



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 11»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 11»
от « ___ » _____ 20__ г.
протокол заседания № ___

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ «Д/с № 11»
от « ___ » _____ 20__ г.
№ _____

(подпись руководителя ДОУ)

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида
на 2020-2021 учебный год**

г.Ухта, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
II	Цель и задачи воспитания	5
III	Виды, формы и содержание деятельности	9
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	11

I.Раздел. Особенности воспитательного процесса

В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных во ФГОС ДО:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- формирование мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Д/с № 11» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Характеристика образовательной и воспитательной деятельности

Основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от одного года до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом анализа результатов мониторинга, проведенного на уровне родителей (законных представителей), педагогов Учреждения и ориентирована на необходимость решения проблемы экологического воспитания дошкольников.

Парциальные программы реализуемые в МДОУ «Д/С №11»:

Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

Парциальная программа «Художественно - эстетического воспитания»/ Под. Ред. О.В. Гончаровой

Одной из основных задач Учреждения является формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия через природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята»

Большое внимание в Учреждении уделяется воспитательной работе. За последние годы в коллективе сложились свои традиции, такие как: фестиваль семейного творчества «Папа, мама, я – талантливая семья», фестиваль актерского мастерства «Театральный калейдоскоп», спортивный праздник «Путешествие в Спортландию», лыжные гонки на Кубок детского сада «Калейдоскоп», экологические акции.

На базе образовательной организации с 2019 года функционировал постоянно-действующий семинар «Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства».

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей). Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Характеристика социального окружения

Взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами основано на взаимном сотрудничестве и содержательных планах работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальными партнерами Учреждения являются:

- МОУ «СОШ №16»; МОУ «СОШ №20»;
- МУ ДО «Центр юных техников»;
- Центральная детская библиотека им. А. П.Гайдара;
- МУ «Объединенный центр народной культуры» муниципального образования городского округа «Ухта» филиал: клуб «Центр коми культуры им. Б.Ф.Шахова»;
- МУ «Объединенный центр народной культуры» муниципального образования городского округа «Ухта» филиал: клуб «Центр славянских культур».

Работа с социальными партнерами осуществляется в рамках программы «Социальный калейдоскоп» и позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

II.Раздел. Цели и задачи программы

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Основные задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

Группы воспитательных задач

1 Блок «Нравственное воспитание»	2 Блок «Умственное воспитание»
<ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста
3 Блок «Эстетическое воспитание»	4 Блок «Физическое воспитание»
<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно - физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно - гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений
5 Блок «Трудовое воспитание»	
<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 	

Воспитательные задачи по возрастам

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам</p>	<p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость,</p>	

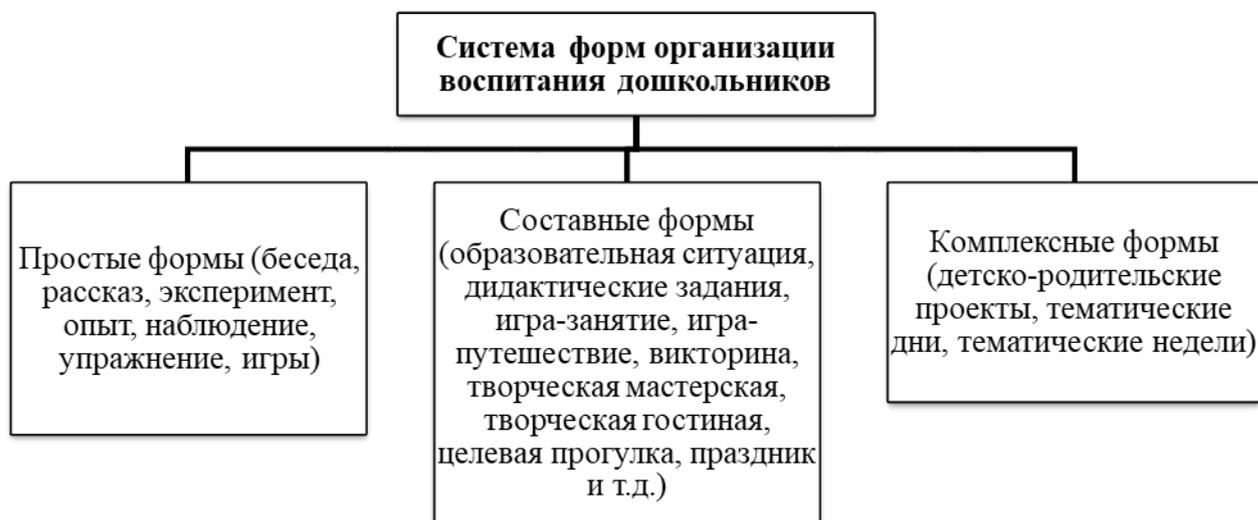
<p>и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов</p>	
---	--	--

