

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 11»  
от «4» августа 2022г.  
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МДОУ «Д/с № 11»  
от «31» августа 2022г.  
№ 41-11/144  
(подпись руководителя ДОУ)

**Рабочая программа музыкального руководителя**

Возрастная группа: 2-7 лет

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: Канашова М.В.  
музыкальный руководитель

г. Ухта, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел                                                                                                                                                         | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                | 3  |
| 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы                                                                                                        | 11 |
| 2. Содержательный раздел                                                                                                                                                  | 13 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| 2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности во первой младшей группе                                                                  | 16 |
| 2.1.2. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности во второй младшей группе                                                                  | 17 |
| 2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности в средней группе                                                                          | 19 |
| 2.1.4. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности в старшей группе                                                                          | 21 |
| 2.1.5. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности в подготовительной к школе группе                                                         | 24 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                                          | 27 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                   | 29 |
| 2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                       | 30 |
| 3. Организационный раздел                                                                                                                                                 | 34 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                                              | 34 |
| 3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания                                                                                                   | 35 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                 | 39 |
| 3.4. Особенности организации режима дня воспитанников                                                                                                                     | 41 |
| 3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками                                                                                                | 44 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана музыкальным руководителем на основании основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 общеразвивающего вида», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Рабочая программа музыкального руководителя разработана на 2022-2023 учебный год по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Рабочая программа предусмотрена для реализации с детьми 2-7 лет.

РПП специалиста будет реализована, как часть организационно-образовательной деятельности в разделе «Музыка» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

### Цели и задачи реализации программы

Развитие музыкальности детей их чувственно - эмоциональной сферы, способности с интересом воспринимать музыку. Обеспечение условий для развития индивидуальной творческой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития музыкального детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах музыкального развития детей и образования.

8. Формирование интереса к мировой музыкальной культуре.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет выделение нескольких групп принципов формирования программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

4. Принцип развития ребёнка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

5. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

6. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

7. Принцип интеграции развития музыкальности ребёнка с другими видами художественно-эстетической деятельности

### **Основные подходы к формированию Программы:**

— Программа определяет содержание и организацию музыкальной образовательной деятельности детей от 2 до 7 лет.

— Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

— Программа определяет комплекс основных характеристик

музыкального образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

— Материал программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 2 до 7 лет) и видам музыкальной деятельности.

— Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

**Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### *Возрастные особенности музыкального развития ребенка третьего года жизни*

На третьем году жизни продолжается развитие основ музыкальности ребенка. Наблюдается активный эмоциональный отклик на музыку контрастного характера. Дети живо и непосредственно реагируют на музыкальные произведения, выражая разнообразные чувства - оживление, радость, восторг, нежность, успокоение и др.

Происходит дальнейшее накопление музыкальных впечатлений. Дети узнают знакомые песни, пьесы и просят их повторить. У них развивается музыкальное мышление и память.

Более интенсивно развиваются музыкально-сенсорные способности: дети могут сравнивать звуки по высоте, тембру, динамике (различают, например, какой колокольчик звенит - маленький или большой, какой инструмент звучит - бубен или погремушка и т. д.).

У детей активно развивается речь. Развивается мышление (от наглядно-действенного к наглядно-образному). Появляется желание проявлять себя в разных видах музыкальной деятельности. Дети с удовольствием слушают музыку и двигаются под нее, запоминают и узнают знакомые музыкальные произведения, просят их повторить; активнее включаются в пение взрослого: подпевают концы фраз, могут вместе со взрослым спеть короткие песенки, попевоочки, построенные на повторяющихся интонационных оборотах. В основе деятельности детей лежит подражание взрослому.

Постепенно совершенствуются движения под музыку: они становятся более естественными и более уверенными, но недостаточно согласованными с музыкой. В процессе музыкальных занятий дети овладевают несложными танцевальными движениями, учатся согласовывать движения с характером музыки. Двигаются, ориентируясь в основном на образец взрослого, но могут

двигаться и самостоятельно, выполняя хорошо знакомые движения (хлопки в ладоши, притопывание, покачивание с ноги на ногу, полуприсядка). Дети, однако, пока еще недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

Дети любят участвовать в музыкальных сюжетных играх, выполняя те или иные роли (цыплят, воробышков, зайчиков, котят и др.).

Творческие проявления детей становятся более заметными. Их можно наблюдать и в пении, когда дети воспроизводят звукоподражания, с разной интонацией поют имена друг друга, сочиняют несложные импровизации на «ля-ля-ля» (например, колыбельную или плясовую для мишки, собачки, куклы Даши и др.).

По-прежнему сохраняется интерес к экспериментированию с музыкальными и немusикальными звуками: дети изучают возможности звучания разных предметов (деревянных палочек, брусочков, металлических ложечек, емкостей, наполненных разным сыпучим материалом и по-разному звучащих) и простейших музыкальных инструментов.

### ***Возрастные особенности музыкального развития детей 4-5 лет.***

На пятом году жизни расширяются представления детей о музыке как искусстве, накапливается музыкально-слушательский опыт. Дети начинают понимать, что музыка может о чем-то рассказывать. Они более внимательно прислушиваются к ее звучанию, различают празднично-веселые, нежные, грустные, спокойно-сосредоточенные интонации, начинают выделять и улавливать наиболее яркие, контрастные изменения средств музыкальной выразительности на протяжении всего музыкального произведения (изменения темпа, динамики, регистров). С удовольствием слушают музыку классическую, народные песенные и плясовые мелодии, современные детские песни. У детей начинает формироваться более устойчивый интерес к восприятию музыки, появляются собственные предпочтения, любимые произведения. У них развивается музыкальная память, дети начинают запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения.

Словарный запас у детей пока невелик, вместе с тем они способны не только внешне эмоционально реагировать на музыку, но и вербально давать оценку ее звучанию, используя такие определения, как, например, музыка «веселая», «грустная», «нежная», «смешная», «тихая» и др.

Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. В этом процессе особенно помогает применение разнообразных музыкально-дидактических игр и пособий. Развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, чувство ритма), которые проявляются в более активной и разнообразной музыкальной деятельности детей. Так, дети пятого года жизни проявляют интерес к пению, поют совместно со взрослыми, сверстниками и самостоятельно. Расширяются их певческие возможности: увеличивается диапазон (ре — си первой октавы), более организованным становится дыхание, в связи с активным развитием речи улучшается дикция.

Совершенствуются умения в музыкально-ритмической деятельности. Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики), различают простейшую двух- и трехчастную форму, танцевальные жанры (плясовая, полька), начинают чувствовать развитие музыкального образа, характерными движениями передают некоторые особенности звучания. Овладевают запасом гимнастических движений, несложными танцевальными движениями, характерными для плясовой и польки. Активно проявляют себя в музыкальных играх, создавая образы птиц, зверей как по подражанию взрослому, так и самостоятельно. Вместе с тем точность, ритмичность, выразительность движений под музыку ограничены.

У детей начинают развиваться творческие способности во всех видах музыкальной деятельности: в пении это проявляется в простейших звукоподражаниях, сочинении отдельных песенных интонаций разного настроения на готовый текст. В движениях под музыку дети также проявляют творчество: используют знакомые танцевальные движения в свободных плясках и, по-своему комбинируя их, создают оригинальные игровые образы.

Растет интерес детей к такому виду деятельности, как игра на детских музыкальных инструментах. Дети уже знакомы со многими ударными инструментами и владеют простейшими способами игры на них. На пятом году жизни начинается систематическое обучение игре на мелодическом ударном инструменте — металлофоне. Кроме того, дети продолжают осваивать игру на таких инструментах, как кастаньеты, треугольники, а также на инструментах народного оркестра (ложки, трещотки, бубенцы и др.)

### ***Возрастные особенности музыкального развития детей 5-6 лет.***

У детей шестого года жизни восприятие музыки носит более целенаправленный характер. Они способны не только заинтересованно слушать музыку, но и самостоятельно оценивать ее. У них постепенно воспитываются навыки культуры слушания музыки, формируются первоначальные знания о музыке как искусстве и ее особенностях. Дети знают и могут назвать имена композиторов, с произведениями которых знакомы, различают музыку вокальную и инструментальную, различают простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш), выделяют отдельные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритмический рисунок, динамика, темп, регистры), различают простую двух- и трехчастную форму музыкального произведения. Они способны сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы.

Интенсивно развиваются музыкальные способности — ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления. Особенно отчетливо это прослеживается в разных видах музыкальной деятельности. В

певческой деятельности ребенок чувствует себя более уверенно за счет укрепления и развития голосовых связок и всего голосового и дыхательного аппарата, развития вокально-слуховой координации, расширения певческого диапазона (ре первой октавы — до, до-диез второй октавы), формирования более четкой дикции. У большинства детей голос приобретает относительно высокое звучание, определенный тембр. Дети могут петь более сложный в вокальном отношении репертуар, исполняя его совместно со взрослым, сверстниками и индивидуально.

В музыкально-ритмической деятельности дети также чувствуют себя более уверенно: хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами ритмических движений — гимнастическими, танцевальными, образно-игровыми. Двигаются свободно, достаточно ритмично, адекватно характеру и настроению музыки. В танцах, музыкальных играх способны выразительно передавать музыкальный образ.

В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и танцевальных композиций.

По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дети продолжают осваивать навыки игры на инструментах в основном ударной группы (маракасы, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и др.). Они играют индивидуально, в небольших ансамблях и в детском оркестре.

### ***Возрастные особенности музыкального развития детей 6-7 лет.***

Седьмой год жизни является очень важным и ответственным в жизни ребенка в плане его становления как личности, а также в связи с подготовкой к предстоящему обучению в школе. У ребенка активно развивается мышление, воображение, память, речь. Все это способствует активному музыкальному развитию. К концу пребывания в детском саду у дошкольников накапливается достаточно большой запас музыкальных впечатлений и элементарных знаний о музыке. Так, они различают музыкальные произведения разных жанров, стилей, эпох, узнают и называют знакомые произведения отечественных и зарубежных композиторов-классиков.

Интерес к восприятию-слушанию музыки становится достаточно устойчивым. У большинства детей имеются собственные музыкальные предпочтения. Слушая музыкальные произведения, они способны их сравнивать, анализировать, оценивать, мотивируя свою оценку.

В этом возрасте продолжается развитие основных (ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления) и специальных (способности к исполнительским видам деятельности — певческой, музыкально-ритмической, игре на инструментах, творческой) музыкальных способностей. Развиваются и совершенствуются музыкально-сенсорные способности.

Совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. В связи с этим расширяются певческие возможности детей. Певческий диапазон расширяется в пределах до первой октавы — ре, ре-диез второй октавы. Исполнение песен приобретает бóльшую выразительность, напевность. Дети с удовольствием поют коллективно, небольшими ансамблями, индивидуально (соло), как в сопровождении инструмента, так и без сопровождения. У них появляются любимые песни и возникает потребность в их повторном исполнении.

Активное физическое развитие способствует более успешному развитию музыкально-ритмической деятельности. Движения становятся координированными. Дети способны двигаться достаточно четко, ритмично, пластично, эмоционально отзываясь на музыку, согласовывая движения с ее характером, особенностями звучания. Дети овладевают большим запасом танцевальных и образно-игровых движений. Различают жанры танцевальной музыки (народная плясовая, полька, вальс, мазурка, полонез и др.), запоминают более сложные танцевальные композиции, используют знакомые танцевальные элементы в свободных плясках и танцах.

В музыкальных играх обнаруживают хорошую реакцию, способность внимательно слушать музыку и менять движения со сменой ее частей, характером звучания. Образные движения, которыми дети изображают персонажей игр, сказок, становятся очень яркими, выразительными, оригинальными.

В игре на инструментах продолжается совершенствование навыков и приемов исполнения. Расширяются знания и представления детей о различных группах инструментов оркестра. Расширяется исполнительский репертуар. Дети, объединяясь в небольшие ансамбли, с удовольствием исполняют его не только на занятиях, но и во время праздников, развлечений. В случае систематической и целенаправленной работы возможно создание детского оркестра, в котором активное участие могут принимать практически все дети данной возрастной группы.

Активно развиваются музыкально-творческие способности детей, проявляющиеся во всех видах музыкальной деятельности: в восприятии музыки благодаря более развитому воображению и накоплению музыкальных и жизненных впечатлений дети способны творчески воспринимать программную музыку, по-своему интерпретировать ее, выражая собственное отношение с помощью рисунков, выразительных жестов, мимики, движений.

Яркими и интересными становятся певческие импровизации детей. Они все более носят не подражательный, а оригинальный характер. Так же ярко, неординарно большинство детей способно проявить себя в танцевальном и музыкально-игровом творчестве, создавая образы людей, животных, персонажей сказок, песен не только на основе собственной фантазии, но и опираясь прежде всего на музыкальный материал, особенности развития музыкального образа.

Творчество проявляется и в игре на музыкальных инструментах. Дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию.

У детей 6–7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.

Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.

Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6–7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

## 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Результатом реализации рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку,
- умение передавать выразительные музыкальные образы,
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений,
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность),
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Эти навыки способствуют **развитию предпосылок:**

- ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также анализа профессиональной деятельности музыкального руководителя.

Результатами освоения Программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе:

- ребёнок умеет внимательно слушать музыкальные произведения различной тематики от начала до конца, эмоционально откликается на них, выражая свои мысли, чувства, впечатления; умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в динамике и силе звучания (громко – тихо, быстро – медленно);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- выполнять программные танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами: в подгруппе, с партнером;
- доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам;
- взаимодействовать со сверстниками, используя различные способы на основе правил музыкальной игры;
- различать и называть детские музыкальные инструменты;
- уметь передавать игровые образы, использовать способы творческих действий в песенной, двигательной, инструментальной импровизациях.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Создание в МДОУ образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными

запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей (законных представителей).

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Интеграция с другими областями**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОО</b><br/><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> | <p>1. Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>2. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками;</p> <p>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.</p> |
| <p><b>ОО</b><br/><b>«Познаватель»</b></p>                        | <p>1. Расширение музыкального кругозора детей;</p> <p>2. Сенсорное развитие;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ное развитие»</b>                            | 3. Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений;</li> <li>2. Практическое овладение детьми нормами речи;</li> <li>3. Обогащение «образного словаря»</li> </ol>                                                                                                                                                                     |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие детского творчества;</li> <li>2. Приобщение к различным видам искусства;</li> <li>3. Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров;</li> <li>4. Закрепления результатов восприятия музыки.</li> <li>5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</li> </ol>                                               |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.;</li> <li>2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>3. Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.</li> </ol> |

### **2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности в первой младшей группе**

#### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, Матрёшкой,

Ванькой-встанькой, и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная, и др.), их форму, цветовое оформление.

#### Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать.

Выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни. Музыкальные пьесы разного характера. Понимать, о чём (о ком) поётся,

Эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,

Показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.) Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **2.1.2. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности во второй младшей группе**

### Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Обучать, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности в средней группе**

#### Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

бережное отношение к произведениям искусства.

### Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **2.1.4. Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности в старшей группе**

##### Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия

архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности в подготовительной к школе группе**

#### Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации данной рабочей программы структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям – позиции равного партнера, создателя развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, учебная модель ОД не актуальна. Поэтому блок совместной деятельности расширен в организационном и содержательном планах за счет использования нетрадиционных форм работы с детьми, адекватных данному возрастному периоду. В частности ООД организуются в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

К основным формам организации музыкальной деятельности дошкольников в детском саду относятся: музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя, специалиста дошкольного образования) и детей в повседневной жизни ДОУ в разнообразии форм; праздники и развлечения; Самостоятельная музыкальная деятельность детей. В работе музыкального руководителя основной формой организации непосредственно образовательной музыкальной деятельности детей традиционно являются музыкальные занятия.

Музыкальные занятия имеют несколько разновидностей:

Исходя из возникновения развития музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, можно определить оптимальные формы организации музыкальной деятельности дошкольников.

***Формы музыкальной деятельности:***

- Музыкальная игра
- Музыкальная игра-драматизация
- Театрализованная игра
- Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей
- Показ слайдов
- Костюмированное представление
- Игра-путешествие
- Создание музыкальной коллекции
- Мастер-класс
- Концертный зал
- Игровая ситуация
- Творческое задание
- Пальчиковая гимнастика
- Игровой самомассаж
- Музыкально-подвижные игры
- Игры-путешествия
- Танцевально-ритмическая гимнастика
- Музыкально-подвижные игры
- Элементы хореографии
- Образно-игровые движения
- Театральная постановка
- Игровые упражнения
- Музыкально-двигательные этюды
- Праздничный утренник-игра
- Развлечение, досуг.

***Средства музыкально-ритмической деятельности:***

- Музыкальные игры
- Ритмические танцы
- Игровые занятия
- Тематические занятия
- Сюжетные занятия
- Занятия импровизации
- Занятия-путешествия
- Праздники, развлечения, досуги.
- Этюды-настроения, этюды-сюжеты
- Упражнения на расслабление
- Ритмические упражнения
- Дидактические игры по развитию чувства ритма.

***Методы и приемы музыкально-ритмической деятельности:***

- Игровые (игровые ситуации)

- Наглядные (рассматривание слайд-фильмов, показ иллюстраций, картинок, совместное исполнение движений, песен, применение наглядных пособий)
- Метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи)
- Словесные: вопросы, беседа, напоминание, обсуждение, повторения, анализ детской музыкально-ритмической деятельности.
- Погружение в музыку.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

#### **Виды музыкальной деятельности для реализации поддержки детской инициативы:**

- Музыкальные игры и творческие импровизации на музыкальных инструментах, в движении, пении, театрально-исполнительской деятельности.
- Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе
- Проектная технология
- Художественно-дидактические игры.

#### **2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников**

Немаловажным для успеха в управлении качеством образования является работа музыкального руководителя с родителями. Педагог информирует родителей о ходе образовательного процесса, ведет целенаправленную работу взаимодействия с родителями, т. к. образование дошкольников должно продолжаться и дома.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации области «Художественно-эстетическое развитие», раздела « "Музыка" дошкольного образования являются:

- информирование родителей о музыкальном развитии ребенка,
- информирование родителей о целях и задачах реализуемой программы;
- проведение систематической работы, направленной на пропаганду педагогических знаний, повышение компетенции родителей по вопросу музыкального воспитания дошкольников.

Работа с родителями опирается на следующие **принципы:**

✓ **Персонализации получаемой информации.** При реализации примерной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного

ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

✓ **Непрерывность и динамичность информации.** Воспитательно-образовательный процесс по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ **Релевантность информации** (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

### **Формы информационного взаимодействия музыкального руководителя с родителями:**

1. Использование стендов для размещения текстов консультаций, памяток для родителей, стеллажей для демонстрации работ "Рисуем музыку".

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением музыкальной деятельности детей (занятия, самостоятельная деятельность, режимные моменты, тематические развлечения, досуги).

3. Объявления о проведении конкурсов среди родителей (муз инструмент своими руками, "Самая музыкальная семья" и др.), афиш - приглашений на праздники, открытые занятия.

**Аудиовизуальные способы передачи информации осуществляются в следующих формах:**

- просмотр видеоматериалов, связанных с музыкальным развитием детей;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

**В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:**

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах», семинарах-практикумах и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагога с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Для **глобальных сетей** следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Родители воспитанников, зная адрес электронной почты музыкального руководителя, реквизиты сайта детского сада, а также личного сайта музыкального руководителя, в курсе всей образовательной деятельности, которая ведется в ДООУ. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта).

Интересна родителям такая форма, как **"Музыкальный киоск"**, предлагающий прослушать с детьми дома произведения классической и современной музыки, детские песни, музыкальные аудиосказки и т.д.

Большое распространение получила в работе ДООУ технология **«Метод проектов»**, позволяющая вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс.

#### Формы работы с родителями

| Информационно-аналитическое                                                     | Досуговые                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наглядно-информационные: информационно-просветительские                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение социологических опросов, срезов.<br>Анкетирование<br>«Почтовый ящик» | Совместные музыкальные и физкультурные досуги.<br>Мастер-класс<br>Совместные экскурсии.<br>Участие в праздниках.<br>Организация чаепитий.<br>Участие родителей и детей в конкурсах, выставках, фестивалях.<br>Участие родителей и детей в экологических акциях.<br>Участие в благоустройстве | Устные консультации.<br>Беседы.<br>Конференции.<br>Родительские собрания в нетрадиционной форме.<br>Семинары, практикумы, «круглый стол».<br>Устный педагогический журнал.<br>Педагогический брифинг.<br>Игры с педагогическим содержанием.<br>Педагогическая библиотека.<br>Родительский | Стенгазеты.<br>Фотовыставки<br>Папки – передвижки (ширмы)<br>Стенды<br>Информационные проспекты для родителей<br>Дни (недели) открытых дверей<br>Выпуск газет, в том числе размещенных на интернет-сайтах.<br>Паспорт здоровья<br>Письменные консультации<br>Просмотр открытых занятий или видов деятельности. |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | детского сада, клуб. |  |
|  | групп.               |  |

**План взаимодействия с семьями воспитанников по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста**

| ТЕМА                                                         | ФОРМА РАБОТЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СРОКИ   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| «Программные задачи музыкального развития учебный год»<br>на | -привлечение родителей к сотрудничеству с музыкальным руководителем;<br>-выступления на родительских собраниях;<br>-анкетирование родителей ДОУ для выявления уровня компетенции в вопросах музыкального воспитания.                                                                                                                                                                        | октябрь |
| «Ребёнок и музыка»                                           | -размещение статей в информационном уголке возле музыкального зала;<br>-консультация «Как использовать музыку для развития речи ребёнка»;<br>-Изготовление родителями костюмов и атрибутов к осенним развлечениям.                                                                                                                                                                          | ноябрь  |
| «Готовимся Новому году»<br>к                                 | - Предложить родителям адреса сайтов, где родители могут получить важную информацию в помощь семейному музыкальному воспитанию.<br>-привлечение родителей к подготовке атрибутов и костюмов к новогодним праздникам;<br>- беседа на тему: «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»;<br>— привлечение пап к исполнению роли Деда Мороза в новогодних развлечениях. | декабрь |
| «Устройте детям праздник»                                    | — консультация для родителей воспитанников дошкольного возраста;<br>— рекомендации по посещению культурно-массовых мероприятий в городе.                                                                                                                                                                                                                                                    | Январь  |
| «Мы вместе»                                                  | -консультация «Музыкотеропия в детском саду и дома»;<br>-оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды дома;<br>-мастер- класс на тему: «Музыкальные                                                                                                                                                                                                                   | Февраль |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                             | инструменты своими руками»;<br>-привлечение к участию в спортивно-музыкальном празднике, посвящённом Дню защитника Отечества;<br>-подготовка костюмов и атрибутов к празднику 8 марта.                                                                     |        |
| «Музыка и здоровье»                                                                                         | — привлечение родителей к участию в мероприятиях на тему ЗОЖ;<br>— практикум «Пальчики играют».                                                                                                                                                            | Март   |
| Фестиваль театров детских дошкольных учреждений «Забава»                                                    | — привлечение родителей к участию воспитанников ДОУ в городском фестивале «Забава»;<br>-изготовление костюмов и декораций к внутрисадовому театральному фестивалю;<br>- вовлечение родителей в образовательную деятельность в ДОУ, «День открытых дверей». | Апрель |
| «Выявление музыкальных способностей» для поступления детей в музыкальные школы и кружки детского творчества | — Консультация для родителей;<br>— рекомендации для поступления в музыкальные школы города;<br>-привлечение родителей к подготовке и участию в развлечении на открытом воздухе.                                                                            | Май    |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для реализации РПП в ДОУ №11 имеется:

##### Музыкальный зал

- Фортепиано
- Музыкальный центр
- Проектор
- Мебель (Стол, стулья)
- Детская мебель (стульчики для воспитанников)

##### Кладовка

- Костюмы

- Атрибуты
- Кукольный театр
- Декорации

#### **Кабинет музыкальных руководителей**

- Методическая литература
- Дидактические игры
- Наглядные пособия
- Игрушки.
- Детские музыкальные инструменты

#### **Информационный стенд**

- Статьи для родителей
- Расписание ОД «Музыка»

### **3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания**

#### **Методическая литература**

1. Буренина А.И.«Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / - СПб: ООО «Невская нота», 2000.
2. Буренина А.И., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. -СПб, ООО «Невская нота», 2001.
- Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. - М.:Музыка,1966.-92 с.;
3. Вихарева Г.Ф.; Музыкальные сценарии для зимних праздников; СПб.;Изд. «Лань».1999. – 40с.
4. Власенко О.П., Театр кукол и игрушек в детском саду; Волгоград; Издательство «Учитель» 2012.- 290 с.
5. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Сост. Зубкова П. М. - СПб.: Речь, 2013. - 64с.

