
32.	«Волшебный ключик»	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков символов, учить сравнивать и обобщать.	Блоки неша	Дье-	26.05.20	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

### К концу года дети:

— умеют сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине).

— умеют выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере

— умеют различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины), месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).

— умеют анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

— развиты познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкая моторика, речь.

— проявляют интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Место проведения образовательной деятельности: групповое помещение №9.

Материально-технические условия:

Наборы логических игр:

1. Палочки Кюизенера – 15шт;
2. Кубики Никитина– 15шт;
3. Блоки Дъенеша– 15шт.

Определение результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка-1» не предполагает специальных форм и видов организации детей, осуществляется в наблюдениях, во время индивидуальных и фронтальных занятий.

Диагностическое обследование проводится в октябре (начало учебного года) и в мае (в конце учебного года). По следующему диагностическому инструментарию:

1. **Умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.**

Методика: Предложить детям показать такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру. Показать фигуру не круг и не квадрат, не синий и не толстый блок, не круглый и не красный и т. п.

Критерии оценки:

Сформировано- задание выполнено правильно и самостоятельно.

На стадии формирования- задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

Не сформировано- задание не выполнено.

2. **Умение выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере**

Предложить ребенку выложить лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот, посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.

Критерии оценки:

Сформировано- задание выполнено правильно и самостоятельно.

На стадии формирования- задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

Не сформировано- задание не выполнено.

**3. Умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины), месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).**

Методика: Предложить детям выложить палочки, следуя инструкциям: красную палочку на стол, справа положить синюю, снизу желтую и т. д. Предложить выложить башню, используя по одной палочке каждого цвета. Какая палочка лежит выше (ниже) других? Какая лежит над черной, голубой (под бордовой) Какая по цвету палочка, если она лежит между голубой и оранжевой? Положить синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.

Критерии оценки:

Сформировано- задание выполнено правильно и самостоятельно.

На стадии формирования- задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

Не сформировано- задание не выполнено.

**4. Умение работать со схемой.**

Методика: Детям предлагается с помощью блоков Дьенеша используя схему задание, построить из фигурок точно такую же модель, как нарисовано.

Критерии оценки:

Сформировано- задание выполнено правильно и самостоятельно.

На стадии формирования- задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

Не сформировано- задание не выполнено.

## 5. Умение детей следовать устным инструкциям.

Методика: С помощью палочек Кюизенера педагог называет палочку(цвет, размер), которую нужно взять, указывает ее место в узоре, ребенок должен четко следовать инструкции

### Критерии оценки:

Сформировано- задание выполнено правильно и самостоятельно.

На стадии формирования- задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

Не сформировано- задание не выполнено.

## 6. Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания.

Методика: Выложить перед ребенком несколько палочек (до 3-4 для начала, представить, что это конфеты. Пусть посмотрит на них и запомнит. Затем предложить ему отвернуться, убрать одну палочку, ребенок повернется и должен сказать, какую «конфетку» вы съели.

### Критерии оценки:

Сформировано- задание выполнено правильно и самостоятельно.

На стадии формирования- задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

Не сформировано- задание не выполнено.

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу (Приложение №1):

- - представление (умение) сформировано.
- - представление (умение) на стадии формирования.
- - представление (умение) не сформировано.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Развивай-ка-1»**

*Таблица 4*

№ П/ П	Имя, ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ											
		1. Умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.		2. Умение выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере		3. Умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины), месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).		4. Умение работать со схемой.		5. Умение детей следовать устным инструкциям.		6. На развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания.	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера.- М. Издательство ГНОМ и Д. 2008, - 64.
2. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение, 1990.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: Детство-пресс, 2013.- 128с.