	труда и профессий.	
--	--------------------	--

III. Раздел. Виды, формы и содержание деятельности

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия, - тактильно двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметно - манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.



Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 11» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №11» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021- 2022 году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули,

которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ.

1 Блок «Нравственное воспитание»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. «Я и моя семья»				
1	Семейная гостиная под название «Остров ВсеСам» Тема: «Сам налаживаю взаимоотношения»	1-7 лет	Октябрь	Педагоги и специалисты ДОУ
2	Выставка рисунков #ПА-ПА+МАМА+Я+КАЛЕЙДОСКОП=СЕМЬЯ	1-7 лет	ноябрь	Педагоги и специалисты ДОУ
Модуль 2. «Я и моя родина»				
1	Конкурс рисунков «Моя семья, Моя родина»	4-7 лет	Мая-Июнь	Педагоги и специалисты ДОУ
	Выставка фото «Я люблю свой Коми край»	1-7 лет	Август	Педагоги и специалисты ДОУ
2 Блок «Умственное воспитание»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Фестиваль детского творчества				
1	Семейная гостиная под название «Остров ВсеСам» Тема: «Сам воплощаю идею»	3-7	январь	
2	Семейный «ФЭСТТЕХНИК»	4-7 лет	февраль	Педагоги и специалисты ДОУ
3 Блок «Эстетическое воспитание»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1.				
1	Семейная гостиная под название «Остров ВсеСам» Тема: «Сам себя занимаю»	1-7 лет	Март	Педагоги и специалисты ДОУ

	Конкурс «Сам себе модельер»	4-7 лет	Март	Педагоги и специалисты ДОУ
4 Блок «Физическое воспитание»				
№	Мероприятия	Возраст воспитан- ников	Ориентиро- вочное время проведения	Ответ- ственные
Модуль 1. Мы за здоровый образ жизни				
1	Семейная гостиная под название «Остров ВсеСам» Тема: «Сам здоровье сберегу и себе помогу»	4-7 лет	Сентябрь-май	Педагоги и специалисты ДОУ
2	Челлендж «Мы зарядку выполняем и других за- ряжаем»	1-7 лет	Вторая неделя месяца	Педагоги и специалисты ДОУ
5 Блок «Трудовое воспитание»»				
№	Мероприятия	Возраст воспитан- ников	Ориентиро- вочное время проведения	Ответ- ственные
Модуль 1. Я люблю трудиться				
1	Семейная гостиная под название «Остров ВсеСам» Тема: «Сам себе и другим помощник»	4-7 лет	февраль	Педагоги и специалисты ДОУ
2	Акция сделаем Мир лучше «Цветущий Kaleidoscope»	1-7	Март- Август	Педагоги и специалисты ДОУ

IV.Раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Д/с № 11» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Д/с № 11», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ «Д/с № 11» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Д/с № 11».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Д/с № 11» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Д/с № 11» .

При этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Д/с № 11» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.