6. Гончарова О.В., Театральная Палитра; Москва; Творческий центр «Сфера» 2010.-127с.
7. Дерягина Л.Б.; Театрализованная деятельность в ДОУ.СПб.-Издательство «Детство-пресс».2015.- 123с.
8. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры — занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2015.- 128с.
9. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2014.- 128с.
10. Железнов С.С., Железнова К. Азбука – потешка. Москва. Изд. Гном и Д; 2000. – 72с.
11. Журнал «Дошкольный воспитатель» № 2,5,10,12 – 1998г.
12. Журнал «Колокольчик» (2009 – 2010г.)
13. Журнал «Музыкальная палитра». Гл.ред. А. Буренина.
14. Журнал «Музыкальный руководитель». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Гл.ред.Т.Б. Корябина
15. Зацепина М.Б., Л.В.Быстрыюкова., Л.Б.Липецкая., Интегрированные развлечения в детском саду. Москва. Творческий центр «Сфера» 2013.-101с.
16. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные - развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – Москва.ТЦ«Сфера»,2009. – 192 с.
17. Картушина М.Ю., Праздники в детском саду Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.2014.- 63с.
18. Макшанцева Е.Д., Детские забавы. Москва, Издательство «Просвещение» 1991.- 61с.
19. Морозова Н.Н. –составитель; Сьылыштам, Дзолук! (Споём, малыш!): сборник песен для детей дошкольного возраста на коми языке– Сыктывкар, 2011. – 72 с.:
20. Новоскольцева И.,И. Каплунова. «Праздник каждый день» - СПб:ООО «Невская нота», 2007.
21. Парма: Программа развития детей в области национально-регионального компонента. Раздел музыкальное воспитание / Л.А. Пунегова и др.Под ред. С.Н. Штекляйн, Н.Б.Потолициной, С.С. Белых.Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2010. – 101с.
22. Пасынкова И.А. Ознакомление детейдошкольного возраста с культурой,историей, традициями коми народа:Программы и методические рекомендации кпроведению занятий с детьми. - Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 1998. – 58 с.
23. Петрова В.А.; Музыка – малышам; Москва; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2001. – 140с.

24. Поем-танцуем: Репертуарный сборник / сост. Л.А.Пунегова. КРИРОиПК. – Сыктывкар, 2006. – 76с.

25. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ - Москва, 2014 – 361с.

26. Равчеева И.П., Организация, проведение и формы музыкальных игр, Волгоград, Издательство «Учитель»2014.- 41с.

27. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей», - СПб: ООО «Невская нота», 2009.

28. Уточкина Е.Ю. Диагностика развития музыкальных способностей и показателей музыкальной деятельности дошкольников: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2002. – 25с.

29. Фирилёва Ж.Е., Рябчиков А.И., Загрядская О.В., Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие.- Спб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2016.-160с.

30. Шорыгина Т.А.; Весенние праздники; Сборник сценариев: Москва; Изд. Гном и Д; 2000. – 63с.

31. Шорыгина Т.А.; Осенние праздники; Сборник сценариев: Москва; Изд. Гном и Д; 2000. – 61с.

32. Шорыгина Т.А.; Петрова А.С.; Зимние праздники; Сборник сценариев: Москва; Изд. Гном и Д; 1999. – 55с.

### ***Музыкально-дидактические игры***

#### **Дидактические игры для развития ритмического слуха**

- 1.«Гулять - отдыхать»
2. «Зайчики и мишки»
3. «Кто в лесу живет?»
4. «Прогулка»
5. «Сыграй на палочках, как я»
6. «Петушок – золотой гребешок»
7. «Что делают дети?»
8. «Музыкальные молоточки»
- 9 «Ходим, бегаем, замираем»
- 10.«Поезд»

### **Дидактические игры для развития звуковысотного слуха**

1. «Птицы и птенчики»
2. «Музыкальная лесенка»
3. «Где мои детки?»
4. «Мишки и Мышки»
5. «Чудесный мешочек»
6. «Матрешки»
7. «Кто в домике живет?»
8. «Курица и цыплята»
9. «Найди игрушку»

### **Дидактические игры для развития динамического слуха**

1. «Тихо- громко»
2. «Тихие и громкие звоночки»
3. «Тихие и громкие ладошки»
4. «Платочки»
5. «Дождик на дорожке»
6. «Тихо, громко запоем»

### **Дидактические игры для развития тембрового слуха**

1. «Посылка»
2. «Музыкальный домик»
3. «Угадай инструмент»
4. «Угадай, на чем играю»
5. «Музыкальные колпачки»
6. «Наш оркестр»

### **Детские музыкальные инструменты:**

Бубны; бубенцы; барабаны; маракасы, дудки; деревянные ложки; деревянные свистульки; металлофон; треугольник; колокольчики; нетрадиционные музыкальные инструменты (шарики с крахмалом ); коми народные ДМИ.

### **Список средств обучения**

Звукозаписи:

1. Чайковский П.И. «Детский альбом», «Времена года», «Картинки с выставки»
2. Шуман Р. «Альбом для детей и юношества»
3. Сен-Санс К. «Карнавал животных»

4. Моцарт В.А. «Избранное»
5. Бетховен Л.В. «Симфонии»
6. Вивальди А. «Времена года»
7. Прокофьев С. «Детям»
8. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» - приложение к программе
9. Суворова Т. «Танцы для малышей»
10. Сборники «77 лучших песенок для детей»
11. Буренина А.И. « Ритмическая мозаика» - приложение к программе (4 диска)
12. Оншин В. «Песни для детей»
13. Оншин В. «Осень»
14. Оншин В. «Зима»
15. Оншин В. «Песни для мамы»
16. Рудалев С. «Новые песни детства»
17. Железнова Е. «Веселая логоритмика» (2-6 лет)
18. Серия инструментальной музыки для прослушивания «От барокко до джаза»
19. «200 песен из кино и мультфильмов»- диск

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ обеспечивает реализацию рабочей программы музыкального руководителя.

РППС в ДОУ оснащена достаточным количеством материалов, оборудования и инвентаря для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность

РППС для реализации музыкальной деятельности в ДОУ

организована как в музыкальном зале, так и групповых помещениях.

В музыкальном зале РППС оснащена в соответствии с частями раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДОУ.

В каждой возрастной группе имеются «Музыкальные центры» с соответствующим набором оборудования, позволяющим решать задачи музыкального развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### РППС музыкального зала

| №                                    | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оборудование</b>                  |                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                   | Музыкальные инструменты для взрослых: фортепиано                                                                                                                                               |
| 2.                                   | Средства мультимедиа: проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр.                                                                                                                             |
| 3.                                   | Аудиокассеты, видеокассеты, CD - диски (фонотека, мультипликационные фильмы, программы, конспекты по музыкальному воспитанию, видеозапись выступлений воспитанников ДОУ на районных конкурсах) |
| 4.                                   | Мебель: столы, стулья большие, стулья по росту детей                                                                                                                                           |
| 5.                                   | Декорации                                                                                                                                                                                      |
| <b>Учебно-методические материалы</b> |                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                   | Оборудование для музыкальных игр-драматизаций                                                                                                                                                  |
| 2.                                   | Ширма для кукольного театра                                                                                                                                                                    |
| 3.                                   | Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности (искусственные цветы, венки, ветки деревьев, корзины, флажки, султанчики, платки, шифоновые платки-шарфы, листы)                    |
| 4.                                   | Шапочки-маски                                                                                                                                                                                  |
| 5.                                   | Костюмы карнавальные                                                                                                                                                                           |
| 6.                                   | Елка искусственная<br>Набор елочных игрушек                                                                                                                                                    |
| 7.                                   | Гирлянда из фольги                                                                                                                                                                             |
| 8.                                   | Электрическая елочная гирлянда                                                                                                                                                                 |
| 9.                                   | Комплект новогодних костюмов (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и т.д.)                                                                                                                          |
| 10.                                  | Детские музыкальные инструменты<br>Со звуком неопределенной высоты: погремушки, бубны, барабаны, кастаньеты, треугольники, ложки, трещотки, маракасы, бубенцы                                  |
| 11.                                  | Издающие звук только одной высоты, помогающие детям воспроизводить различные ритмы: дудки, свистульки, колокольчики                                                                            |
| 12.                                  | С диатоническим или хроматическим звукорядом: металлофоны, флейты, гармошки, ксилофоны                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.                      | Учебно-методические материалы, пособия, наборы для педагога. Портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14.                      | Картотека на все аудиозаписи, видеоматериалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.                      | Нотные сборники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16.                      | Литература, содержащая сценарии детских утренников, праздников, музыкальных досугов и развлечений                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17.                      | Материалы из опыта работы (конспекты занятий, авторские сценарии тематических и государственных праздников, музыкальных развлечений и досугов, музыкальных спектаклей)                                                                                                                                                                                                                        |
| 18.                      | Материалы для работы с родителями<br>Папки-передвижки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19.                      | Примерные планы консультаций и родительских собраний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20.                      | Материалы для стендов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21.                      | Популярная современная литература (с аннотациями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Игровые материалы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                       | Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                       | Дидактическая кукла или игрушечный персонаж, сопровождающий детей в мир музыки (младший и старший возраст детей)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                       | Музыкально-дидактические игры и пособия для каждой возрастной группы<br>Н развитие эмоциональной отзывчивости к музыке, определение ее характера. На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, динамического слуха музыкальной памяти, музыкальной культуры и эрудиции, на закрепление освоенных знаний и применение музыкального опыта, на развитие музыкального опыта |

### 3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня по возрастным группам на зимний период

| Вид деятельности                                                             | 1,5-2 года                                        | 2-3 года                                          | 3-4 года                       | 4-5 лет                        | 5-6 лет                        | 6-7 лет                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная | 07.00 - 08.00                                     | 07.00 - 08.00                                     | 07.00 - 08.00                  | 07.00 - 08.00                  | 07.00 - 08.10                  | 07.00 - 08.20                                   |
| Утренняя гимнастика                                                          | 08.00 - 08.03                                     | 08.00 - 08.05                                     | 08.00 - 08.10                  | 08.00 - 08.10                  | 08.10 - 08.20                  | 08.20 - 08.30                                   |
| Гигиенические процедуры                                                      | 08.03 - 08.10                                     | 08.05 - 08.15                                     | 08.10 - 08.20                  | 08.10 - 08.25                  | 08.20 - 08.30                  | 08.30 - 08.35                                   |
| Завтрак                                                                      | 08.10 - 08.30                                     | 08.15 - 08.35                                     | 08.20 - 08.35                  | 08.25 - 08.40                  | 08.30 - 08.45                  | 08.35 - 08.50                                   |
| Гигиенические процедуры                                                      | 08.30 - 08.45                                     | 08.35 - 08.50                                     | 08.35 - 08.45                  | 08.40 - 08.50                  | 08.45 - 08.50                  | 08.50 - 08.55                                   |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно           | 08.45 - 09.00                                     | 08.50 - 09.00                                     | 08.45 - 09.00                  | 08.50 - 09.00                  | 08.50 - 09.00                  | 08.55 - 09.00                                   |
| Непосредственно образовательная деятельность                                 | 09.00 - 09.08<br>09.20 - 09.28<br>(по подгруппам) | 09.00 - 09.08<br>09.20 - 09.28<br>(по подгруппам) | 09.00 - 09.15<br>09.25 - 09.40 | 09.00 - 09.20<br>09.30 - 09.50 | 09.00 - 09.20<br>09.30 - 09.55 | 09.00 - 09.30<br>09.40 - 10.10<br>10.20 - 10.50 |
| Гигиенические процедуры                                                      | 09.28 - 09.40                                     | 09.28 - 09.40                                     | 09.40 - 09.50                  | 09.50 - 09.55                  | 09.55 - 10.00                  | 10.50 - 10.55                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры,                                       | 09.40 - 10.50                                     | 09.40 - 10.55                                     | 09.50 - 11.45                  | 10.00 - 11.55                  | 10.00 - 12.05                  | 10.55 - 12.15                                   |
| Возвращение с прогулки                                                       | 10.50 - 11.05                                     | 10.55 - 11.10                                     | 11.45 - 12.00                  | 11.55 - 12.10                  | 12.05 - 12.15                  | 12.15 - 12.20                                   |
| Гигиенические процедуры                                                      | 11.05 - 11.15                                     | 11.10 - 11.20                                     | 12.00 - 12.10                  | 12.10 - 12.20                  | 12.15 - 12.25                  | 12.20 - 12.30                                   |
| Обед                                                                         | 11.15 - 11.40                                     | 11.20 - 11.45                                     | 12.10 - 12.30                  | 12.20 - 12.40                  | 12.25 - 12.45                  | 12.30 - 12.50                                   |
| Гигиенические процедуры                                                      | 11.40 - 11.50                                     | 11.45 - 11.55                                     | 12.30 - 12.40                  | 12.40 - 12.50                  | 12.45 - 12.55                  | 12.50 - 13.00                                   |
| Подготовка ко сну, сон                                                       | 11.50 - 15.00                                     | 11.55 - 15.00                                     | 12.40 - 15.00                  | 12.50 - 15.00                  | 12.55 - 15.00                  | 13.00 - 15.00                                   |
| Подъем, гигиенические процедуры,                                             | 15.00 - 15.10                                     | 15.00 - 15.10                                     | 15.00 - 15.15                  | 15.00 - 15.20                  | 15.00 - 15.25                  | 15.00 - 15.27                                   |
| Полдник                                                                      | 15.10 - 15.20                                     | 15.10 - 15.20                                     | 15.15 - 15.25                  | 15.20 - 15.30                  | 15.25 - 15.35                  | 15.27 - 15.40                                   |

|                                                                                  |                                                   |                                |               |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                   | 15.20 - 15.30                                     | 15.20 - 15.30                  | 15.25 - 15.30 | 15.30 - 15.35 | 15.35 - 15.40 | 15.40 - 15.45 |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                              | 15.30 - 15.40<br>15.50 - 16.00<br>(по подгруппам) | 15.30 - 15.40<br>15.50 - 16.00 | -             | -             | 16.00 - 16.25 | -             |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                   | 16.00 - 16.10                                     | 16.00 - 16.10                  | -             | -             | -             | -             |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми</b>          | 16.10 - 16.45                                     | 16.10 - 16.50                  | 15.30 – 16.50 | 15.35 – 16.50 | 15.40 – 16.50 | 15.45 – 16.50 |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                          | 16.45-16.55                                       | 16.50 - 17.00                  | 16.50 - 17.05 | 16.50 - 17.10 | 16.50 - 17.15 | 16.50 - 17.20 |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                   | 16.55 - 17.05                                     | 17.00 - 17.10                  | 17.05 - 17.15 | 17.10 - 17.20 | 17.15 - 17.25 | 17.20 - 17.30 |
| <b>Ужин</b>                                                                      | 17.05 - 17.25                                     | 17.10 - 17.30                  | 17.15 - 17.30 | 17.20 - 17.35 | 17.25 - 17.40 | 17.30 - 17.45 |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                   | 17.25 - 17.35                                     | 17.30 - 17.40                  | 17.30 - 17.35 | 17.35 - 17.40 | 17.40 - 17.45 | 17.45 - 17.50 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход</b> | 17.35 - 19.00                                     | 17.40 - 19.00                  | 17.35 - 19.00 | 17.40 - 19.00 | 17.45 - 19.00 | 17.50 - 19.00 |

#### **Режим дня по возрастным группам на летний оздоровительный период**

| <b>Вид деятельности</b>                                             | <b>1,5-2 года</b> | <b>2-3 года</b> | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-7 лет</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| <b>Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность</b> | 07.00 - 08.00     | 07.00 - 08.00   | 07.00 - 08.00   | 07.00 - 08.00  | 07.00 - 08.10  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                          | 08.00 - 08.03     | 08.00 - 08.05   | 08.00 - 08.10   | 08.00 - 08.10  | 08.10 - 08.20  |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                      | 08.03 - 08.10     | 08.05 - 08.15   | 08.10 - 08.20   | 08.10 - 08.25  | 08.20 - 08.30  |
| <b>Завтрак</b>                                                      | 08.10 - 08.30     | 08.15 - 08.35   | 08.20 - 08.35   | 08.25 - 08.40  | 08.30 - 08.45  |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                      | 08.30 - 08.45     | 08.35 - 08.50   | 08.35 - 08.45   | 08.40 - 08.50  | 08.45 - 08.50  |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>                         | 08.45 - 09.00     | 08.50 - 09.00   | 08.45 - 09.00   | 08.50 - 09.00  | 08.50 - 09.10  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>                              | 09.00 - 10.50     | 09.00 - 10.55   | 09.00 - 11.45   | 09.00 - 11.55  | 09.10 - 12.05  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                       | 10.50 - 11.05     | 10.55- 11.10    | 11.45 - 12.00   | 11.55 - 12.10  | 12.05 - 12.15  |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                      | 11.05 - 11.15     | 11.10 - 11.20   | 12.00 - 12.10   | 12.10 - 12.20  | 12.15 - 12.25  |
| <b>Обед</b>                                                         | 11.15 - 11.40     | 11.20 - 11.45   | 12.10 - 12.30   | 12.20 - 12.40  | 12.25 - 12.45  |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                      | 11.40 - 11.50     | 11.45 - 11.55   | 12.30 - 12.40   | 12.40 - 12.50  | 12.45 - 12.55  |
| <b>Подготовка ко сну, сон</b>                                       | 11.50 - 15.00     | 11.55 - 15.00   | 12.40 - 15.00   | 12.50 - 15.00  | 12.55 - 15.00  |
| <b>Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия</b>    | 15.00 - 15.10     | 15.00 - 15.10   | 15.00 - 15.15   | 15.00 - 15.20  | 15.00 - 15.25  |

|                                                                                                         |               |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Полдник</b>                                                                                          | 15.10 - 15.20 | 15.10 - 15.20 | 15.15 - 15.25 | 15.20 - 15.30 | 15.25 - 15.35 |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                                          | 15.20 - 15.30 | 15.20 - 15.30 | 15.25 - 15.30 | 15.30 - 15.35 | 15.35 - 15.40 |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>                                                                  | 15.30 - 16.45 | 15.30 - 16.50 | 15.30 - 16.55 | 15.35 - 17.00 | 15.40 - 17.05 |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                           | 16.45 - 16.55 | 16.50 - 17.00 | 16.55 - 17.05 | 17.00 - 17.10 | 17.05 - 17.15 |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                                          | 16.55 - 17.05 | 17.00 - 17.10 | 17.05 - 17.15 | 17.10 - 17.20 | 17.15 - 17.25 |
| <b>Ужин</b>                                                                                             | 17.05 - 17.25 | 17.10 - 17.30 | 17.15 - 17.30 | 17.20 - 17.35 | 17.25 - 17.40 |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                                                                          | 17.25 - 17.35 | 17.30 - 17.40 | 17.30 - 17.35 | 17.35 - 17.40 | 17.40 - 17.45 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей,<br/>подготовка к вечерней прогулке, прогулка,<br/>уход домой</b> | 17.35 - 19.00 | 17.40 - 19.00 | 17.35 - 19.00 | 17.40 - 19.00 | 17.45 - 19.00 |

**3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками**

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НОД) «МУЗЫКА»**

| <b>День недели</b>           | <b>Возрастная группа</b>                | <b>Время проведения</b>    | <b>Место проведения</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br>1смена | Вторая младшая группа<br>«Знайки»       | 9.00-9.15                  | Музыкальный зал         |
|                              | Средняя группа<br>«Почемучки»           | 9.30-9.50                  | Музыкальный зал         |
|                              | Старшая группа<br>«Непоседы»            | 10.00-10.25                | Музыкальный зал         |
| <b>ВТОРНИК</b><br>2смена     | Первая младшая группа<br>«Метеорчики»   | 15.30-15.40<br>15.50-16.00 | Музыкальный зал         |
|                              | Вторая ранняя группа<br>«Кнопочки»      | 16.10-16.20<br>16.30-16.40 | Групповое<br>помещение  |
| <b>СРЕДА</b><br>1смена       | Средняя группа<br>«Почемучки»           | 9.00-9.20                  | Музыкальный зал         |
|                              | Старшая группа<br>«Непоседы»            | 9.30-9.55                  | Музыкальный зал         |
|                              | Подготовительная группа<br>«Карамельки» | 10.20-10.50                | Музыкальный зал         |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b><br>2смена     | Вторая младшая группа<br>«Знайки»       | 15.30-15.45                | Музыкальный зал         |
|                              | Первая младшая группа<br>«Метеорчики»   | 15.55-16.05<br>16.15-16.25 | Музыкальный зал         |
| <b>ПЯТНИЦА</b><br>1смена     | Вторая ранняя группа<br>«Кнопочки»      | 9.00-9.10<br>9.20-9.30     | Групповое<br>помещение  |
|                              | Подготовительная группа<br>«Карамельки» | 10.20-10.50                | Музыкальный зал         |

Музыкальная деятельность основана на ежедневном планировании, которое позволяет своевременно и с учетом всех возрастных и физиологических особенностей, осуществлять музыкальное развитие воспитанников.

Планирование осуществляется по следующей форме.

**Количество занятий в 2022-2023 учебном году  
Гр «Кнопочки»**

|              | сентябрь       | октябрь        | ноябрь         | декабрь        | январь         | февраль        | март           | апрель         | май            |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1неделя      | 2.09           | 4.10<br>7.10   | 1.11<br>4.11   | 2.12           |                | 3.02           | 3.03           |                | 2.05<br>5.05   |
| 2неделя      | 6.09<br>9.09   | 11.10<br>14.10 | 8.11<br>11.11  | 6.12<br>9.12   | 10.01<br>13.01 | 7.02,<br>10.02 | 7.03<br>10.03  | 4.04<br>7.04   | 12.05          |
| 3неделя      | 13.09<br>16.09 | 18.10<br>21.10 | 15.11<br>18.11 | 13.12<br>16.12 | 17.01<br>20.01 | 14.02<br>17.02 | 14.03<br>17.03 | 11.04<br>14.04 | 16.05<br>19.05 |
| 4неделя      | 20.09<br>23.09 | 25.10<br>28.10 | 22.11<br>25.11 | 20.12<br>23.12 | 24.01<br>27.01 | 21.02<br>24.02 | 21.03<br>24.03 | 18.04<br>21.04 | 23.05<br>26.05 |
| 5неделя      | 27.09<br>30.09 |                | 29.11          | 27.12<br>30.12 | 31.01          | 28.02          | 28.03<br>30.03 | 25.04<br>28.04 | 30.05          |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>       | <b>8</b>       | <b>9</b>       | <b>9</b>       | <b>7</b>       | <b>8</b>       | <b>9</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>       |

**Всего:75**

**Количество занятий в 2022-2023 учебном году  
Гр «Метеорчики»**

|              | сентябрь         | октябрь         | ноябрь          | декабрь         | январь          | февраль         | март            | апрель          | май            |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1неделя      | 1.09,<br>3.09    | 1.10            |                 | 1.12,<br>3.12   |                 | 2.02,<br>4.04   | 2.03,<br>4.03   | 1.04            |                |
| 2неделя      | 8.09 ,<br>10.09  | 6.10,<br>8.10   | 3.11,<br>5.11   | 8.12,<br>10.12  |                 | 9.02,<br>11.02  | 9.03,<br>11.03  | 6.04,<br>8.04   | 6.05           |
| 3неделя      | 15.09 ,<br>17.09 | 13.10,<br>15.10 | 10.11,<br>12.11 | 15.12<br>17.12  |                 | 16.02,<br>18.02 | 16.03,<br>18.03 | 13.04,<br>15.04 | 13.05          |
| 4неделя      | 22.09,<br>24.09  | 20.10,<br>22.10 | 17.11,<br>19.10 | 22.12,<br>24.12 | 19.01,<br>21.01 | 25.02           | 23.03,<br>25.05 | 20.04,<br>22.04 | 18.05<br>20.05 |
| 5неделя      | 29.01            | 27.10,<br>29.10 | 24.11,<br>26.11 | 29.12,<br>31.12 | 26.01,<br>28.01 |                 | 30.03           | 27.04,<br>29.04 | 25.05<br>27.05 |
| <b>всего</b> | <b>9</b>         | <b>9</b>        | <b>8</b>        | <b>10</b>       | <b>4</b>        | <b>7</b>        | <b>9</b>        | <b>9</b>        | <b>6</b>       |

**Всего:71**

**Количество занятий в 2022-2023 учебном году  
Гр «Непоседы»**

|              | сентябрь        | октябрь         | ноябрь          | декабрь         | январь          | февраль         | март            | апрель          | май             |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1неделя      | 3.09            | 1.10            |                 | 3.12            |                 | 2.02,<br>5.02   | 1.03,<br>4.03   | 1.04            |                 |
| 2неделя      | 7.09 ,<br>10.09 | 5.10,<br>8.10   | 2.11,<br>5.11   | 7.12,<br>10.12  |                 | 8.02,<br>11.02  | 11.03           | 5.04,<br>8.04   | 6.05            |
| 3неделя      | 14.09<br>17.09  | 12.10,<br>15.10 | 9.11,<br>12.11  | 14.12,<br>17.12 |                 | 15.02,<br>18.02 | 15.03,<br>18.03 | 12.04,<br>15.04 | 13.05           |
| 4неделя      | 21.09,<br>24.09 | 19.10,<br>22.10 | 16.11,<br>19.11 | 21.12,<br>24.12 | 18.01,<br>21.01 | 22.02,<br>25.02 | 22.03,<br>25.03 | 19.04,<br>22.04 | 17.05,<br>21.05 |
| 5неделя      | 28.01           | 26.10,<br>29.10 | 23.11,<br>26.11 | 28.12,<br>31.12 | 25.01,<br>28.01 |                 | 29.03           | 26.04,<br>29.04 | 24.05,<br>27.05 |
| <b>Всего</b> | <b>8</b>        | <b>9</b>        | <b>8</b>        | <b>9</b>        | <b>4</b>        | <b>8</b>        | <b>8</b>        | <b>9</b>        | <b>6</b>        |

**Всего:69**

**Количество занятий в 2022-2023 учебном году  
Гр «Карамельки»**

|              | сентябрь         | октябрь         | ноябрь                   | декабрь         | январь          | февраль         | март            | апрель          | май                      |
|--------------|------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| 1неделя      | 2.09             |                 |                          | 2.12            |                 | 1.02,<br>3.02   | 1.03,<br>3.03   |                 |                          |
| 2неделя      | 7.09 ,<br>9.09   | 5.10,<br>7.10   | 2.11                     | 7.12,<br>9.12   |                 | 8.02,<br>10.02  | 10.03           | 5.04,<br>7.04   | 5.05                     |
| 3неделя      | 14.09 ,<br>16.09 | 12.10,<br>14.10 | 9.11,<br>11.11           | 14.12,<br>16.12 |                 | 15.02,<br>17.02 | 15.03,<br>17.03 | 12.04,<br>14.04 | 12.05                    |
| 4неделя      | 21.09,<br>23.09  | 19.10,<br>21.10 | 16.11<br>18.11           | 21.12,<br>23.12 | 18.01,<br>20.01 | 22.02,<br>24.02 | 22.03,<br>24.03 | 19.04,<br>21.04 | 17.05,<br>19.05          |
| 5неделя      | 28.09,<br>30.09  | 26.10,<br>28.10 | 23.11<br>25.11,<br>30.11 | 28.12<br>30.12  | 25.01,<br>27.01 |                 | 29.03,<br>31.03 | 26.04,<br>28.04 | 24.05,<br>26.05<br>31.05 |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>         | <b>8</b>        | <b>8</b>                 | <b>9</b>        | <b>4</b>        | <b>8</b>        | <b>9</b>        | <b>8</b>        | <b>7</b>                 |

**Всего:70**

**Количество занятий в 2022-2023 учебном году  
Гр «Знайки»**

|              | сентябрь         | октябрь         | ноябрь                    | декабрь         | январь          | февраль         | март            | апрель          | май                      |
|--------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| 1неделя      | 2.09             |                 |                           | 2.12            |                 | 1.02,<br>3.02   | 1.03,<br>3.03   |                 |                          |
| 2неделя      | 8.09 ,<br>10.09  | 5.10,<br>7.10   | 2.11                      | 7.12,<br>9.12   |                 | 8.02,<br>10.02  | 10.03           | 5.04,<br>7.04   | 5.05                     |
| 3неделя      | 14.09 ,<br>16.09 | 12.10,<br>14.10 | 9.11,<br>11.11            | 14.12,<br>16.12 |                 | 15.02,<br>17.02 | 15.03,<br>17.03 | 12.04,<br>14.04 | 12.05                    |
| 4неделя      | 21.09<br>23.09   | 19.10,<br>21.10 | 16.11,<br>18.11           | 21.12,<br>23.12 | 18.01,<br>20.01 | 22.02,<br>24.02 | 22.03,<br>24.03 | 19.04,<br>21.04 | 17.05,<br>19.05          |
| 5неделя      | 28.09,<br>30.09  | 26.10,<br>28.10 | 23.11,<br>25.11,<br>30.11 | 28.12,<br>30.12 | 25.01<br>27.01  |                 | 29.03,<br>31.03 | 26.04,<br>28.04 | 24.05,<br>26.05<br>31.05 |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>         | <b>9</b>        | <b>8</b>                  | <b>9</b>        | <b>4</b>        | <b>8</b>        | <b>9</b>        | <b>8</b>        | <b>7</b>                 |

Всего:71

**Количество занятий в 2022-2023 учебном году  
Гр «Почемучки»**

|              | сентябрь         | октябрь         | ноябрь          | декабрь          | январь          | февраль         | март            | апрель          | май             |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1неделя      | 2.09,<br>4.09    | 2.10            |                 | 2.12,<br>4.12    |                 | 3.02,<br>5.02   | 3.03,<br>5.03   | 2.04            |                 |
| 2неделя      | 9.09 ,<br>11.09  | 7.10,<br>9.10   | 6.11            | 9.12,<br>11.12   |                 | 10.02,<br>12.02 | 10.03,<br>12.03 | 7.03,<br>9.03   | 5.05,<br>7.05   |
| 3неделя      | 16.09 ,<br>18.09 | 14.10,<br>16.10 | 11.11,<br>13.11 | 16.12,<br>18.12, |                 | 17.02,<br>19.02 | 17.03,<br>19.03 | 14.04,<br>16.04 | 12.05,<br>14.05 |
| 4неделя      | 23.09,<br>25.09  | 21.10,<br>23.10 | 18.11,<br>20.11 | 23.12,<br>25.12  | 20.01,<br>22.01 | 24.02,<br>26.02 | 24.03,<br>26.03 | 21.04,<br>23.04 | 19.05<br>21.05  |
| 5неделя      | 31.09            | 28.10,<br>30.10 | 25.11,<br>27.11 | 30.12            | 27.01,<br>29.01 |                 | 31.03           | 27.04,<br>29.04 | 26.05,<br>28.05 |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>         | <b>9</b>        | <b>7</b>        | <b>9</b>         | <b>4</b>        | <b>8</b>        | <b>9</b>        | <b>9</b>        | <b>8</b>        |

Всего 72

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «МУЗЫКА» ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|                  | <b>Вид деятельности</b>         | <b>Название произведения</b>                 | <b>Программное содержание</b>                                                                                       | <b>Оборудование</b>                |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                                 |                                              |                                                                                                                     |                                    |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег»<br>муз Р. Рустамова             | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.                             | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.                                 | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег»<br>муз Р. Рустамова             | Продолжать побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.                  | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Продолжать приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.                      | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Постучим палочками» рус. нар. мелодия       | Побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, развивать умение двигаться           | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Продолжать приобщать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.                                 | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                              |                                                                                                                                                     |                                 |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Постучим палочками» рус. нар. мелодия       | Продолжать развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, развивать умение двигаться.                        | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Воспитывать любовь к музыке.                                    | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой                  | Развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.                                                            | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера                                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки пения.                                       | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой                  | Продолжать развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.                                                 | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание). | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Петрушки» муз Р.Раухвергера                 | Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Создать положительный эмоциональный настрой                | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание). | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                 |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Петрушки» муз Р.Раухвергера                     | Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Закрепить умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель    | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание).                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. А.Шибицкой     | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.                                                       | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.                                                                                            | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент);  | Знакомить с произведениями Ф. Листа. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.                                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Колыбельная» муз М. Красева, сл. М Чарной       | Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.                                                                                    | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                 |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.                                                                                 | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент);  | Развивать умение детей слушать музыку контрастного характера                                                                                                                      | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Колыбельная» муз М. Красева, сл. М Чарной       | Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.                                                                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Зайка» муз. Е. Тиличеевой                       | Формировать умение активно двигаться под музыку разного характера, выполнять движения зайчика.                                                                                    | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент);  | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить воспринимать и определять весёлые и грустные произведения;                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |

|                  |                                 |                                                    |                                                                                                                                                                            |                                    |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | Пение                           | «Колыбельная»<br>муз М. Красева, сл. М. Чарной     | Формировать навыки пения без напряжения, без крика;<br>Воспитывать любовь к пению.                                                                                         | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Зайка» муз. Е. Тиличеевой                         | Упражнять в умении активно двигаться под музыку разного характера, выполнять движения зайчика.                                                                             | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | Вторая венгерская рапсодия<br>Ф. Листа (фрагмент); | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; продолжать учить воспринимать и определять весёлые и грустные произведения; | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Колыбельная»<br>муз М. Красева, сл. М Чарной      | Упражнять в формировании навыков пения без напряжения, без крика;<br>Воспитывать любовь к пению.                                                                           | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия,<br>обр. М. Раухвергера  | Развивать умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек»<br>муз. А. Артоболевской           | Упражнять в умении воспринимать и определять весёлые и грустные произведения                                                                                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Гули»<br>муз. С Железнова                         | Продолжать упражнять в формировании навыков пения без напряжения, без крика. Воспитывать любовь к пению.                                                                   | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия,<br>обр. М. Раухвергера  | Продолжать учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек»<br>муз. А. Артоболевской           | Упражнять в умении воспринимать и определять весёлые и грустные произведения                                                                                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Гули»<br>муз. С Железнова                         | Закреплять навыки пения без напряжения, без крика. Воспитывать любовь к пению. Создать положительный эмоциональный настрой.                                                | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Цыплята и курочка», муз.<br>А. Филиппенко         | Закреплять умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.                                       | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек»<br>муз. А. Артоболевской           | Закреплять умение воспринимать и определять весёлые и грустные произведения; учить различать динамику (тихое и громкое звучание).                                          | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Гули»<br>муз. С Железнова                         | Закреплять навыки пения без напряжения, без крика. Воспитывать любовь к пению. Создать положительный                                                                       | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                 |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                 |                                                                        | эмоциональный настрой.                                                                                                                                              |                                 |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко                                | Закреплять умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.                                | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек» муз. А. Артоболевской                                  | Закреплять умение воспринимать и определять весёлые и грустные произведения; учить различать динамику (тихое и громкое звучание).                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Гули» муз. С Железнова<br>«Колыбельная» муз М. Красева, сл. М Чарной  | Закреплять навыки пения без напряжения, без крика. Воспитывать любовь к пению. Создать положительный эмоциональный настрой, повторить ранее изученное произведение. | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Медведь» муз. Е.Тиличевой                                             | Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей.                                                                    | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Курочки и цыплята» муз Е.Тиличевой                                    | Приобщать детей к слушанию простых песен.                                                                                                                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик, сл. М.Невельштейн. | Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.                                                                | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Медведь» муз. Е.Тиличевой                                             | Продолжать добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей.                                                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Курочки и цыплята» муз Е.Тиличевой                                    | Приобщать детей к слушанию простых песен.                                                                                                                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик, сл. М.Невельштейн. | Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.                                                                | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>Ноябрь</b>    |                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Барабан» муз. Г. Фрида                                                | Упражнять детей в различных видах ходьбы, приучать выполнять движения в парах; выполнять движения неторопливо, в темпе музыки;                                      | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Курочки и цыплята» муз                                                | Приобщать детей к слушанию простых песен, учить                                                                                                                     | Фонограмма mp3                  |

|                  |                                 |                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                 | Е.Тиличевой                                                            | воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера                                                                                            | Иллюстрация                     |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик, сл. М.Невельштейн. | Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождение пения выразительными движениями.                                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Барабан» муз. Г. Фрида                                                | Продолжать упражнять детей в различных видах ходьбы, приучать выполнять движения в парах; учить выполнять движения неторопливо, в темпе музыки | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Куручки и цыплята» муз. Е.Тиличевой                                   | Приобщать детей к слушанию простых песен, продолжать учить воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик, сл. М.Невельштейн. | Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождение пения выразительными движениями                                          | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Догонялки» муз. Н. Александровой                                      | Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть.                                                              | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского                                     | Познакомить с произведением Д. Кабалевского.                                                                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | Повторение «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой                 | Развивать умение узнавать знакомые песни, развивать желание детей подпевать взрослым, сопровождать пение выразительными движениями.            | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Догонялки» муз. Н. Александровой                                      | Развивать желание выполнять движения вместе с воспитателем под музыку.                                                                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского                                     | Развивать желание слушать произведения, правильно воспринимать мелодию.                                                                        | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | Повторение «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой                 | Упражнять в умении узнавать знакомые песни, развивать желание детей подпевать взрослым, сопровождать пение выразительными движениями.          | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз Р. Рустамова                                          | Побуждать детей выполнять движения в темпе музыки, быстро реагировать сменой движений на смену музыки                                          | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского                                     | Развивать умение детей внимательно слушать произведение, не мешать друг другу.                                                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е.                                                      | Закреплять желание детей подпевать взрослым, сопровождать                                                                                      | Нотный сборник                  |

|                  |                                 |                                                             |                                                                                                                                                        |                                 |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                 | Тиличевой, сл.<br>А.Шибицкой                                | пение выразительными движениями.                                                                                                                       | «Ранний возраст»                |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз Р. Рустамова                               | Закрепить умение выполнять движения в темпе музыки, быстро реагировать сменой движений на смену музыки, развивать ловкость, подвижность, пластичность. | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского                          | Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведение, не мешать друг другу.                                                              | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой                 | Закреплять желание детей подпевать взрослым, сопровождать пение выразительными движениями.                                                             | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Идет мишка» муз. В. Ребикова                               | Побуждать передавать подражательные движения, ориентироваться в пространстве.                                                                          | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз. М.Красева                                       | Развивать умение детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.                                                                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Елка» Т. Попатенко                                         | Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.                                                            | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Идет мишка» муз. В. Ребикова                               | Упражнять в умении детей ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.                                                      | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз. М.Красева                                       | Побуждать детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Елка» Т. Попатенко                                         | Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                                                   | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>Декабрь</b>   |                                 |                                                             |                                                                                                                                                        |                                 |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | Пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.                                                     | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз. М.Красева                                       | Упражнять детей в умении слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Елка» Т. Попатенко                                         | Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                                        | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-                     | Пляска «Вот как хорошо»,                                    | Закрепить способность воспринимать и воспроизводить                                                                                                    | Нотный сборник                  |

|                  |                                 |                                                |                                                                                                                                                    |                                    |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | ритмические движения            | муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской             | движения, показываемые взрослыми. Учить ребят танцевать в темпе и характере пляски.                                                                | «Ранний возраст»                   |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз. М.Красева                          | Упражнять детей в умении слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Елка» Т. Попатенко                            | Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                                    | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера | Формировать умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена           | Развивать умение воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера; отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Дед Мороз» Филиппенко                         | Закреплять умение начинать петь после вступления при поддержке взрослого;                                                                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера | Упражнять детей в умении начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена           | Воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера; отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Дед Мороз» Филиппенко                         | Закреплять умение начинать петь после вступления при поддержке взрослого; Воспитывать любовь к пению.                                              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка клюет», муз. Г Фрида                   | Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; развивать двигательные умения и навыки.                                           | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена           | Побуждать детей слушать произведения, понимать их содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Дед Мороз» Филиппенко                         | Развивать умение детей петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон.                                                   | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка клюет», муз. Г Фрида                   | Закрепить умение ритмично ходить, выполнять образные движения; Продолжать развивать двигательные умения и навыки.                                  | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                                           |                                                                                                                                                             |                                    |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | Слушание                        | «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена                      | Упражнять в умении слушать произведения, понимать их содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Дед Мороз» Филиппенко                                    | Развивать умение петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон. Повысить положительный эмоциональный настрой.                    | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Идёт мишка» муз. В. Ребикова                             | Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым                                                                   | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Марш» муз. С.Прокофьева                                  | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.                                                                                                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Воробей» рус. нар. мелодия                               | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;                                                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Идёт мишка» муз. В. Ребикова                             | Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки                                                                                 | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Марш» муз. С.Прокофьева                                  | Побуждать детей рассказывать о музыке, передавать свои впечатления, воспитывать уважение к своим товарищам                                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Воробей» рус. нар. мелодия                               | Приучать детей начинать пение после вступления, хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами; развивать умение петь.<br><br><b>Январь</b> | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Вот как пляшем» белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова | Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс» муз. А.Гречанинова                                | Воспитывать стойкий интерес к классической музыке.                                                                                                          | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Едет паровоз» муз. С.Железнова                           | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;                                                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Вот как пляшем» белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова | Закрепить способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс» муз. А.Гречанинова                                | Продолжать воспитывать стойкий интерес к классической                                                                                                       | Фонограмма mp3                     |

|                  |                                 |                                           |                                                                                                                                                                    |                                    |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  |                                 |                                           | музыке.                                                                                                                                                            | Иллюстрация                        |
|                  | Пение                           | «Едет паровоз» муз.<br>С.Железнова        | Развивать навыки точного интонирования несложных песен;<br>продолжать приучать к слитному пению, без крика;                                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка клюёт» муз.<br>Г.Фрида            | Развивать умение детей ориентироваться в игровой ситуации.<br>Заканчивать движения с окончанием музыки.                                                            | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс» муз. А.Гречанинова                | Продолжать воспитывать стойкий интерес к классической музыке.                                                                                                      | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Едет паровоз» муз.<br>С.Железнова        | Развивать навыки точного интонирования несложных песен;<br>продолжать приучать к слитному пению, без крика;                                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка клюёт» муз.<br>Г.Фрида            | Упражнять детей ориентироваться в игровой ситуации.<br>Заканчивать движения с окончанием музыки.                                                                   | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Марш» муз. С.Прокофьева                  | Развивать умение рассказывать о музыке, передавать свои впечатления, воспитывать уважение к своим товарищам                                                        | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Воробей» рус. нар.<br>Мелодия            | Приучать детей начинать пение после вступления, хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами;<br>Развивать умение петь, узнавать знакомые песни. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>февраль</b>   |                                 |                                           |                                                                                                                                                                    |                                    |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка клюёт» муз.<br>Г.Фрида            | Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.<br>Заканчивать движения с окончанием музыки.                                                                       | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс» муз. А.Гречанинова                | Продолжать воспитывать стойкий интерес к классической музыке.                                                                                                      | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Пение                           | «Едет паровоз» муз.<br>С.Железнова        | Развивать навыки точного интонирования несложных песен;<br>продолжать приучать к слитному пению, без крика;                                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические          | «Зайчики и лисичка» муз.<br>Б.Фиоровского | Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее                                                      | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                          |                                                                                                                                                                               |                                    |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | движения                        |                                          | окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.                                                                                                               |                                    |
|                  | Слушание                        | «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского    | Упражнять малышей в умении слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.                                                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Баю-бай» муз. С. Железнова              | Вызвать активность детей при подпевании.                                                                                                                                      | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Зайчики и лисичка» муз. Б. Финоровского | Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского    | Побуждать малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.                                                                      | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Баю-бай» муз. С. Железнова              | Вызвать активность детей при подпевании.<br>Развивать навыки точного интонирования.                                                                                           | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Солнышко сияет» сл. и муз. М. Чарной    | Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой;                                                                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского    | Определять весёлый и грустный характер музыки;<br>Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Баю-бай» муз. С. Железнова              | Вызвать активность детей при подпевании.<br>Развивать навыки точного интонирования.                                                                                           | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Солнышко сияет» сл. и муз. М. Чарной    | Продолжать развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой;                                              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского    | Определять весёлый и грустный характер музыки;<br>Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Баю-бай» муз. С. Железнова              | Продолжать вызывать активность детей при подпевании.<br>Развивать навыки точного интонирования.                                                                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз. М. Рустамова           | Продолжать развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.                       | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                    |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек» муз.<br>А.Артоболевской                                            | Формировать умение определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз.<br>Е.Тиличевой                                                      | Развивать навыки точного интонирования;<br>Упражнять в умении петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз.<br>М.Рустамова                                                   | Упражнять детей в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.                      | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек» муз.<br>А.Артоболевской                                            | Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз.<br>Е.Тиличевой                                                      | Развивать навыки точного интонирования;<br>Упражнять в умении петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз.<br>М.Рустамова                                                   | Формировать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию.                                                 | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек» муз.<br>А.Артоболевской                                            | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; воспитывать стойкий интерес к классической музыке.                                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз.<br>Е.Тиличевой                                                      | Вызывать активность детей при подпевании.<br><br><b>март</b>                                                                                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз.<br>М.Рустамова                                                   | Формировать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию.                                                 | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Вальс собачек» муз.<br>А.Артоболевской<br>«Спортивный марш» муз.<br>И.Дунаевского | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; воспитывать стойкий интерес к классической музыке.<br>Помочь детям узнать знакомую мелодию                        | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Водичка» муз.                                                                     | Вызывать активность детей при подпевании.                                                                                                                           | Нотный сборник                     |

|                  |                                 |                                                      |                                                                                                                                                                   |                                 |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                 | Е.Тиличевой                                          | Воспитывать любовь к пению; развивать певческие навыки.                                                                                                           | «Ранний возраст»                |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Зайка» муз. Е.Тиличевой                             | Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.          | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова               | Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.                                                                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик   | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.                                                                                    | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Зайка» муз. Е.Тиличевой                             | Продолжать развивать умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова               | Продолжать воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.                                                                                     | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик   | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.                                                                                    | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан     | Формировать привычку свободно двигаться по залу; развивать умения передавать образы персонажей, различать громкое и тихое звучание.                               | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова               | Упражнять в умении слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; различать низкое и высокое звучание.                        | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Ма-ша» рус. нар. мело-дия, обр. В.Герчик | Продолжать развивать отзывчивость на музыку различного характера; учить высказываться о характере музыки, узнавать знакомые произведения по вступлению.           | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан     | Упражнять в умении свободно двигаться по залу; развивать умения передавать образы персонажей, различать громкое и тихое звучание.                                 | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова               | Продолжать развивать умение слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; различать низкое и высокое звучание.               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик   | Продолжать развивать отзывчивость на музыку различного характера; учить высказываться о характере музыки, узнавать знакомые произведения по вступлению.           | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-                     | «Да, да, да!» муз.                                   | Формировать умение детей менять движения с изменением                                                                                                             | Нотный сборник                  |

|                  |                                 |                                           |                                                                                                                                                                        |                                    |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | ритмические движения            | Е.Тиличевой                               | характера музыки или содержания песни.<br>Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.                                                       | «Ранний возраст»                   |
|                  | Слушание                        | «Весело – грустно» муз.<br>Л.Бетховена    | Продолжать развивать умение различать низкое и высокое звучание; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.                                                    | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Лиса»<br>муз. С.Железнова                | Продолжать развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.                                                                              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Да, да, да!» муз.<br>Е.Тиличевой         | Упражнять детей в умении менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.<br>Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Весело – грустно» муз.<br>Л.Бетховена    | Закреплять умение различать низкое и высокое звучание; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.                                                              | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Лиса»<br>муз. С.Железнова                | Продолжать развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.                                                                              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Постучим палочками»<br>рус. нар. мелодия | Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание                                | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Весело – грустно» муз.<br>Л.Бетховена    | Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                          | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Лиса»<br>муз. С.Железнова                | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;                                                                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Постучим палочками»<br>рус. нар. мелодия | Закреплять умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.                                           | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Весело – грустно» муз.<br>Л.Бетховена    | Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                        | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Лиса»<br>муз. С.Железнова                | Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.                                                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>апрель</b>    |                                 |                                           |                                                                                                                                                                        |                                    |

|                  |                                 |                                                  |                                                                                                                                          |                                 |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.                                                   | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Идёт бычок» муз. Э.Елисейевой-Шмидт             | Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.                                                                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной       | Упражнять в умении детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.                                              | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.                                        | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Идёт бычок» муз. Э.Елисейевой-Шмидт             | Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.                                                                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной       | Упражнять детей в умении петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.                                              | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Барабан» муз. Г Фрида                           | Закреплять навыки выполнения движений; продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве.                                         | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Идёт бычок» муз. Э.Елисейевой-Шмидт             | Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной       | Упражнять детей в умении петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон.                                       | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Барабан» муз. Г Фрида                           | Продолжать закреплять навыки выполнения движений; продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве.                              | Нотный сборник «Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Идёт бычок» муз. Э.Елисейевой-Шмидт             | Продолжать развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера; | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация   |
|                  | Пение                           | «Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной       | Упражнять детей в умении петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон, развивать эстетические качества.      | Нотный сборник «Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Петрушки» муз. Р.Рустомова                      | Формировать в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.                                            | Нотный сборник «Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                                |                                                                                                                                                                    |                                    |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | Слушание                        | «Грустная песенка» муз. А.Гречанинова          | Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Петушок» муз. С.Железнова                     | Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                                                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Петрушки» муз. Р.Рустамова                    | Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.                                                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Грустная песенка» муз. А.Гречанинова          | Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Петушок» муз. С.Железнова                     | Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                                                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера | Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.                                                            | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Грустная песенка» муз. А.Гречанинова          | Упражнять в умении рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме; воспитывать стойкий интерес к классической музыке.            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Петушок» муз. С.Железнова                     | Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                                                    | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера | Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.                                         | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Грустная песенка» муз. А.Гречанинова          | Продолжать упражнять в умении рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме; воспитывать стойкий интерес к классической музыке. | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Петушок» муз. С.Железнова                     | Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.                                                                                    | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Идёт мишка» муз. В.Ребикова                   | Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Жалоба» муз.                                  | Определять весёлый и грустный характер музыки;                                                                                                                     | Фонограмма mp3                     |

|                 |                                 |                                                            |                                                                                                                                          |                                    |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                 |                                 | А.Гречанинова                                              | воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                                                            | Иллюстрация                        |
|                 | Пение                           | «Сорока» муз. С.Железнова                                  | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;<br><br><b>май</b>                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>1занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Идёт мишка» муз. В.Ребикова                               | Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.            | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                 | Слушание                        | «Жалоба» муз. А.Гречанинова                                | Продолжать развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                 | Пение                           | «Сорока» муз. С.Железнова                                  | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;                                            | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>2занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | Пляска «Вот как хорошо» муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.                                       | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                 | Слушание                        | «Жалоба» муз. А.Гречанинова                                | Упражнять детей в умении слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                     | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                 | Пение                           | «Сорока» муз. С.Железнова                                  | Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;                                                          | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>3занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | Пляска «Вот как хорошо» муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской | Упражнять в формировании способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.                                     | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                 | Слушание                        | «Жалоба» муз. А.Гречанинова                                | Закреплять умение слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                 | Пение                           | «Сорока» муз. С.Железнова                                  | Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне; развивать певческие навыки.                              | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>4занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка летает» муз. Г.Фрида                               | Продолжать учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.                                     | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

|                  |                                 |                                    |                                                                                                                                                                              |                                    |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  |                                 |                                    |                                                                                                                                                                              |                                    |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского | Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления, воспитывать уважение к своим товарищам                                                                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Гули» муз. С Железнова            | Приучать детей начинать пение после вступления, хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами;<br><br>Развивать умение петь. Учить узнавать знакомые песни. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птичка летает» муз. Г.Фрида       | Закреплять умение детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.                                                                        | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского | Упражнять в умении рассказывать о музыке, передавать свои впечатления,<br><br>воспитывать уважение к своим товарищам                                                         | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Гули» муз. С Железнова            | Приучать детей начинать пение после вступления, хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами;<br><br>Развивать умение петь. Учить узнавать знакомые песни. | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз. М.Рустамова      | Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию.                                                                       |                                    |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы;                                                                                                                            |                                    |

|                  |                                 |                                    |                                                                                                                                                 |                                    |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  |                                 |                                    | воспитывать стойкий интерес к классической музыке.<br>Помочь детям узнать знакомую мелодию                                                      |                                    |
|                  | Пение                           | «Гули» муз. С Железнова            | Вызывать активность детей при подпевании.<br>Воспитывать любовь к пению; развивать певческие навыки.                                            |                                    |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз. М.Рустамова      | Закрепить умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию.                               | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |
|                  | Слушание                        | «Три подружки» муз. Д.Кабалевского | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы;<br>воспитывать стойкий интерес к классической музыке.<br>Помочь детям узнать знакомую мелодию | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация      |
|                  | Пение                           | «Гули» муз. С Железнова            | Вызывать активность детей при подпевании.<br>Воспитывать любовь к пению; развивать певческие навыки.                                            | Нотный сборник<br>«Ранний возраст» |

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «МУЗЫКА» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

|                  | Вид деятельности       | Название произведения             | Программное содержание                                                                          | Оборудование                         |
|------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                        |                                   |                                                                                                 |                                      |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические | «Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой | Развивать образно-пространственную ориентировку.<br>Знакомить с движениями, снимающими мышечное | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |

|                  |                                 |                                                   |                                                                                                                                          |                                      |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  | движения                        |                                                   | напряжение.                                                                                                                              |                                      |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>Н.Френкель  | Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Баю» (колыбельная) муз.<br>М.Раухвергера         | Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать.<br>Учить детей протягивать ударные слоги в словах                                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Дождик» муз. и сл.<br>Е.Макшанцевой              | Развивать образно-пространственную ориентировку.<br>Побуждать активно топтать ножками в такт музыки разного характера                    | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>Н.Френкель  | Продолжать развивать умение детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.                                                      | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Баю» (колыбельная) муз.<br>М.Раухвергера         | Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать.<br>Учить детей протягивать ударные слоги в словах                                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой       | Выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма.                               | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой | Формировать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки                                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Баю» (колыбельная) муз.<br>М.Раухвергера         | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать.<br>Побуждать детей звукоподражанию. Упражнять в умении правильно брать дыхание. | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой       | Продолжать развивать умение выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма.   | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой | Продолжать развивать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки.                                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Баю» (колыбельная) муз.<br>М.Раухвергера         | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать.<br>Упражнять в умении правильно брать дыхание.                                  | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-                     | «Гопачок» укр. нар.                               | Побуждать детей ритмично выполнять движения под                                                                                          | Нотный сборник                       |

|                  |                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                      |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ритмические движения            | мелодия, обр.<br>М.Раухвергера                           | веселую музыку.<br>Развивать чувство ритма.                                                                                                                                          | «1 младшая группа»                   |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз.<br>Е.Тиличеевой, сл.<br>Н.Френкель        | Развивать умение детей внимательно слушать, не мешая друг другу.<br>Активизировать представление о различном характере музыки.                                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Белые гуси» муз.<br>М.Красева, сл. М.Клоково<br>й.      | Побуждать детей правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок.<br>Воспитывать любовь к пению.                                                                 | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Гопачок» укр. нар.<br>мелодия, обр.<br>М.Раухвергера    | Продолжать формировать умение детей ритмично выполнять движения под веселую музыку.<br>Развивать чувство ритма.                                                                      | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Лошадка» муз.<br>Е.Тиличеевой, сл.<br>Н.Френкель        | Продолжать побуждать детей внимательно слушать, не мешая друг другу.<br>Активизировать представление о различном характере музыки.                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Белые гуси» муз.<br>М.Красева, сл. М.Клоково<br>й.      | Продолжать развивать умение правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.                                                        | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птички» (вступление)<br>муз. Г.Фрида                    | Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.<br>Создать положительный эмоциональный настрой                                              | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Наша погремушка» муз.<br>И.Арсеева, сл. И.Черницко<br>й | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание).                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Белые гуси» муз.<br>М.Красева, сл.<br>М.Клоковой.       | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.<br>Формировать навыки коллективного пения.                                                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птички» (вступление)<br>муз. Г.Фрида                    | Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.<br>Закрепить умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Наша погремушка» муз.                                   | Продолжать развивать у детей музыкальное                                                                                                                                             | Фонограмма mp3                       |

|                  |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                      |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                 | И.Арсеева, сл.<br>И.Черницкой                                    | восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; упражнять в умении различать динамику (тихое и громкое звучание).                                     | Иллюстрация                          |
|                  | Пение                           | «Белые гуси» муз.<br>М.Красева, сл.М.Клоково<br>й.               | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.                                 | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой                     | Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.                                      | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан | Упражнять в умении определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.                                              | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере                          | Развивать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню. Воспитывать любовь к музыке.                                                              | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                      |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой                     | Продолжать развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.                           | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан | Формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.                                        | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере                          | Упражнять в умение детей своевременно начинать и заканчивать песню. Воспитывать любовь к музыке.                                                            | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой            | Побуждать детей выполнять движения с предметами, уметь строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма.                                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Осенью» муз. С.Майкапара                                        | Упражнять в умении детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам. | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |

|                  |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                       |                                   |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  | Пение                           | «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере                          | Формировать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой            | Продолжить развивать умение детей выполнять движения с предметами, упражнять в умении строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма.  | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Осенью» муз. С.Майкапара                                        | Упражнять в умении различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам. | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере                          | Побуждать детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.                               | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель              | Побуждать детей передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.                               | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан | Развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).                                                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой                                | Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.                                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель              | Упражнять детей в умении передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан | Продолжать развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).                                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой                                | Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.                                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |

|                  |                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                   |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан                           | Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.                                                                                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Осенью» муз. С.Майкапара                                                  | Побуждать детей различать смену характера, форму музыкального произведения.                                                                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Где ты, зайка?» обр.Е.Тиличевой «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере   | Развивать умение детей петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.   | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан                           | Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.                                                                                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Осенью» муз. С.Майкапара                                                  | Развивать умение детей различать смену характера, форму музыкального произведения.                                                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой, «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере | Упражнять детей в умении петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой                            | Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.                                               | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой                                 | Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.      | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель                        | Побуждать детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.                                                                     | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой                            | Продолжать развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.                                    | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой                                 | Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать                                          | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |

|                  |                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                 |                                                           | разнообразные динамические оттенки.                                                                                                                                                                                      |                                      |
|                  | Пение                           | «Вот как мы умеем» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>Н.Френкель | Упражнять в умении детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.                                                                                                                   | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>НОЯБРЬ</b>    |                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Колокольчик» муз.<br>И.Арсеева, сл.<br>И.Черницкой       | Развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.                                                                                   | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Корова» муз.<br>М.Раухвергера, сл.<br>О.Высотской        | Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.                                                                                              | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Вот как мы умеем» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>Н.Френкель | Побуждать детей исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.                                                                                      | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Колокольчик» муз.<br>И.Арсеева, сл.<br>И.Черницкой       | Продолжать развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Развивать чувство ритма.                                               | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Корова» муз.<br>М.Раухвергера, сл.<br>О.Высотской        | Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.                                                                                              | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Вот как мы умеем» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>Н.Френкель | Продолжать упражнять в умении ребят исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.                                                                  | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>Н.Френкель       | Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба). | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Корова» муз.<br>М.Раухвергера, сл.<br>О.Высотской        | Побуждать детей воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание.                                                                                 | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Идёт коза рогатая» обр.                                  | Упражнять детей петь эмоционально, весело, точно                                                                                                                                                                         | Нотный сборник                       |

|                  |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  |                                 | А.Гречанинова                                  | передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.                                                                                                                                                                | «1 младшая группа»                |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель | Продолжать упражнять в умении детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке ( громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы ( с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба). | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской   | Развивать умение детей воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание.                                                                                         | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова         | Развивать умение детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.                                                                                                        | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия       | Побуждать детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.                                                                                                         | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой     | Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки                                                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова         | Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.                                                                                                                                  | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия       | Упражнять детей в умении воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.                                                                                                | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой     | Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки                                                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова         | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.                                                                                                                       | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-                     | «Погоуляем» муз.                               | Развивать чувство ритма, умение передавать через                                                                                                                                                                                        | Нотный сборник                    |

|                  |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ритмические движения            | И.Арсеева, сл.И.Черницкой                      | движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.                                                                                                                                                                                                       | «1 младшая группа»                   |
|                  | Слушание                        | «Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель   | Упражнять в умении детей определять жанр и характер музыкального произведения.                                                                                                                                                                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова      | Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.                                                                                                                                                     | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Погоуляем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой    | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.                                                                                                                                                      | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель   | Продолжать формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения.                                                                                                                                                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл.М.Булатова       | Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.                                                                                                                                                     | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз. П.Чайковского                      | Упражнять в умении различать форму (первая часть, вторая часть).                                                                                                                                                                                                     | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова      | Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.                                                                                                                                                                                      | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |

|                  |                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                      |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                 |                                                                                              | или медленному темпу.                                                                                                                          |                                      |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз.<br>П.Чайковского                                                                 | Продолжать развивать умение различать форму (первая часть, вторая часть). Воспитывать усидчивость.                                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | Ёлочка» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>М.Булатова                                               | Продолжать упражнять в умении брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.                                                   | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской                                    | Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.                                  | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Кошка» муз.<br>Ан.Александрова, сл.<br>Н.Френкель                                           | Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название.                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Зима» муз. В.Красевой,<br>сл. Н.Френкель                                                    | Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.                                                    | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской                                    | Развивать танцевальное творчество; продолжать учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Кошка» муз.<br>Ан.Александрова, сл.<br>Н.Френкель                                           | Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название.                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Зима» муз. В.Красевой,<br>сл. Н.Френкель                                                    | Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.                                                   | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Стуколка» укр. нар.<br>мелодия                                                              | Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии.    | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз.<br>П.Чайковского                                                                 | Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.                                                      | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | Ёлочка» муз.<br>Е.Тиличевой, сл.<br>М.Булатова, «Зима» муз.<br>В.Красевой, сл.<br>Н.Френкель | Побуждать детей узнавать ранее изученное произведение.<br>Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |

|                  |                                 |                                                                                   |                                                                                                                                             |                                   |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Стуколка» укр. нар. мелодия                                                      | Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зима» муз. П.Чайковского                                                         | Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова, «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель | Узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Ай - да» муз. В. Верховинца                                                      | Упражнять в умении ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)                                    | Упражнять малышей в умении слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прицелкивать языком                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Ладушки», рус. нар. мелодия;                                                     | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.                                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Ай - да» муз. В. Верховинца                                                      | Продолжать учить ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.                   | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)                                    | Побуждать малышей слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прицелкивать языком                                    | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Ладушки», рус. нар. мелодия;                                                     | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.                                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;                        | Упражнять в умении детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.                                                             | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова                          | Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Ладушки», рус. нар.                                                              | Упражнять в умении детей петь песню шуточного                                                                                               | Нотный сборник                    |

|                   |                                 |                                                               |                                                                                                                                        |                                   |
|-------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                 | мелодия;                                                      | характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения, слитно по динамике.                                                      | «1 младшая группа»                |
| <b>10 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;    | Формировать умение детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.                                                        | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                   | Слушание                        | «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова      | Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                   | Пение                           | «Ладушки», рус. нар. мелодия;                                 | Побуждать петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения.                                           | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>январь</b>     |                                 |                                                               |                                                                                                                                        |                                   |
| <b>1 занятие</b>  | Музыкально-ритмические движения | «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой        | Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                   | Слушание                        | «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова      | Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                   | Пение                           | «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой               | Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.                                               | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b>  | Музыкально-ритмические движения | «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой        | Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                   | Слушание                        | «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова      | Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                   | Пение                           | «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой               | Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.                                               | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b>  | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел., сл. А. Ануриной | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.                                                             | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                   | Слушание                        | «Зимнее утро», муз.П.                                         | Продолжать знакомить детей с классическими                                                                                             | Фонограмма mp3                    |

|                  |                                 |                                                              |                                                                                                                                                         |                                   |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  |                                 | Чайковского                                                  | произведениями.                                                                                                                                         | Иллюстрация                       |
|                  | Пение                           | «Колыбельная», муз. М. Красева                               | Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.                                                                         | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.                                                                              | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зимнее утро», муз. П. Чайковского                           | Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.                                                                                              | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колыбельная», муз. М. Красева                               | Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.                                                                         | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>февраль</b>   |                                 |                                                              |                                                                                                                                                         |                                   |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида                         | Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой.                                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия                    | Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колыбельная», муз. М. Красева                               | Вызвать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.                                                                        | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида                         | Продолжать упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой.                      | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия                    | Определять весёлый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колыбельная», муз. М. Красева                               | Продолжать вызывать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.                                                            | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера            | Продолжать развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зимнее утро», муз.                                          | Упражнять в умении определять весёлый и грустный                                                                                                        | Фонограмма mp3                    |

|                  |                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                   |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  |                                 | П. Чайковского                                    | характер музыки; способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений.                                                                                          | Иллюстрация                       |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной    | Развивать навыки точного интонирования; петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.                                  | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера | Упражнять детей в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.                                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Зимнее утро», муз. П. Чайковского                | Развивать умение определять веселый и грустный характер музыки; способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений.                                           | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной    | Развивать навыки точного интонирования; упражнять в умении петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.               | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой     | Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.                                                        | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия         | Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной    | Развивать умение различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.                                                         | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой     | Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.                                                        | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия         | Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз.                                   | Побуждать детей различать, называть отдельные                                                                                                                                  | Нотный сборник                    |

|                  |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                          |                                   |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  |                                 | А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной                                   | части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.                                                                                  | «1 младшая группа»                |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой                    | Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;                   | Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.                                                                                       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой                  | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.                                                                           | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>МАРТ</b>      |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                          |                                   |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой                    | Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.   | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;                   | Продолжать воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.                                                                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой                  | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.                                                                           | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;             | Упражнять в умении детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой                  | Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.                                                                              | Нотный сборник «1 младшая группа» |

|                  |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                          |                                   |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;             | Формировать умение детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой                 | Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.                                                                              | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;     | Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.                             | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;                   | Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Учить детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе.                    | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;                  | Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.                                                       | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;     | Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.                             | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;                   | Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Формировать умение детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе.       | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;                  | Развивать умение петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.                                            | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;                     | Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр.                   | Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку                                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |

|                  |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                 | Ан. Александрова;                                                | разного характера.                                                                                                                                             |                                      |
|                  | Пение                           | «Кто нас крепко любит?»,<br>муз. и сл. И. Арсеева;               | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.                                                                  | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;                     | Закреплять умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.                                   | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; | Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Кто нас крепко любит?»,<br>муз. и сл. И. Арсеева;               | Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;                                                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;                             | Упражнять в умении дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами. | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Весною», муз. С. Майкапара;                                     | Формировать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения.                                             | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина                      | Развивать умение детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.                                                  | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой;                              | Побуждать дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами.          | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Весною», муз. С. Майкапара                                      | Развивать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения.                                               | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина                      | Упражнять в умении детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.                                                | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>АПРЕЛЬ</b>    |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-                     | «Козлятки», укр. нар.                                            | Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги.                                                                                                                 | Нотный сборник                       |

|                  |                                 |                                                    |                                                                                                                                                                     |                                      |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ритмические движения            | мелодия, сл. Е. Макшанцевой.                       | Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки.                                                | «1 младшая группа»                   |
|                  | Слушание                        | «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель      | Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки.                                                                                                    | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина.       | Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым                                                                                                | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; | Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки. | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель      | Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки.                                                                                                    | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина        | Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым                                                                                                | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой     | Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.                                                                         | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Весною», муз. С. Майкапара                        | Побуждать детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.                                                         | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной       | Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.                                                                                                | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой     | Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.                                                                         | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Весною», муз. С. Майкапара                        | Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |

|                  |                                 |                                                        |                                                                                                                                               |                                   |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  | Пение                           | «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной           | Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.                                                                          | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера         | Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.                                       | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель          | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной           | Побуждать детей петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.                                  | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера         | Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.                    | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель          | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной           | Развивать умение петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.                                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>7 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Ай-да», муз. В. Верховинца                            | Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание.                | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) | Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;                                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой    | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;                                                 | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>8 занятие</b> | Музыкально-ритмические          | «Ай-да», муз. В. Верховинца                            | Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать                                                     | Нотный сборник «1 младшая группа» |

|                  |                                 |                                                         |                                                                                                                                            |                                      |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  | движения                        |                                                         | громкое и тихое звучание.                                                                                                                  |                                      |
|                  | Слушание                        | «Куры и петухи» (из «Карнавала живот-ных» К. Сен-Санса) | Продолжать упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой     | Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.                                              | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>9 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой  | Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений.                                             | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;    | Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой     | Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.<br><br><b>май</b>                                            | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>1 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой  | Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений.                                             | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;    | Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой     | Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.                                                              | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
| <b>2 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Стуколка», укр. нар. мелодия                           | Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок.                       | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)  | Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения                                                   | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация        |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А.                                      | Продолжать развивать у детей творческую                                                                                                    | Нотный сборник                       |

|                  |                                 |                                                        |                                                                                                                      |                                   |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                  |                                 | Филиппенко, сл. Т. Волгиной;                           | инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.                                             | «1 младшая группа»                |
| <b>3 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Стуколка», укр. нар. мелодия                          | Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок. | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) | Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения.                            | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;        | Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.     | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>4 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;         | Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр.                              | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;   | Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра.                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;        | Работать над расширением диапазона детского голоса                                                                   | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>5 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;         | Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр.                              | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;   | Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра.                  | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |
|                  | Пение                           | «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;        | Работать над расширением диапазона детского голоса                                                                   | Нотный сборник «1 младшая группа» |
| <b>6 занятие</b> | Музыкально-ритмические движения | «Марш», муз. Э. Парлова;                               | Различать характер музыки, чередовать легкий бег и энергичные притопы одной ногой.                                   | Нотный сборник «1 младшая группа» |
|                  | Слушание                        | «Воробей», муз. А. Руббах                              | Продолжать развивать умение слушать музыкальное произведение до конца                                                | Фонограмма mp3<br>Иллюстрация     |

|  |       |                                    |                                                                                                                                           |                                      |
|--|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | Пение | «Пастушок»<br>музН.Преображенского | Упражнять в умении детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. | Нотный сборник<br>«1 младшая группа» |
|--|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

### ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «МУЗЫКА» ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь.</b> Тема: «Мои маленькие друзья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Цыплята»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать эмоциональный отклик на музыку. Слышать изобразительный характер музыки.</li> <li>2. Тренировать голос в пении легким звуком. Познакомить с новой песней.</li> <li>3. Побуждать к участию в игре. Тренировать детей в легком беге.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр слайда: «Цыплята». Зачитать стих: «Цыплята» Т.Юрченко. Слушание: «Балет невылупившихся птенцов» М.Мусоргский.</li> <li>2. Распевание: «Ку-ка-ре-ку» - I-I-I-IV – ступени.</li> <li>3. Пение: «Есть у солнышка дружок» Е.Тиличеева.</li> <li>4. Игра: «Цыплята и петушок» под рус. нар. Музыку «Ах вы, сени».</li> <li>1.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: слуш.муз. 4-год.</li> <li>2. Игрушка петушок.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 2</u><br/> <u>Тема: «Есть у солнышка дружок»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить пьесу. Воспринимать общий характер музыки и воспроизводить его в образных движениях (Цыплята бегают, клюют зёрнышки...)</li> <li>2. Подводить к навыку устойчивого интонирования на одном звуке.</li> <li>3. Формировать певческие навыки: петь некриливо, естественным звуком.</li> <li>4. Слышать изменения в музыке, реагировать на них сменой движений.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр слайда: «Цыплята». Слушание и творческое движение: «Балет невылупившихся птенцов» М.Мусоргский.</li> <li>2. Распевание на слог: «пи-пи-пи» «Ку-ка-ре-ку» (как в 1-ом).</li> <li>3. Пение: «Есть у солнышка дружок» Е.Тиличеева.</li> <li>4. Игра: «Цыплята и петушок» под рус. нар. музыку «Ах вы, сени».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: слуш. муз. 4год.</li> <li>2. Игрушка петушок.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

НОД № 3

Тема: «Петушок и дудочка»

программные задачи:

1. Подводить к навыку точного интонирования на одном звуке.
2. Передавать в образных движениях изобразительное содержание музыки.
3. Продолжать разучивание песни. Петь легко, весело.
4. Показать способы игры на дудочке. Заметить сходство звучания дудочки с голосом петушка (так же звонко, громко).
5. Побуждать к активному участию в игре.

Содержание:

1. Ритмическая игра: «цып-цып» - на одной ноте. «пи-пи-пи».
2. Слушание и творческое движение: «Балет невылупившихся птенцов» М.Мусоргский.
3. Пение: «Есть у солнышка дружок» Е.Тиличеева.
4. Знакомство с музыкальным инструментом: дудочка.
5. Игра: «Цыплята и петушок» под рус. нар. музыку «Ах вы, сени».

Оборудование:

1. Диск: слуш.муз.4год.
2. Музыкальный инструмент: дудочка.

НОД - № 4

Тема: «Весёлая дудочка»

Программные задачи:

1. Продолжать знакомить со способами игры на дудочке. Формировать ритмические навыки в имитации игры на дудочке.
2. Познакомить с новой игрой. Побуждать к движению под музыку.
3. Подводить детей к самостоятельному исполнению песни. Побеседовать по тексту новой песни.

Содержание:

1. Игра на дудочке. Речевая игра: «Вот как дудочка дудит» - Ту-ту, ру-ту-ту.
2. Упражнение – игра: «Веселые воротики» под рус. нар. музыку «Ай, все кумушки, домой».
3. Пение: «Есть у солнышка дружок» Е.Тиличеева.
4. Знакомство с песней: «Бобик» Т.Попатенко.

Оборудование:

1. Музыкальный инструмент дудочка.
2. Стойки – воротики.
3. Игрушка собачка.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Бобик с нами попляши»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить песню, продолжить разучивание. Формировать навык свободного, некликливого пения.</li> <li>2. Формировать навыки исполнения ритмического рисунка.</li> <li>3. Закрепление знакомой песни, исполнять в одном темпе, слушая других.</li> <li>4. Способствовать развитию навыков движения в характере музыки. (пружинки, притопы, хлопки).</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пение: «Бобик» Т.Попатенко.</li> <li>2. Речевая игра: «Вот какая дудочка» - Ту-ту, ру-ту-ту.</li> <li>3. Пение: «Есть у солнышка дружок» Е.Тиличеева.</li> <li>4. «Весёлая пляска» под рус. нар. музыку «Виноград».</li> </ol>                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка собачка.</li> <li>2. Музыкальный инструмент дудочка.</li> <li>3. Стойки – воротики.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Грустно – весело»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в игровую ситуацию.</li> <li>2. Услышать общее настроение музыки, говорить о ней.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки исполнения ритмического рисунка.</li> <li>4. Совершенствовать навыки простейших движений (пружинки, притопы, хлопки).</li> <li>5. Побуждать к активному исполнению песни, дружно, но некликливо.</li> </ol>            | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка про котика (Картотека)</li> <li>2. Слушание: «Котик заболел» А.Гречанинов.</li> <li>3. Речевая игра: «Вот какая дудочка». Игра на дудочке.</li> <li>4. Весёлая пляска» под рус. нар. музыку «Виноград».</li> <li>5. Пение: «Бобик» Т.Попатенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка котик.</li> <li>2. Музыкальный инструмент дудочка.</li> </ol>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «Какое настроение?»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать общий характер музыки. Вызвать сочувствие, пожалеть.</li> <li>2. Побуждать к активному участию в пляске. Простыми движениями передавать весёлый характер музыки.</li> <li>3. Способствовать формированию певческих навыков: петь протяжно, ласково, и весело, отрывисто.</li> </ol> | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Котик заболел» А.Гречанинов. Выполняют жесты: «Пожалеть», «Мне грустно».</li> <li>2. «Весёлая пляска» под рус. нар. музыку «Виноград».</li> <li>3. Слушание: «Котик выздоровел» А.Гречанинов.</li> <li>4. Подпевание: «Котик, как тебя зовут?» М.Андреева.</li> <li>6. Пение: «Бобик» Т.Попатенко</li> </ol> | <p>Оборудование:</p> <p>1.Оборудование<br/> Игрушка котик, собачка</p> |
| <p><u>НОД - №8</u><br/> <u>Тема: «Тихо – громко»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать певческие навыки: пение протяжным, ласковым и легким, отрывистым звуком.</li> <li>2. Воспринимать общий характер музыки. Пополнять словарь, говоря о настроении.</li> <li>3. Знакомить с понятием силы звука (громко-тихо).</li> </ol>                                         | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпевание: «Котик, как тебя зовут?» М.Андреева.</li> <li>2. Пение: «Бобик» Т.Попатенко.</li> <li>3. Слушание: «Котик выздоровел» А.Гречанинов.</li> <li>4. Музыкально – дидактическая игра: «Пальчики – ладошки».</li> </ol>                                                                                            | <p>Оборудование<br/> Игрушка котик, собачка</p>                        |
| <p><u>Тема: «Осень: солнышко и дождик»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД – № 3</u><br/> <u>Тема: «Поём про осень»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.</li> <li>2. Познакомить детей с особенностями осенней природы. Подпевать протяжно, ласково.</li> <li>3. Продолжить разучивание знакомой песни. Петь лёгким, отрывистым звуком.</li> <li>4. Слышать изобразительность музыки, говорить о ней.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Ходим – бегаем» - «Марш» М.Иорданский, «Контрданс» Л.Бетховен.</li> <li>2. Зачитать стихотворение: «Осень» (картотека-стихи).</li> <li>3. Знакомство с новой песней: «Осенью» укр. нар. мелодия в обработке Н.Метлова.</li> <li>4. Пение: «Дождик» Е.Макшанцева.</li> <li>5. Слушание: «Дождик» Н.Любарский.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия картинок про осень.</li> <li>2. Деревянные палочки.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Осваивать навыки исполнения четкого ритма.</p> <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Играем с дождиком» (Доминантное по музыкальному движению)</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать знакомую музыку. Говорить о чем рассказывает музыка.</li> <li>2. Развивать воображение детей. Осваивать жесты: «ловим капельки дождя», «зовем дождик».</li> <li>3. Продолжать осваивать навыки исполнения чёткого ритма.</li> <li>4. Побуждать детей к активному участию в игре. Слышать и воспроизводить в движениях изменения в музыке.</li> </ol> | <p>6. Музицирование на деревянных палочках – как капает дождик.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Дождик» Н.Любарский.</li> <li>2. Этюд: «Игра с веселым дождём» под рус.нар.песню в обработке Т.Попатенко «Дождик».</li> <li>3. Музицирование на деревянных палочках.</li> <li>4. Игра: «Солнышко и дождик» М.Картушина.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянные палочки.</li> </ol>                                   |
| <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Что в корзинке?» (игровое)</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Осваивать ритм спокойной ходьбы.</li> <li>2. Познакомить с новой песней. Беседа</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Погоуляем» Т.Ломова.</li> <li>2. Слушание песни: «Листик желтый» М.Картушина.</li> <li>3. Распевка: «Дождик, приходи!» - V-III-V-V-III – ступени.</li> </ol>                                                                                                                                         | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корзинка: в ней осенние листочки, деревянные палочки.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>по содержанию и настроению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать развивать певческие навыки: петь дружно, слушать других.</li> <li>Развивать умение исполнять песню с движениями. Менять движения по смыслу песни.</li> </ol> <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Прогулка в осенний лес»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Улучшать качество выполнения движений под музыку.</li> <li>Подготовить голосовой аппарат к пению. Чисто интонировать.</li> <li>Формировать умение петь напевно, протяжно и весело, отрывисто.</li> <li>Познакомить со звучанием треугольника.</li> <li>Способствовать развитию навыков выразительной передачи игрового образа.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Пение: «Дождик» Е.Макшенцева.</li> <li>Игра и музицирование на деревянных палочках: «Солнышко и дождик» М. Картушина.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение: «Ходим – бегаем», «Погуляем» Т.Ломова.</li> <li>Распевка: «А-у!» - нисходящая терция.</li> <li>Пение: «Листик желтый» М.Картушина.</li> <li>Пение: «Дождик» Е.Макшенцева. (воспитатель подыгрывает на треугольнике).</li> <li>Этюд: «Игра с веселым дождём» под рус.нар.музыку в обработке Т.Попатенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осенние листочки.</li> <li>Музыкальный инструмент: треугольник.</li> </ol>               |
| <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «В осеннем лесу»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепление пройденного материала. Подготовка к празднику.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение с листочками: «Погуляем» Т.Ломова.</li> <li>Пение: «Листик жёлтый» М.Картушина.</li> <li>Дети читают стихи про дождик.</li> <li>Пение: «Дождик» Е.Макшенцевой</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осенние листочки.</li> <li>Музыкальный инструмент: дудочка.</li> <li>Зонттик.</li> </ol> |

|  |                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. Этюд: «Игра с весёлым дождём» в обработке Т.Ломовой.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|

Тема: «Кто живёт в лесу»

НОД - № 8

Тема: «Мишка косолапый»

Программные задачи:

1. Способствовать развитию навыков передачи игрового образа в движении.
2. Услышать общий характер музыки. Понимать о ком рассказывает музыка.
3. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами. Показать способы игры на барабане.
4. Побуждать к эмоциональному исполнению знакомой песни.

НОД - № 9

Тема: «Осень в гостях у ребят» - праздник осени.

**ноябрь**

Нод-№1

Тема: «Медведь и заяц»

Программные задачи:

1. Воспитывать культуру слушания музыки. Понимать о ком рассказывает музыка.
2. Помочь овладеть определённым запасом выразительных движений:

Содержание:

1. Упражнение: «Ходим как мишки» под музыку «Мишка» Г.Фрида.
2. Слушание: «Медведь» Г.Галынина.
3. Музыцирование на барабане. Ритмическая игра: «Бум-бум, тра-та-та».
4. Пение: «Листик желтый» М.Картушина.

Содержание:

1. Слушание: «Медведь» Г.Галынига.
2. Упражнение: «Ходим как мишки» под музыку «Мишка» Г.Фрида.
3. Слушание: «Зайчик» А.Лядова.

1Оборудование:

1. Игрушка медведь.
2. Музыкальный инструмент: барабан.
3. Осенние листочки.

Оборудование:

1. Игрушка медведь, заяц.
2. Музыкальный инструмент: барабан.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шаг вперевалочку, прыжки, хлопки.</p> <p>3. Узнавать музыкальный инструмент по звучанию. Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p><u>НОД - № 2</u><br/> <u>Тема: «Зайке весело»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передавать в движении музыку разного характера.</li> <li>2. Побуждать к весёлой пляске (прыжки, хлопки, пружинки)</li> <li>3. Показывать приёмы игры на барабане.</li> <li>4. Начать разучивание песни весёлого характера.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Гуяем – отдыхаем»</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знакомство с жестами: «Зайчику холодно», «Греем лапки». Упражнение: «Попрыгаем» под музыку «Спиря, Спиря, Спиридон» рус.нар.</li> <li>5. Музыцирование на барабане. Ритмическая игра: «Бум – бум, тра-та-та».</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Кто идёт» («Мишка» Г.Фрида, «Зайчик» А.Лядова).</li> <li>2. Слушание и музыкальное движение: «Спиря, Спиря, Спиридон» рус.нар.</li> <li>3. Музыцирование на барабане. Ритмическая игра: «Бум-бум, тра-та-та».</li> <li>4. Пение: «Заинька» рус.нар. песня в обработке В.Агафонникова.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Шагаем – бегаем» - «Марш» Э.Парлова «Контрданс» Л.Бетховен.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка заяц.</li> <li>2. Музыкальный инструмент: барабан.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки основных движений.</li> <li>2. Внимательно слушать музыку спокойного характера. Говорить о ней. Осваивать жесты: «Качаю».</li> <li>3. Слышать и воспроизводить в движениях изменения в музыке.</li> <li>4. Продолжать развивать навык протяжного пения.</li> <li>5. Познакомить со звучанием колокольчика. Воспринимать ритмический рисунок.</li> </ol>                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушание: «Колыбельная» М.Красев. (качаем зайку).</li> <li>3. Игра: «Гуляем – отдыхаем» под музыку «Марш» Э.Перлова, «Колыбельная» М.Красев.</li> <li>4. Пение: «Зайка» рус.нар.песня в обработке В.Агафонникова.</li> <li>5. Музицирование на колокольчике: «Дили-дили-дон-дон».</li> </ol>                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка: зайчик.</li> <li>2. Музыкальный инструмент: колокольчик.</li> </ol>                                                         |
| <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Путешествие в лес»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реагировать на изменения в музыке сменой движений.</li> <li>2. Воспитывать культуру слушания музыки: дослушивать до конца. Говорить о характере музыки.</li> <li>3. Узнать по звуку колокольчик. Продолжать формировать навыки исполнения ритмического рисунка.</li> <li>4. Начать разучивание весёлой парной пляски. Научить кружиться в парах. Хлопать в ладош, стоя лицом друг к другу.</li> <li>5. Закрепить песню. Петь выразительно.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Шагаем – бегаем» - «Марш» Э.Перлова, «Контрданс» Л.Бетховен.</li> <li>2. Слушание: «Колыбельная» М.Красева.</li> <li>3. Музицирование на колокольчике. Речевая игра: «Дили-дили-дон-дон».</li> <li>4. Парная пляска: «Ой, под вишенкой» укр. нар. мелодия.</li> <li>5. Пение: «Зайка» В.Агафонников.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муляжи деревьев.</li> <li>2. Музыкальный инструмент: колокольчик.</li> <li>3. Игрушка зайчик.</li> </ol> |

НОД - № 5

Тема: «Снова в лесу»

Программные задачи:

1. Чувствовать и передавать в движениях ритм музыки.
2. Заинтересовать детей новым произведением. Воспринимать общий характер музыки.
3. Закреплять навыки игры на колокольчиках. Продолжать развивать чувство ритма.
4. Познакомить с новой песней. Начать разучивание.
5. Формировать навыки движений в паре. Двигаться в характере музыки.

НОД - № 6

Тема: «Белочка в гостях у ребят»

Программные задачи:

1. Способствовать развитию ориентировке в пространстве. Двигаться в характере музыки.
2. Подготовить голосовой аппарат к пению. Побуждать к песенной импровизации. Продолжать разучивание песни.
3. Слышать и передавать в импровизационных движениях общий

Содержание:

1. Упражнение: «Шагаем – бегаем» - «Марш» Э.Перлова, «Контрданс» Л.Бетховен.
2. Зачитать стих про белочку (картотека – стихи)
3. Слушание: «Белка» Н.Римский-Корсаков, фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане».
4. Музыцирование на колокольчиках. Речевая игра: «Дили-дили-дон-дон».
5. Пение: «Мы в лесу гуляли» Л.Щурова.
6. Парная пляска: «Ой, под вишенкой» укр.нар.мелодия.

Содержание:

1. Упражнение: «Спокойная ходьба» - «Куранты» В.Щербачёв
2. Распевка: «Белочка приходи».
3. Пение: «Мы в лесу гуляли» Л.Щурова.
4. Слушание и творческие движения: «Белка» Н.Римский – Корсаков.

Оборудование:

1. Игрушка белочка.
2. Корзинка в ней колокольчик, грибочки.

Оборудование:

1. Игрушка белочка.
2. Корзинка с грибочками.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характер музыки.</p> <p>4. Продолжать формировать навыки движений в паре. Одновременно начинать и заканчивать движения.</p> <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «Кто в домике живёт?»</u> (Доминантное по муз. движению)<br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Менять движения со сменой музыкальных фраз.</li> <li>2. Развивать воображение. Подводить к импровизационному исполнению образных движений.</li> <li>3. Подводить к умению исполнять песню с движениями.</li> <li>4. Улучшать качество выполнения танцевальных движений.</li> </ol> | <p>5. Парная пляска: «Ой, под вишней» укр.нар.мелодия.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Спокойная ходьба», «Сужение – расширение круга» - «Куранты» В.Щербачёв.</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Белка» Н. Римский-Корсакова; «Мишка» Г.Фрида; «Зайка» А.Лядова.</li> <li>3. Пение с движением: «Мы в лесу гуляли» Л.Щурова.</li> <li>4. Парная пляска: «Ой, под вишней» Укр.нар.мелодия.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муляж домика.</li> <li>2. Корзинка с грибочками.</li> </ol>                                                                      |
| <p>Тема: «Зимний лес»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><u>НОД - № 8</u><br/> <u>Тема: «Маленькая ёлочка»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать умения сужать и расширять круг. Двигаться слажено.</li> <li>2. Познакомить с новой песней. Вызвать эмоциональный отклик. Начать разучивание.</li> <li>3. Развивать чувство ритма в игре на</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Сужение – расширение круга» - «Куранты» В.Щербачёв.</li> <li>2. Слушание и подпевание: «Ёлочка» М.Красева.</li> <li>3. Слушание и музицирование: «Белка» Н. Римский-Корсаков.</li> <li>4. Упражнение: «Ветер и ветерок» - «Лендлер» Л.Бетховен.</li> </ol>                                                                                                                          | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушечная ёлочка.</li> <li>2. Деревянные кубики.</li> <li>3. Музыкальные инструменты: дудочка, барабан, колокольчик.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деревянных кубиках.</p> <p>4. Развивать умение передавать динамику звучания музыки движением рук с разной амплитудой.</p> <p>5. Развивать тембровый слух. Музыкальную память.</p> <p><u>НОД - № 9</u><br/> <u>Тема: «Первый снег»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему занятия. Услышать общий характер музыки.</li> <li>2. Слышать изменения в музыке, предавать их в движении.</li> <li>3. Продолжать разучивание песни петь слаженно в умеренном темпе.</li> <li>4. Познакомить с новой песней, беседа по тексту. Начать разучивание.</li> <li>5. Закреплять навык воспроизведения равномерного ритма.</li> </ol> <p><b>декабрь</b></p> <p><u>НОД - № 1</u><br/> <u>Тема: «Водим хоровод»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к песенному творчеству.</li> <li>2. Разучить движения на проигрыш песни. Петь в умеренном темпе с движением в хороводе.</li> <li>3. Способствовать активному участию в</li> </ol> | <p>5. Игра: «Угадай на чём играю»</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр слайда, чтение стихотворения: «Елка». Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П.Чайковский.</li> <li>2. Упражнение: «Ветер и ветерок» «Лендлер» Л.Бетховен.</li> <li>3. Пение: «Ёлочка» М.Красева.</li> <li>4. Слушание и подпевание: «Зима» В.Карасёвой.</li> <li>5. Музицирование на деревянных кубиках: «Белка» Н.Римский-Корсаков.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распевка: «Здравствуй, ёлочка!»</li> <li>2. Пение в хороводе: «Ёлочка» М.Красева.</li> <li>3. Пение: «Зима» В.Карасёва.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушечная ёлочка.</li> <li>2. Снежинка на ниточке.</li> <li>3. Деревянные кубики.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушечная ёлочка.</li> <li>2. Серия картинок: «Зима»</li> <li>3. Снежинка на ниточке.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>движении под музыку. Передавать лёгкость музыки в плавных движениях.</p> <p><u>НОД - № 2</u><br/> <u>Тема: «На полянке</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к активному, дружному исполнению песен в хороводе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки плавных, лёгких движений.</li> <li>3. Заинтересовать детей новой песней, побуждать к подпеванию.</li> <li>4. Побуждать детей к участию в игре. Двигаться парами «прицепом».</li> </ol> | <p>4. Слушание и муз. движение: «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распевка: «Здравствуй, ёлочка!»</li> <li>2. Пение в хороводе: «Ёлочка» М.Красев.<br/><br/>Пение: «Зима» В.Карасёва.</li> <li>3. Музыкальное движение: «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковский.</li> <li>4. Слушание песни: «Дед Мороз» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Саночки» А.Филиппенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ёлочка большего размера.</li> <li>2. Картинка «На сан<br/>3. очках».</li> <li>3. Игрушка Дед Мороз.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - №3</u><br/> <u>Тема: «Подарки для Деда Мороза»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки лёгкого, полётного движения. Активизировать воображение детей.</li> <li>2. Побуждать к подпеванию веселой песни.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский.</li> <li>2. Пение: «Дед Мороз» А.Филиппенко.</li> <li>3. Пение в хороводе: «Ёлочка» М.Красева.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка Дед Мороз.</li> <li>2. Деревянные кубики.</li> <li>3. Колокольчики.</li> </ol>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закреплять умение водить хоровод. Петь дружно, слаженно.</li> <li>4. Побуждать к активным самостоятельным действиям, воспроизводить чёткий ритм.</li> <li>5. Активизировать детей в игре. Создать веселое настроение.</li> </ol>                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Музыкацирование на деревянных кубиках «Белка» Н.Римский-Корсаков.</li> <li>5. Игра: «Саночки» с колокольчиком А.Филиппенко.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>НОД - № 4</u><br/><u>Тема: «Скоро Новый год»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка передачи игрового образа в движениях.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки исполнения чёткого ритма.</li> <li>3. Активизировать дружное исполнение песен. Исполнять в характере музыки.</li> <li>4. Вспомнить способ передачи предмета друг другу.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и творческое движение: «Мишка» Г.Фрида, «Зайка» А.Лядова.</li> <li>2. Музыкацирование на деревянных кубиках: «Белка» Н.Римский-Корсаков.</li> <li>3. Пение в хороводе: «Дед Мороз» А.Филиппенко. «Ёлочка» М.Красева.</li> <li>4. Игра: «Передай игрушку» музыка по выбору музыкального руководителя.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушечная ёлочка.</li> <li>2. Игрушка Дед Мороз.</li> <li>3. Деревянные кубики.</li> <li>4. Любая игрушка.</li> </ol> |
| <p><u>Нод-№5</u><br/><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к четкому и синхронному выполнению движений.</li> <li>2. Обучать определять жанр, темп и характер произведения. Обучать рассказывать самостоятельно об содержании и ее</li> </ol>                                                                                                                                    | <p><u>Содержание</u><br/>Пение в хороводе «В лесу родилась елочка» А.Бекман</p> <p>Слушание «Зимнее утро» П. Чайковский</p> <p>Пение.«Дед Мороз» В. Витлина</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Оборудование.</u></p> <p>Звукозаписи</p> <p>Мишура<br/>Маски</p>                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>особенностях.<br/>3.Развивать навык петь и выполнять ритмические движения одновременно.<br/>Развивать двигательную память.<br/>4.Развивать умение двигаться ритмично под динамичную музыку</p> <p><u>Нод-№6</u><br/><u>Программные задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение ритмично выполнять движения под музыку.<br/>2Развивать музыкальную двигательную память.<br/>3.Обучать естественному пению.<br/>Формировать вокальный голос.</p> <p><u>НОД - № 7-8</u><br/><u>Тема: «Повторение пройденного материала»</u><br/><u>Программные задачи:</u></p> | <p>Игра.«Елочка в лесочке» укр. Нар. мел.<br/>«Игра с Дедом Морозом» Е. В. Скрипкиной.</p> <p>«Саночки» А. Филиппенко.</p> <p>Хоровод «Малыши - карандаши»</p> <p><u>Содержание</u></p> <p>Хоровод с пением «Влесу родилась ёлочка»</p> <p>Пение «Маленькая Ёлочка» Вихарева.<br/>«Дед Мороз» В. Витлина</p> <p>Игра «Елочка в лесочке» укр. Нар. мел.<br/>«Игра с Дедом Морозом» Е. В. Скрипкиной.</p> <p>Пляски «Саночки» А. Филиппенко.<br/>«Малыши - карандаши»<br/>«Снежные бабочки»</p> | <p>Оборудование</p> <p>Мишура</p> <p>Маски</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 2</u><br/> <u>Тема: «На лошадке в гости»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение двигаться прямым галопом, не сталкиваясь в темпе музыки.</li> <li>2. Услышать изобразительность музыки её общий характер. Беседа.</li> <li>3. Формировать певческие навыки, петь легко, не крикливо.</li> <li>4. Создать веселое настроение, развивать самостоятельность в движении.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «На лошадке» под музыку М.Потоловского.</li> <li>2. Слушание: «Кукла танцует» Э.Тамберг</li> <li>3. Пение и музицирование на колотушке: «Лошадка» Е.Рагульская</li> <li>4. Игра: «Саночки» с колокольчиками А.Филиппенко.</li> </ol>    | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки: Лошадка, кукла.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: колотушка, колокольчик.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Кукла заболела»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение двигаться прямым галопом врасыпную, не сталкиваясь.</li> <li>2. Услышать грустное настроение в музыке, говорить о ней. Погладить, пожалеть куклу.</li> <li>3. Продолжать развивать умение петь</li> </ol>                                                                                  | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «На лошадке» под муз. М.Потоловского.</li> <li>2. Слушание: «Болезнь куклы» П.И.Чайковский (зачитать стихотворение «Кукла заболела» - картотека №4).</li> <li>3. Пение и музицирование на колотушке: «Лошадка» Е.Рагульская.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка кукла.</li> <li>2. Музыкальный инструмент: колотушка.</li> </ol>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>легко, не крикливо, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>4. Побуждать детей передавать с помощью знакомых движений веселое настроение музыки.</p> <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Грустно – весело»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать настроение в музыке, говорить как она звучит.</li> <li>2. Познакомить с новой песней. Пропеть мелодию без аккомпанемента.</li> <li>3. Предложить детям подыгрывать себе в пении. Петь дружно, весело.</li> <li>4. Формировать навыки движения в паре. Развивать умение ориентироваться в пространстве зала.</li> </ol> <p><b><u>февраль</u></b></p> <p><u>НОД - №1</u><br/> <u>Тема: «Нас, машина, прокати»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение двигаться в</li> </ol> | <p>4. Творческое движение: «Кукла танцует» Э.Тамберг.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Болезнь куклы» П.И.Чайковский (чтение стихотворения «Кукла заболела» - картотека №4)</li> <li>2. Пение: «Куколка Маша» С.Невельштейн.</li> <li>3. Пение и музицирование: «Лошадка» Е.Рагульская.</li> <li>4. Пляска: «Отвернись и повернись» рус.нар.муз.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пляска: «Отвернись и повернись»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка кукла.</li> <li>2. Музыкальный инструмент: колотушка.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка машина.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характере музыки. Знакомить с простыми танцевальными движениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать певческие навыки, петь весело, легко, но не быстро.</li> <li>3. Познакомить с новой игрой. Понимать о чем поётся. Петь со взрослым. Развивать воображение, умение двигаться с кольцом – «рулём».</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u><br/> <u>Тема: «Нам весело живётся»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить голос к пению. Побуждать к песенному творчеству.</li> <li>2. Передавать в пении веселое настроение. Одновременно начинать и заканчивать пение.</li> <li>3. Передавать в движении характер пляски. Понимать жесты: отвернуться, повернуться.</li> <li>4. Активировать детей в игре. Развивать умение двигаться с предметом.</li> </ol> | <p>рус.нар.муз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пение: «Куколка Маша» С.Невельштейн.</li> <li>3. Пение и свободное движение с кольцами: «Машина» П.Туманин. (тетрадь – «Песни для малышей»)</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попевка: «Здравствуй, кукла Маша» (хором и по одному)</li> <li>2. Пение: «Куколка Маша» С.Невельштейн.</li> <li>3. Пляска: «Отвернусь и повернусь» рус.нар.муз.</li> <li>4. Игра с пением: «Машина» П.Туманин.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спортивные кольца – «рули»</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки: машина, кукла.</li> <li>2. Спортивные кольца – «рули»</li> </ol> |
| <p>Тема: «Моя семья и я сам»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Вот мы какие»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять певческий диапазон. Добиваться протяжности в пении.</li> <li>2. Прививать интерес к слушанию музыки. Воспитывать усидчивость, внимание. Слышать общий характер музыки, двигаться легкими прыжками.</li> <li>3. Познакомить с новой песней, беседа о содержании. Разучивать с голоса муз. руководителя.</li> <li>4. Закреплять умение двигаться в паре, менять движения в соответствии с музыкой.</li> <li>5. Побуждать к самостоятельным действиям.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное приветствие: «Здравствуйте, дети!»</li> <li>2. Слушание и музыкальное движение: «Попрыгунья» Г.Свиридов</li> <li>3. Пение: «Помощники» Т.Шутенко (рассматривание картин).</li> <li>4. Пляска: «Отвернусь и повернусь» рус. нар. муз.</li> <li>5. Игра с пением: «Машина» П.Туманин.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации на тему: «Труд»</li> <li>2. Спортивные кольца – «рули», стойки к ним.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Это наша мама»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать нежное отношение к маме. Слышать в музыке нежные звуки, ласковые.</li> <li>2. Разобрать содержание песни. Побуждать к подпеванию напевно, весело.</li> <li>3. Продолжать разучивание песни в медленном темпе. Развивать</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о маме. Слушание: «Мама» П.И.Чайковский из «Детского альбома».</li> <li>2. Пение: «Пирожки» А.Филиппенко.</li> <li>3. Пение: «Помощники» Т.Шутенко (рассматривание иллюстраций)</li> <li>4. Свободное движение: «Попрыгунья»</li> </ol>                                                             | <p><u>Оборудование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации на тему: «Труд»</li> </ol>                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>певческие навыки: петь протяжно но весело.</p> <p>4. Способствовать развитию легкости в прыжках и подскоках. Свободно ориентироваться в зале.</p> <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Вот как мы умеем»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки плавного, лёгкого движения, ориентироваться в пространстве зала.</li> <li>2. Чисто интонировать мелодию. Развивать воображение, развивать творческую инициативу.</li> <li>3. Развивать умение петь с движениями по тексту. Петь выразительно.</li> <li>4. Узнавать знакомую музыку, понимать её характер. Воспитывать нежное отношение к маме.</li> <li>5. Откликаться на разную по динамике музыку.</li> </ol> | <p>Г.Свиридов</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение с платочками: лёгкий бег, притоп, взмахи, кружения под рус. нар. муз.</li> <li>2. Пение: «Помощники» Т.Шутенко</li> <li>3. Пение: «Пирожки» А.Филиппенко</li> <li>4. Слушание: «Мама» П.И.Чайковский из «Детского альбома»</li> <li>5. Игра: «Пальчики – ладошки» Е.Тиличеева.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пляска с платочками» под рус.нар.муз.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яркие платочки.</li> <li>2. Слайды с фотографиями мам.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яркие платочки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: бубны,</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Поём, играем, пляшем»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать способность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пляска с платочками» под рус.нар.муз.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яркие платочки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: бубны,</li> </ol>                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двигаться ритмично в характере музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Побуждать к самостоятельному нахождению интонаций.</li> <li>3. Эмоционально откликаться на подвижную, задорную музыку. Показать приёмы игры на муз. инструментах.</li> <li>4. Узнавать песню по мелодии. Петь легко, весело.</li> <li>5. Побуждать к самостоятельным движениям по тексту. Петь весело но не крикливо.</li> </ol> <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «Папа и мама»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откликаться на смену музыки. Развивать внимание, слух.</li> <li>2. Услышать в музыке тембровые изменения. Нарисовать маму и папу дома.</li> <li>3. Развивать чувство ритма. Способствовать развитию интереса к музицированию.</li> <li>4. Развивать песенное творчество. Чисто интонировать мелодию. Петь весело, одновременно начинить и заканчивать.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Попевка: «Ма-мо-чка» - V-III-I</li> <li>3. Слушание и музицирование: «Итальянская полька» С.Рахманинов.</li> <li>4. Пение: «Пирожки» А.Филиппенко.</li> <li>5. Пение: «Помощники» Т.Шутенко</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Пальчики – ладошки» Е.Тиличеева.</li> <li>2. Слушание: «Папа и мама» А.Гречанинов.</li> <li>3. Музицирование: «Итальянская полька» С.Рахманинов.</li> <li>4. Попевка: «Ма – мо –чка» - V-III-I/</li> <li>5. Пение: «Помощники» Т.Шутенко.</li> <li>6. Пение: «Пирожки» А.Филиппенко.</li> </ol> | <p>колокольчики.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Семья»</li> <li>2. Музыкальные инструменты: бубны, колокольчики.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 8</u><br/> <u>Тема: «На нашем дворе»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение в движениях передавать музыкальный образ.</li> <li>2. Понимать о чём поется, побуждать к подпеванию со взрослым. Правильно пропеть ритмический рисунок - !! - !</li> <li>3. Вспомнить знакомое произведение, говорить о его изобразительности.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Беседа по тексту. Разучивать в медленном темпе.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Цыплята шагают, клюют, бегают», «Петушок ходит» под рус нар муз.</li> <li>2. Слушание и подпевание: «Курочка с цыплятами» Е.Гомонова.</li> <li>3. Слушание: «Папа и мама» А.Гречанинов. Рассматривание детских рисунков.</li> <li>4. Пение: «Мамочка моя» Г.Вихарева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «Птичий двор»</li> <li>2. Рисунки детей.</li> </ol> |
| <p><u>Март</u></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Подарок для мамы»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доставить радость от общения с мамами и сверстниками.</li> <li>2. Вызвать положительные эмоции от песен, игр.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Содержание:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 2</u><br/> <u>Тема: «Превращения»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение перевоплощаться в музыкальные образы. Выполнять движения в соответствии с музыкой.</li> <li>2. Продолжить знакомство с песней. Петь весело, дружно.</li> <li>3. Формировать навык протяжного звуковедения. Прививать интерес к пению.</li> <li>4. Закреплять навыки игры на бубне и колокольчике. Воспитывать выдержку, внимание.</li> <li>5. Реагировать на смену музыки, сменой движений. Развивать ритмичность, внимание.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Цыплята шагают, клюют, бегают», «Петушок ходит» под рус.нар.муз.</li> <li>2. Пение: «Курочка с цыплятами» Е.Гомонова.</li> <li>3. Пение: «Мамочка моя» Г.Вихорева.</li> <li>4. Музицирование: «Итальянская полька» С.Рахманинов.</li> <li>5. Игра: «Шагаем, танцуем, спим» С.Ломова</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Шагаем, танцуем, отдыхаем» С.Ломова.</li> <li>2. Пение с движением: «Курочка с цыплятами» Е.Гомонова.</li> <li>3. Пение: «Мамочка моя» Г.Вихарева.</li> <li>4. Слушание: «Капризуля» В.Волкова («Ладушки»).</li> <li>5. «Пляска с платочками» под рус.нар.муз.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки цыпят и петуха.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: бубны, колокольчики.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки цыпят и петушка.</li> <li>2. Картинка: «Капризуля».</li> <li>3. Яркие платочки.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Разное настроение»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение быстро реагировать на смену музыки, развивать музыкальный слух.</li> <li>2. Продолжать учить петь с движениями по тексту. Петь дружно, весело, не торопливо.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продолжать формировать навык плавного звуковедения, петь не торопливо. Вовремя начинать и заканчивать пение.</li> <li>4. Слышать общий характер музыки, её «плачущи» интонации.</li> <li>5. Продолжать развивать способность ритмично двигаться под рус. нар. муз.</li> </ol>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| <p>Тема: «Весна – Красна»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| <p><u>НОД_4</u><br/> <u>Тема: «Мама и весна»</u><br/> <u>программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и передавать в движениях ускорение темпа музыки.</li> <li>2. Поощрять выразительное исполнение песни и образных движений.</li> <li>3. Легко двигаться с предметом в характере музыки.</li> <li>4. Петь ласково, нежно, напевно, слушать вступление и проигрыш.</li> <li>5. Вызвать эмоциональный отклик. Развивать быстроту реакций.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Карусель» под фонограмму одноименной песни.</li> <li>2. Пение с движением: «Курочка с цыплятами» Е.Гомонова.</li> <li>3. «Пляска с платочками» под рус.нар.музыку.</li> <li>4. Пение: «Мамочка моя» Г.Вихарева.</li> <li>5. Игра: «Цыплята и петушок» под рус.нар. музыку.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтик – карусель.</li> <li>2. Платочки.</li> <li>3. Шапочка петушка.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Первые цветочки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение двигаться с предметом в характере музыки.</li> <li>2. Формировать правильное, свободное дыхание.</li> <li>3. Познакомить с новой песней, начать разучивание, четко пропевать слова.</li> <li>4. Развивать внимание, память, слышать изменения в музыке.</li> </ol>                                                         | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение с цветами под музыку «Подснежник» П.И.Чайковский.</li> <li>2. Дыхательное упражнение: «Ветерок»</li> <li>3. Пение: «Солнышко вставай» Б.Барток.</li> <li>4. Игра: «Найди свой цветок» под рус. нар. музыку.</li> </ol>                                                               | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                                           |
| <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Цветы под солнышком»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать и передать в движениях радость прихода весны.</li> <li>2. Продолжать развивать умение двигаться с предметом в характере музыки.</li> <li>3. Формировать правильное дыхание.</li> <li>4. Работать над чистым интонированием мелодии, правильным произношением слов.</li> <li>5. Развивать ловкость, быстроту реакций, внимание.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и творческое движение: «Весна» А.Вивальди.</li> <li>2. Упражнение с цветами под муз. «Подснежник» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Дыхательное упражнение: «Ветерок».</li> <li>4. Пение: «Солнышко, вставай» Б.Барток.</li> <li>5. Игра: «Найди свой цветок» под рус.нар.музыку.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветочки для каждого.</li> <li>2. Три разных цветка.</li> </ol> |

НОД - № 7

Тема: «Чей голосок»

Программные задачи:

1. Побуждать к творческой импровизации в характере музыки.
2. Развивать умение прислушиваться, слышать разные голоса птиц.
3. Передавать характерными движениями игровой персонаж.
4. Развивать силу голоса, расширять диапазон.
5. Познакомить с новой песней, начать разучивание по ролям.
6. Закреплять выразительное пение, одновременно начинать и заканчивать.

НОД - № 8

Тема: «Куклин сон»

Программные задачи:

1. Ввести детей в тему занятия.
2. Продолжать развивать умение слышать разные голоса птиц.
3. Развивать ловкость, умение передавать музыкальный образ характерными движениями.
4. Познакомить с песней, беседа по

Содержание:

1. Слушание и творческое движение: «Весна» А.Вивальди.
2. Слушание «Голоса птиц» (грамзапись).
3. Упражнение: «Птички» Н.Сушева.
4. Упражнение для голоса: «Жуки» (Тихо – громко).
5. Пение: «Жук» Е.Макшанцева (Разработки и тематич. Планирование стр.150).
6. Пение: «Солнышко, вставай» Б.артк.

Содержание:

1. Зачитать стихотворение: «Что же снится кукле Кате?» (Разработки и темат. планирование стр. 145).
2. Слушание: «Голоса птиц».
3. Упражнение: «Птички» Н.Сушева.

Оборудование:

1. Цветы для каждого ребенка.
2. Три разных цветка.

Оборудование:

1. Игрушка – жук.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Продолжать разучивание песни по ролям, в умеренном темпе.</li> <li>6. Формировать умение двигаться по кругу парами, не наталкиваясь.</li> </ol> <p><b><u>апрель</u></b><br/> <b><u>НОД - № 1</u></b><br/> <b><u>Тема: «Что нам Катя принесла»</u></b><br/> <b><u>Программные задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать и передать в игру на муз. инструментах веселый характер музыки.</li> <li>2. Развивать легкость движений, творческое воображение.</li> <li>3. Разучить 1-й куплет. Чисто интонировать мелодию.</li> <li>4. Закреплять умение петь весело, легко, не крикливо.</li> <li>5. Передавать в простых танцевальных движениях игривое настроение музыки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Слушание: «Песенка о весне» Н.Фрида (Хрестоматия)</li> <li>5. Пение: «Жук» Е.Макшанцева.</li> <li>6. Пляска: «Первая полька» обр. М.Соколовой (картотека №1).</li> </ol> <p><b><u>Содержание:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и музицирование: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мелодия.</li> <li>2. Упражнение: «Птички» Н.Сушева.</li> <li>3. Пение: «Песенка о весне» Н.Фрида.</li> <li>4. Пение: «Жук» Е.Макшанцева (Разработки и планирование стр. 150)</li> <li>5. Пляска: «Первая полька» обр. М.Соколовой (картотека №1).</li> </ol> | <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла.</li> <li>2. Серия картинок о Весне.</li> </ol> |
| <p><b><u>НОД - № 2</u></b><br/> <b><u>Тема: «Весенний дождик»</u></b><br/> <b><u>Программные задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и различать</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Содержание:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Дождь и радуга» С.Прокофьева.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла.</li> </ol>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изобразительные элементы музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение двигаться по кругу и вращаться.</li> <li>3. Развивать умение сочетать движения с текстом.</li> <li>4. Закреплять выразительное исполнение песни звонким, но не крикливым голосом.</li> <li>5. Продолжить разучивание песни в умеренном темпе, прохлопать ритмический рисунок.</li> <li>6. Отмечать равномерный ритм игрой на муз. инструментах.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение с лентами под музыку В.А.Моцарта (картотека №1).</li> <li>3. Потешка: «Цветочки» (картотека №2).</li> <li>4. Пение: Жук» Е.Макшанцева.</li> <li>5. Пение: «Песенка о весне» Н.Фрида.</li> <li>6. Оркестр: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мелодия.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Корзинка с инструментами (ложки, бубенцы).</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Радуга».</li> <li>2. Ленточки.</li> <li>3. Музыкальные инструменты (Ложки, бубенцы).</li> </ol> |
| <p>Тема: «Весна – Красна»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Путешествие»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение двигаться парами по кругу, выполнять простые танцевальные движения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Идём парами» (Музыкальные занятия 1-я мл. стр. 192)</li> </ol>                                                                                                                                                                    | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Узнать музыку, рассказывать о её изобразительности.</li> <li>3. Продолжать развивать умение двигаться с предметом в характере музыки.</li> <li>4. Исполнять песню легким, светлым звуком, дружно и весело.</li> <li>5. Развивать чувство ритма, поощрять желание играть в оркестре.</li> </ol>                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушание: «Дождь и радуга» С.Прокофьева.</li> <li>3. Упражнение с лентами под музыку В.А.Моцарта (картотека №1).</li> <li>4. Пение: «Песенка о весне» Н.Фрида.</li> <li>5. Оркестр: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мелодия.</li> </ol>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «В хороводе»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и реагировать на изменения в музыке сменой движений.</li> <li>2. Рассказать детям о березке.</li> <li>3. Продолжать учить водить хоровод. Разучить 1-й куплет в медленном темпе, без музыки.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Побуждать к самостоятельному поиску подходящих муз. инструментов.</li> <li>5. Развивать внимание, ловкость.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Идем парами».</li> <li>2. Зачитать стихотворение: «Березка» (Муз.занятия 1-я мл. стр. 204).</li> <li>3. Хоровод: «Березка» Г.Вихарева.</li> <li>4. Пение и музицирование: «Кап – кап» муз. Е.Макшанцева. (там же).</li> <li>5. Игра: «Воробушки и автомобиль» А.Раухвергер.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Березка на картинке.</li> <li>2. Макет дерева.</li> <li>3. Музыкальные инструменты.</li> <li>4. Игрушка – руль.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Мы к березке идем»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение двигаться парами в характере музыки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Идем парами» под рус.нар.музыку.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет дерева.</li> <li>2. Платочки.</li> </ol>                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжать разучивание песни. Выполнять движения с платочками.</li> <li>3. Развивать звуковысотный слух, умение интонировать на двух звуках.</li> <li>4. Услышать общий характер музыки.</li> <li>5. Продолжать знакомить с песней, побуждать к музицированию.</li> </ol> <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Солнышко и дождик»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение узнавать музыку, рассказывать о ней.</li> <li>2. Познакомить с новой игрой, разучить.</li> <li>3. Побуждать к изображению игрового образа на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Передавать в движениях с платочками характер музыки. Продолжать развивать умение двигаться хороводом.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Хоровод: «Березка» Г.Вихарева.</li> <li>3. Игра и музицирование: «Угадай, кто поет» (Кукушка, дятел).</li> <li>4. Слушание: «Дождик» В.Косенко.</li> <li>5. Пение и музицирование: «Кап – кап» Е.Макшанцева.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Дождик» В.Косенко.</li> <li>2. Игра: «Солнышко и дождик» Г.Вихарева.</li> <li>3. Упражнение на музыкальных инструментах: «Кукушка и дятел».</li> <li>4. Хоровод: «Березка» Г.Вихарева.</li> </ol> | <p>3. Музыкальные инструменты.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтик.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Платочки, макет дерева.</li> </ol> |
| <p>Тема: «Кто с нами рядом живет?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «Рожок играет»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение водить хоровод с пением.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоровод: «Березка» Г.Вихарева.</li> <li>2. Упражнение на музыкальных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтик.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать творческую активность, овладевать приемами игры на музыкальных инструментах.</li> <li>3. Познакомить со звучанием рожка, показать иллюстрацию.</li> <li>4. Познакомить с новой песней, чисто интонировать мелодию.</li> <li>5. Побуждать в игре передавать движениями музыкальный образ.</li> </ol> <p><u>НОД - № 8</u><br/> <u>Тема: «Петушок, вставай!»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить название и звучание музыкального инструмента.</li> <li>2. Дать понятие об изобразительных свойствах музыки.</li> <li>3. Развивать певческий диапазон и чистое интонирование.</li> <li>4. Продолжить работу над мелодией, дикцией, звонким звучанием голоса.</li> <li>5. Побуждать к творческому движению.</li> <li>6. Передавать характер музыки знакомыми плясовыми движениями.</li> </ol> | <p>инструментах: «Кукушка и дятел».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Слушание: Рожок пастуха (грамзапись).</li> <li>4. Пение: «Петушок, вставай!» М.Красева (хрестоматия).</li> <li>5. Игра: «Солнышко и дождик» Г.Вихарева.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: Рожок пастуха (грамзапись).</li> <li>2. Слушание: «Пастух играет» Т.Чудова.</li> <li>3. Попевка: «Ту-ру-ру».</li> <li>4. Пение: «Петушок, вставай!» М.Красева.</li> <li>5. Этюд: «Солнце и звери просыпаются» муз. М.Красевой (Картотека №1).</li> <li>6. Свободная пляска: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.музыка.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Платочки и макет дерева.</li> <li>4. Иллюстрация: Рожок.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Пастушок играет на рожке».</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 9</u><br/> <u>Тема: «Рожок и дудочка»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять творческие проявления в передачи игровых образов.</li> <li>2. Побуждать к движению в характере музыки, развивать внимание.</li> <li>3. Узнать музыку, рассказывать об её изобразительности.</li> <li>4. Познакомить с новой игрой. Понимать содержание.</li> <li>5. Закреплять навыки выразительного исполнения песни.</li> <li>6. Побуждать к активному участию в свободной пляске.</li> </ol> <p><b><u>май</u></b></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Солнце и звери просыпаются».</li> <li>2. Упражнение: «Шагаем, бегаем, порхаем» под муз. М.Красевой.</li> <li>3. Слушание: «Пастух играет» Т.Чудова.</li> <li>4. Игра: «Дудочка – дуда» Ю.Слонова.</li> <li>5. Пение: «Петушок, вставай!» М.Красева.</li> <li>6. Свободная пляска: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.музыка.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дудочка.</li> <li>2. Иллюстрация: рожок.</li> </ol>                                          |
| <p><u>НОД - № 1</u><br/> <u>Тема: «Мы на луг пойдем»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение двигаться в одном темпе, «змейкой».</li> <li>2. Узнать музыку, рассказывать о ней. Закреплять название музыкального инструмента (рожок).</li> <li>3. Слышать и передавать в характерных движениях игровой образ.</li> <li>4. Закреплять умение петь легким,</li> </ol>                                                                                                                                          | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Прогулка» Т.Ломова (картотека №1).</li> <li>2. Слушание: «Пастух играет» Т.Чудова.</li> <li>3. Слушание и творческое движение: «Утенок и утка» С.Разоренов.</li> </ol>                                                                                                                                                         | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: родок.</li> <li>2. Дудочка.</li> <li>3. Иллюстрация: «Утка и утята».</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звонким голосом, эмоционально.</p> <p>5. Закреплять приёмы игры на дудочке. Развивать внимание, ловкость.</p> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «На бабушкином дворе»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки движения в одном темпе, «змейкой».</li> <li>2. Развивать творческое воображение, умение передавать игровой образ в мимике и характерных движениях.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, ритмичное исполнение, четкую дикцию.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Определить содержание, характер. Начать разучивание.</li> <li>5. Закреплять выразительное, дружное исполнение песни.</li> <li>6. Продолжать закреплять навыки игры на дудочке. Развивать ловкость, внимание.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Чей сапожок?»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык движения в характере музыки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пение: «Петушок, вставай!» М.Красева.</li> <li>5. Игра: «Дудочка – дуда» Ю.Слонова.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Прогулка» Т.Ломова (картотека №1).</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Утенок и утка» С.Разоренов.</li> <li>3. Пальчиковая игра: «Коза» («Муз.занятия 1-я мл. стр.175).</li> <li>4. Пение: «Гуги – гусенята» В.Витлин. («Муз.занятия 1-я мл. стр.229).</li> <li>5. Пение: «Петушок, вставай!» М.Красева.</li> <li>6. Игра: «Дудочка – дуда» Ю.Слонова.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Ходим – бегаем» Т.Ломова.</li> <li>2. Игра: «Чей сапожок?» Е.Шаломонова («Муз.занятия 1-я мл. стр. 165).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка на руку: бабушка.</li> <li>2. Иллюстрация: Коза, Гуси.</li> <li>3. Дудочка.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленький сапожок.</li> <li>2. Дудочка.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Побуждать к передачи игрового образа в движениях, развивать воображение.</p> <p>3. Развивать певческие навыки: петь протяжно, звонко, не крикливо.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, четкую артикуляцию, ритмично.</p> <p>5. Закреплять умение передавать характерные действия игрового образа.</p> <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Играем в сказку»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность образных движений, подпевать в игре.</li> <li>2. Работать над песней по подгруппам (мальчики – девочки).</li> <li>3. Развивать умение входить в игровую ситуацию, исполнять роль.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Как в театре»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение входить в игровую ситуацию, исполнять роль. Поддерживать индивидуальные творческие проявления.</li> <li>2. Поддерживать и развивать интерес к</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Гуси – гусенята» В.Витлина.</li> <li>4. Пальчиковая игра: «Коза» («муз.занятия» 1-я мл. стр.175).</li> <li>5. Игра: «Дудочка – дуда» Ю.Слонова.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Чей сапожок?» Е.Шаломонова.</li> <li>2. Пение: «Гуси – гусенята» В.Витлина.</li> <li>3. Игра – драматизация: «Петушок» М.Красева.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – драматизация: «Петушок» М.Красева.</li> <li>2. Музицирование: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.музыка.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленький сапожок.</li> <li>2. Шапочки персонажей.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки – персонажей сказки.</li> <li>2. Корзинка с музыкальными инструментами.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Вот чему мы научились»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно ориентироваться в пространстве зала, вспомнить перестроения. Двигаться в характере музыки, выразительно.</li> <li>2. Побуждать к самостоятельным действиям в знакомых играх. Выразительно передавать игровой образ.</li> <li>3. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «На поезде» под муз. Н.Метловой.</li> <li>2. Хоровод: «Березка» Г.Вихаревой.</li> <li>3. Игра: «Угадай на чем играю».</li> <li>4. Игра: «Дудочка – дуда» Ю.Слонова.</li> <li>5. Музицирование: «Во саду ли, в огороде» рус.нар.музыка.</li> <li>6. Игра: «Чей сапожок?» Е.Шаломонова.</li> <li>7. Пение: «Гуси – гусенята» В.Витлина.</li> <li>8. Игра: «Солнышко и дождик» Г.Вихарева»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет дерева, платочки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Маленький сапожок.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО «МУЗЫКА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сентябрь</b>    Тема: «Воспоминание о лете»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| <p><u>НОД - №1</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выражать чувства, вызванные веселой музыкой, посредством пластики движений и жестов.</li> <li>2. Вызвать эмоциональный отклик на песню, Работать над чистотой интонирования нисходящей терции («ку-ку»).</li> <li>3. Поддерживать интерес к пению.</li> <li>4. Согласовывать движения с характером музыки в игре.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихов о лете Н.Е.Кузьмицкой (картотека)</li> <li>2. Слушание и пластические жесты: В.Гаврилин «Каприччио»</li> <li>3. Слушание: Р.Шуман «Кукушка-неведимка»</li> <li>4. Попевка: «Кукушечка», рус.нар.песня в обр. И.Арсеева.</li> <li>5. Исполнение песен по желанию детей из репертуара младшей группы.</li> <li>6. Подвижная игра: «Жуки», венг.нар. в обработке Л.Вишкаревой.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия картинок о лете.</li> <li>2. Диск: муз.движения 5год.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №2</u></p> <p><u>Тема: «Где же ты, кукушечка?»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию тембрового слуха (услышать переключку двух весёлых кукушек).</li> <li>2. Учить петь протяжно, не торопясь, лёгким звуком. Чисто пропевать нисходящую терцию.</li> <li>3. Развивать умение двигаться в темпе музыки: спокойная ходьба.</li> <li>4. Побуждать подбирать на металлофоне «песенку кукушки».</li> <li>5. Активизировать детей в подвижной игре. Согласовывать движения с характером музыки.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: Спокойная ходьба, ходьба на носочках: «Лесная тропинка», «Лес шумит» Р.Леденёв</li> <li>2. Голос кукушки в записи.</li> <li>3. Слушание: «Русские кукушки», В.Кикта</li> <li>4. Слушание и творческое движение: «Кукушка-неведимка», Р.Шумана</li> <li>5. Распевание на слог «ку-ку» - 1-3-1 ступени.</li> <li>6. Пение: «Кукушечка» обр. И.Арсеева</li> <li>7. Подвижная игра: «Жуки» венг.нар., в обработке Л.Вишкаревой.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Муз.дв. 5год.</li> <li>2. Грамзапись «Голоса птиц»</li> <li>3. Металлофон.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №3</u></p> <p><u>Тема: «Прогулка в лесу»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и воспроизводить в движении спокойное и взволнованное настроение музыки. Выразительно исполнять жесты: «Ау!», «прислушаться».</li> <li>2. Воспроизводить равномерный ритм дождя в игре на ударных музыкальных инструментах.</li> <li>3. Развивать певческие навыки: петь легко, весело, не крикливо.</li> <li>4. Услышать зов кукушки. Познакомить со звучанием клавирина.</li> <li>5. Формировать представление о настроении в музыке.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Прогулка в лесу», Р.Леденёв (картотека)</li> <li>2. Распевание на слог «Ку-ку» - 1-3-1 ступени.</li> <li>3. Песня: «Дождик-огородник» Д.Рыбников (Папка-осень)</li> <li>4. Песня: «Кукушечка» рус.нар., в обработке И.Арсеева.</li> <li>5. Слушание: «Кукушка» Л.Дакен</li> <li>6. Музыкально-дидактическая игра: «Весело-грустно».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Муз.дв. 5год № 4-5</li> <li>2. Загадка про дождик – картотека.</li> <li>3. Металлофон, деревянные палочки.</li> <li>4. Дидактический материал: облачка и цветочки.</li> <li>5. Иллюстрации: Осень в лесу.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №4</u></p> <p><u>Тема: «В лесу»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение слушать и слышать музыку как выражение некоторого содержания.</li> <li>2. Развивать воображение. Учить начинать движения после вступления.</li> <li>3. Продолжать развивать певческие навыки: петь легко, некриливо. Вместе начинать и заканчивать песню.</li> <li>4. Услышать светлое, лёгкое настроение пьесы «Кукушка» Л.Дакен.</li> <li>5. Формировать представление о настроении в музыке.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Прогулка в лесу», Р.Леденёв (картотека)</li> <li>2. Слушание: «Кукушка» Л.Дакен</li> <li>3. Знакомство с песней: «Весёлые грибники» И.Меньших (папка-осень)</li> <li>4. Песня: «Дождик-огородник» Д.Рыбников (папка-осень)</li> <li>5. Музыкально-дидактическая игра: «Весело-грустно»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: муз.дв.5год №4-5</li> <li>2. Деревянные палочки</li> <li>3. Дидактический материал: облачка и солнышки.</li> <li>4. Серия картинок: Осень в лесу.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №5</u></p> <p><u>Тема: «Интересная находка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и воспроизводить в движениях и мимике разное настроение музыки.</li> <li>2. Ориентироваться в пространстве, развивать воображение.</li> <li>3. Продолжать развивать певческие навыки: петь легко, весело, дружно.</li> <li>4. Самостоятельно определять настроение музыки.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения: «Приглашаю снова в лес» (картотека)</li> <li>2. Этюд: «Прогулка в лесу» Р.Леденёв (картотека-этюды)</li> <li>3. Этюд: «А что я нашёл?» муз. Б.Чайковского (картотека-этюды)</li> <li>4. Песня: «Весёлые грибочки» И.Меньших (папка-осень)</li> <li>5. Песня: «Дождик – огородник» Д.Рыбников (папка-осень)</li> <li>6. Музыкально – дидактическая игра: «Весело-грустно».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диск: Муз.дв. 5год, №4-5.</li> <li>2. Игрушка: грибочки.</li> <li>4. Деревянные палочки.</li> <li>5. Дидактическое пособие: облака и солнышки.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №6</u></p> <p><u>Тема: «На лесной тропинке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать музыкальное восприятие: память, внимание, мышление.</li> <li>2. Продолжать формировать музыкально-двигательные способности: лёгкая ходьба на носках, ходьба «цепочкой» и враспынную.</li> <li>3. Выразительное исполнение жестов: «Удивление», «спрятать», «показать»</li> <li>4. Учить петь дружно, весело, одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно.</li> <li>5. Ориентироваться в пространстве, согласовать движения с музыкой.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Прогулка в лесу» Р.Леденёв (картотека-этюды)</li> <li>2. Этюд: «А что я нашёл» муз. Б.Чайковского (картотека-этюды)</li> <li>3. Разучивание игры: «Посмотри, что я нашёл» А.Жилин «Экосез».</li> <li>4. Песня: «Веселые грибки» И.Меньших (папка-осень)</li> <li>5. Песня: «Дождик – огородник» Д.Рыбников (папка-осень)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Муз.дв. 5год №4-5 №3</li> <li>2. Корзинки или обручи с грибами, листочками, шишками.</li> <li>3. Деревянные палочки.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тема: Осенние настроения»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №7</u></p> <p><u>Тема: «Осенняя песня»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с образом осени посредством музыки, поэтического слова, изобразительного искусства.</li> <li>2. Побуждать детей двигаться под музыку передавая её настроение.</li> <li>3. Вызывать эмоциональный отклик на новую песню. Выразительно исполнять знакомую.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачитать стихотворение «Красива осень» (картотека-стихи)</li> <li>2. Слушание: П.И.Чайковский «Осенняя песня».</li> <li>3. Песня: «На жёлтеньких листочках» И.Осокина (папка-осень)</li> <li>4. Песня: «Весёлые грибники» И.Меньших (папка-осень)</li> <li>5. Игра: «Посмотри, что я нашёл». А.Жилин «Экосез».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ слайдов «Осенний лес».</li> <li>2. Диск: слуш. 4год.</li> <li>3. Корзинки или обручи с листочками, грибочками, шишками.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №8</u></p> <p><u>Тема: «Краски осени»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру посредством восприятия красоты осенней природы (звук, цвет)</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на яркую, высокохудожественную музыку, разную по настроению.</li> <li>3. Развивать музыкальное восприятие на основе синтеза искусств (Музыка, живопись).</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео презентация «Осень в лесу», А.Вивальди «Осень».</li> <li>2. Рассматривание детских рисунков, беседа о цвете.</li> <li>3. Слушание пьесы и совместное танцевальное творчество П.И.Чайковского «Осенняя песня».</li> <li>4. Песня «На жёлтеньких листочках» И.Осокина (папка-осень)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские рисунки осеннего леса.</li> <li>2. Диск: слуш. 4год.</li> <li>3. Пластмассовые листочки.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №9</u></p> <p><u>Тема: «Прогулка по осеннему лесу»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передавать в движениях образ осеннего леса (мягкий шаг, покачивания рук).</li> <li>2. Повторять знакомые выразительные жесты «Ау!» и «Прислушаться».</li> <li>3. Побуждать петь свободно, легко, пропевая долгие звуки.</li> <li>4. Развивать творческие способности, воображение. Сочетать движения с музыкой.</li> <li>5. Вызвать интерес к новой игре, побуждать к участию в ней.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Осень золотая», муз. П.И.Чайковского (картотека-этюды).</li> <li>2. Упражнение: «Ветер – ветерок» Л.Бетховен «Лендлер».(картотека – этюды)</li> <li>3. Этюд: «Ау!», муз. Т.Ломова (картотека – этюды).</li> <li>4. Распевка на слог «Лё» - V-III-V ступени.</li> <li>5. Песня: «На жёлтеньких листочках» И.Осокина (папка – осень).</li> <li>6. Этюд – игра: «После дождя» Т.Ломова (картотека-этюды).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: слуш. 4 и 5 год.</li> <li>2. Пластмассовые листочки.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p><u>НОД -№1.</u></p> <p><u>Тема: «Маленький Ёжик».</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать эмоциональный отклик на шуточную музыку.</li> <li>2. Услышать в музыке общее унылое настроение навеваемое монотонным осенним дождём. Побуждать детей придумывать простейшие ритмические рисунки на шумовых инструментах.</li> <li>3. Исполнять песню протяжно, напевно. Начинать пение после вступления.</li> <li>4. Познакомить с движениями нового танца. Работать над свободой рук в разнообразных покачиваниях.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное приветствие: «Здравствуй, Ёжик».</li> <li>2. Творческое исполнение на шумовых инструментах: «Музыка дождя».</li> <li>3. Этюд – игра: «После дождя» Т.Ломова (картотека – этюды).</li> <li>4. Песня: «На жёлтеньких листочках» И.Осокина (папка – осень)</li> <li>5. «Танец с листочками» муз. А.Филиппенко (Упр. Покачивания рук)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка на руке – Ёжик.</li> <li>2. Детские шумовые инструменты (колокольчики, ложки, деревянные палочки).</li> <li>3. Пластмассовые листочки.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД -№2</u></p> <p><u>Тема: «Песенка ветерка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над формированием элементарных артикуляционных навыков: чёткое произношение.</li> <li>2. Узнать песню «На жёлтеньких листочках» по мелодии, учить петь протяжно, свободно.</li> <li>3. Развивать легкость движений в беге с листочками, покачивании рук.</li> <li>4. Формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное приветствие: «Здравствуйте, дети!»</li> <li>2. Упражнение для голоса, без музыки (Картотека).</li> <li>3. Песня: «На жёлтеньких листочках» И.Осокина (папка – осень).</li> <li>4. «Танец с листочками» муз. А.Филиппенко.</li> <li>5. Шумовой оркестр: под музыку: «Ах вы, сени» рус.нар.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластмассовые листочки.</li> <li>2. Детские шумовые инструменты: ложки, бубенцы.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД- №3</u></p> <p><u>Тема: «Ветерок и дождик»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять голос в пении, расширять диапазон.</li> <li>2. Вызывать эмоциональный отклик на знакомые произведения. Узнавать песни по мелодии.</li> <li>3. Способствовать творческому самовыражению детей, продолжать развивать ритмический слух в игре на шумовых инструментах.</li> <li>4. Выразительно исполнять «Танец с листочками».</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное приветствие: «Здравствуйте, дети!».</li> <li>2. Упражнение для голоса, без музыки: «Ветерок» (картотека).</li> <li>3. Вспомнить знакомую песню: «Дождик – огородник» Д.Рыбников (папка-осень).</li> <li>4. Песня: «На жёлтеньких листочках» И.Осокина (папка-осень).</li> <li>5. Шумовой оркестр: под музыку «Ах вы, сени!» рус.нар.</li> <li>6. «Танец с листочками» музыка А.Филипенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские шумовые инструменты: ложки, бубенцы.</li> <li>2. Пластмассовые листочки.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №4</u></p> <p><u>Тема: «Осенняя сказка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение слышать и слушать музыку как выражение некоторого содержания.</li> <li>2. Вызывать эмоциональный отклик на знакомые произведения.</li> <li>3. Учить петь выразительно, дружно.</li> <li>4. Передавать в движениях настроение музыки, исполнять выразительно.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень» А.Вивальди</li> <li>2. Песня: «Дождик – огородник» Д.Рыбников (папка-осень)</li> <li>3. Этюд – игра: «После дождя» Т.Ломова (картотека-этюды).</li> <li>4. «Дождик» рус. нар. попевка.</li> <li>5. «Танец с листочками» музыка А.Филипенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия слайдов «Осенний лес».</li> <li>2. Шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, деревянные палочки.)</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №5</u></p> <p><u>Тема: «Осенние мелодии»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированное восприятие музыки и движений, ориентировать детей на самостоятельное исполнение знакомого репертуара.</li> <li>2. Побуждать к самостоятельному, выразительному исполнению песен.</li> <li>3. Способствовать творческому самовыражению в игре.</li> </ol>                                                                                                                                                                                    | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Осень» А.Вивальди.</li> <li>2. Упражнение: «Лесная тропинка», «Лес шумит» Р.Леденёв,</li> <li>3. Вспомнить знакомую песню: «Весёлые грибники» И.Меньших (папка-осень)</li> <li>4. Песня: «Дождик – огородник» Д.Рыбников (папка-осень).</li> <li>5. Этюд- игра: «После дождя» Т.Ломова.</li> </ol>                                                                                | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия слайдов: «Осень в лесу».</li> <li>2. Диск: слуш.мл.гр.</li> </ol>                                                                                           |
| <p><u>Нод -№6</u></p> <p><u>Тема: Осень-чудная пора</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умением выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать весёлый, плясовой характер, двигаться легко и свободно,</li> <li>- развитию умения двигаться в соответствии с музыкой, танцевально-игрового творчества,</li> <li>- развитию умения различать звуки по высоте в пределах терции, в её чистом интонировании вверх и вниз,</li> <li>- воспитанию художественно-эстетического вкуса, через поэзию и музыку.</li> </ul> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушание: С. Майкапар «Осенью»,</li> <li>2.Упражнения «Марш и бег» («Марш» Е. Тиличеева, «Во саду ли, в огороде» русская народная мелодия),</li> <li>3.Распевание«С добрым утром!» А. Арсениной, «Музыкальное эхо» М. Андреевой,</li> <li>4.Пение «Осень» Ю Чичков,</li> <li>5.Хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевелов</li> <li>6.Танцевальная импровизация «Вальс» А. Петров</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <p>фланелеграф, портрет композитора С.Майкапара, репродукции картин известных русских художников на осеннюю тематику, вырезанные из цветной бумаги осенние листья дуба, клёна, рябины, берёзы или ленты</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Нод-№7</u></p> <p><u>Тема: «Осенние листочки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u><br/> <u>Содействовать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением воспринимать песню спокойного, напевного характера,</li> <li>- развитию певческого голоса, чувства ритма, внимания,</li> <li>- воспитанию коллективизма, духа соперничества.</li> </ul> <p><u>Нод-№8</u><br/> Тема: « Повторение пройденного материала». «Развлечение».</p> <p>Программные задачи:<br/> Вызывать эмоциональный отклик на знакомые произведения, побуждать к активному участию в празднике</p> <p><u>Праздник осени</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушание «Осенние листья» Ю. Слонов.</li> <li>2. пение «Осень» Ю Чичков,</li> <li>3. хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевелов,</li> <li>4. <u>Танец «Дождик» Ю. Слонов,</u></li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Смотреть сценарий</p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Портрет Ю Слонова<br/> две небольшие корзинки, листья липы и берёзы из цветной бумаги</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Период: Ноябрь.

Тема: «Любимые игрушки мальчиков и девочек»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №1</u><br/> <u>Тема: «Наши любимые игрушки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать и почувствовать весёлое настроение в пьесе («Кукольный кэк-уок»).</li> <li>2. Вызвать интерес к песне шуточного характера, побуждать к подпеванию.</li> <li>3. Услышать и передать в движениях контрастный характер музыки.</li> <li>4. Тренировать детей в упражнении: «сужение и расширение круга», разбегаться врассыпную.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Кукольный Кэк-уок» К.Дебюсси.</li> <li>2. Знакомство и подпевание песни: «Про мишку» А.Филиппенко.</li> <li>3. Упражнение: «Передача платочка» муз. Т.Ломова.</li> <li>4. Игра: «Жмурки» на музыку Ф.Флотова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка: медвежонок, яркий платочек.</li> <li>2. Диск: слуш. 5год.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №2</u><br/> <u>Тема: «Здравствуй, Мишка!»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и передавать в движениях разный характер музыки. Побуждать к самостоятельному исполнению плясовых движений.</li> <li>2. Знакомить с образной основой песни. Развивать певческие навыки: петь протяжно, не крикливо.</li> <li>3. Вспомнить пьесу, услышать её весёлый характер.</li> <li>4. Продолжать тренировать детей в упражнении «сужение и расширение круга», разбегаться в рассыпную.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Передача платочка» муз. Т.Ломовой.</li> <li>2. Зачитать стихотворение: «Мишка» А.Барто.</li> <li>3. Пение: «Про мишку» А.Филиппенко.</li> <li>4. Слушание: «Кукольный кекуок» К.Дебюсси.</li> <li>5. Игра: «Жмурки» под музыку Ф.Флотова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яркий платочек.</li> <li>2. Игрушка медвежонок.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №3</u><br/> <u>Тема: «Мишка с куклой»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать в музыке грусть, обиду. Вызвать сочувствие к игрушке.</li> <li>2. Тренировать голос в чистом интонировании, расширить диапазон.</li> <li>3. Продолжать формировать певческие навыки.</li> <li>4. В игре воспитывать выдержку, внимание, навыки ориентировки в пространстве.</li> </ol>                                   | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Разбитая кукла» Ф.Констан.</li> <li>2. Распевка на слова: «Здравствуй, мишка!»</li> <li>3. Пение: «Про мишку» А.Филиппенко.</li> <li>4. Игра: «Жмурки» Ф.Флоатов.</li> </ol>                                                                                                                                            | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки: кукла, мишка.</li> </ol>                                              |
| <p><u>НОД - №4</u><br/> <u>Тема: «Пожалеем куклу»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать в музыке грусть, обиду. Побуждать к сочувствию.</li> <li>2. Услышать и передать в творческих движениях весёлый характер музыки.</li> <li>3. Продолжать развивать певческие навыки, развивать музыкальную память.</li> <li>4. Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве. Побуждать к творчеству.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Разбитая кукла» Ф.Констан.</li> <li>2. Упражнение: «Пожалей куклу».</li> <li>3. Слушание и творческое движение: «Кукольный кэк-уок» К.Дебюсси.</li> <li>4. Распевка на слова: «Здравствуй, мишка!»</li> <li>5. Пение: «Про мишку» А.Филиппенко.</li> <li>6. Упражнение – игра: «Передача платочка» Т.Ломова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игрушки: кукла, медвежонок.</li> <li>2. Яркий платочек.</li> </ol>              |
| <p><u>НОД - №5</u><br/> <u>Тема: «Игра в мяч»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новым произведением. Побуждать к поиску изобразительных движений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачитать стихотворение: «Мяч» С.Маршака.</li> <li>2. Слушание и упражнение: «Игра в мяч» С.Вышеславцевой.</li> <li>3. Пение: «Детский сад» С.Тиличиева</li> </ol>                                                                                                                                                                  | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячик, яркий платочек.</li> <li>2. Серия картинок «В детском саду».</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Познакомить с новой песней. Побуждать к подпеванию.</p> <p>3. Петь легко, задорно, с настроением знакомую песню.</p> <p>4. Услышать и передать в движениях контрастный характер музыки. Побуждать к самостоятельному исполнению.</p> <p><u>НОД - №6</u> (Доминантное по музыкальному движению)</p> <p><u>Тема: «Кукляндия»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать три разные по характеру части пьесы, побуждать воспроизводить их в образных движениях («Лётчики»)</li> <li>2. Двигаться чётким, бодрым шагом по кругу, идти смело, сохраняя осанку.</li> <li>3. Самостоятельно выбирать музыкальные инструменты. Воспроизводить равномерный ритм.</li> <li>4. Двигаться лёгким бегом, прямым галопом. Выполнять лёгкие прыжки.</li> </ol> | <p>4. Пение: «Про мишку» А.Филиппенко.</p> <p>5. Игра: «Передай мячик» на музыку Т.Ломовой.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение – игра: «Лётчики», муз. Н.Сушева.</li> <li>2. Слушание и движение: «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Оркестр детских музыкальных инструментов под «Марш деревянных солдатиков».</li> <li>4. Упражнение: «Лошадки», муз. Н.Сушева</li> <li>5. Игра: «Передай мячик» на музыку Т.Ломовой.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытка – приглашение в страну «Кукляндию».</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты.</li> <li>3. Мячик.</li> <li>4. Диск: Муз.дв. 5год.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - №7</u></p> <p><u>Тема: «Снова в Кукляндии»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей воспроизводить в образных движениях полёт на самолёте.</li> <li>2. Почувствовать грустное настроение пьесы «Разбитая кукла», соотнести характер с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение – игра: «Лётчики», Н.Сушева.</li> <li>2. Слушание: «Разбитая кукла» Ф.Констан.</li> <li>3. Распевание: на слог «ми» - V-III-I ступени.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диск: Муз.дв. 5год.</li> <li>2.Кукла.</li> </ol>                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>динамикой и темпом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Петь легко, задорно, дружно. Продолжать развивать музыкальную память.</li> <li>4. Вспомнить пьесу, побуждать самостоятельно подбирать шумовые инструменты.</li> </ol> <p><u>НОД - №8</u></p> <p><u>Тема: «Угадай мелодию»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с жанрами в музыке ( марш, песня, танец)</li> <li>2. Узнавать и называть знакомые музыкальные произведения.</li> <li>3. Прививать детям любовь к пению. Учить петь выразительно, одновременно начинать и заканчивать песню.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пение: «Детский сад» С.Тиличьева.</li> <li>5. Слушание и оркестр: «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Кукольный кэк-уок» К.Дебюсси</li> <li>2. Слушание и оркестр: «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Пение: «Про мишку» А.Филиппенко</li> <li>4. Пение: «Детский сад» С.Тиличьева.</li> <li>5. Игра: «Жмурки» Ф.Флотов.</li> </ol> | <p>3. Детские музыкальные инструменты.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: слуш.муз.5год.<br/>Муз.дв. 5год.</li> <li>2. Игрушка: медвежонок.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Декабрь.** Тема: «Скоро Новый год»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №1</u><br/> <u>Тема: «В гости зимушка пришла»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку характеризующую полётный танец снежинок. Развивать творческие способности в передачи характера музыки через пластику движений.</li> <li>2. Вызывать эмоциональный отклик на новую песню. Понимать её содержание.</li> <li>3. Развивать тембровый слух. Побуждать к активному участию в новой игре.</li> </ol>                             | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Вальс снежных хлопьев», 2-я часть П.И.Чайковский.</li> <li>2. Пение: «Ёлочка стояла», А.Петрова</li> <li>3. Пение: «Детский сад» С.Тиличеева</li> <li>4. Музыкально – дидактическая игра: «Угадай, на чём играю».</li> </ol>                                                                                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Слуш. Муз. 4год.</li> <li>2. Серия слайдов «Зимний лес»</li> <li>3. Музыкальные инструменты (Колокольчик, ложки, бубен).</li> </ol> |
| <p><u>НОД - №2</u><br/> <u>Тема «Маленькая снежинка»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, побуждать детей к игровому взаимодействию.</li> <li>2. Обогащать словарный запас детей, говоря о музыке. Воспитывать культуру слушания музыки.</li> <li>3. Продолжать развивать певческие навыки (пение свободным, естественным звуком, протяжно).</li> <li>4. Побуждать к активному участию в игре. Закреплять знания о детских музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Поймай снежинку на ладошку», без музыки.</li> <li>2. Игра: «Снежинки и ветер», без музыки.</li> <li>3. Слушание: «Вальс снежных хлопьев», 2-я часть П.И.Чайковский.</li> <li>4. Распевание: «Ёлочка» - V-III-V ступени.</li> <li>5. Пение: «Ёлочка стояла» А.Петрова.</li> <li>6. Музыкально – дидактическая игра: «Угадай на чём играю».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снежинка на ниточке.</li> <li>2. Серия слайдов «Зимний лес».</li> <li>3. Музыкальные инструменты (колокольчики, ложки, бубен).</li> </ol> |
| <p><u>НОД - №3</u><br/> <u>Тема: «Игрушки для ёлки»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Содержание:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать детей в легком, энергичном шаге. Передавать в движении шуточный характер музыки. Определить жанр «марш».</li> <li>2. Вызвать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Формировать представление об образной природе музыки.</li> <li>3. Побуждать к пению с движениями (в хороводе). Формировать навыки четкой дикции и слаженного пения.</li> <li>4. Побуждать к активному участию в игре с воображаемым предметом.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Марш весёлых гномов» А.Абрамов.</li> <li>2. Слушание: «Кукла в сарафане», «Паяц» - из сюиты «Игрушки на елке» В.Ребиков.</li> <li>3. Пение: «Ёлочка стояла» А.Петрова.</li> <li>4. Знакомство с песней: «Шёл веселый Дед Мороз» И.Гуртова.</li> <li>5. Игра: «Снежинки и ветер», без музыки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия картинок «Новогодняя ёлка».</li> <li>2. Игрушка: Дед Мороз.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - №4</u><br/> <u>Тема: «Волшебные колпачки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осваивать разные виды шага: на всей ступне, на носках, топающий.</li> <li>2. Знакомство с песней нежного, светлого характера. Знакомить с жестами: «Удивление», «зажигание фонариков».</li> <li>3. Побуждать к пению в хороводе, с настроением, слаженно.</li> <li>4. Знакомить со способами игры на треугольнике, колокольчике.</li> </ol>           | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Марш весёлых гномов», А.Абрамов.</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Фонарики» И.Гуртова</li> <li>3. Пение: «Ёлочка стояла» А.Петрова.</li> <li>4. Пение: «Шёл веселый Дед Мороз» И.Гуртова.</li> <li>5. Слушание и оркестр: В.Моцарт хор из оперы «Волшебная флейта».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноцветные колпачки.</li> <li>2. Игрушка: Фонарик.</li> <li>3. Детские музыкальные инструменты (треугольник, колокольчик).</li> </ol> |
| <p><u>НОД - №5</u><br/> <u>Тема: «У ёлочки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, творческие способности в танцевальной импровизации.</li> <li>2. Вызвать эмоциональный отклик на новую песню.</li> <li>3. Прививать навыки естественного, свободного пения, без напряжения.</li> <li>4. Учить играть слаженно и ритмично в оркестре на шумовых инструментах.</li> <li>5. Побуждать к активному участию в игре.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>2. Знакомство с песней: «Новогодний хоровод» А.Островский,</li> <li>3. Пение: « Шёл весёлый Дед Мороз» И.Гуртова.</li> <li>4. Оркестр: В.Моцарт хор из оперы «Волшебная флейта».</li> <li>5. Игра: «Снежинки и ветер», без музыки.</li> </ol>                      | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумажные фонарики.</li> <li>2. Шумовые инструменты (колокольчики, треугольники).</li> <li>3. Бумажная снежинка.</li> </ol>              |
| <p><u>НОД - № 6</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Содержание:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема: «Скоро – скоро Новый год!»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к эмоциональному исполнению творческих движений.</li> <li>2. Развивать способности исполнять песни в хороводе, дружно, слаженно.</li> <li>3. Побуждать к активному движению в пляске по показу. Передавать в движениях весёлый характер музыки.</li> <li>4. Развивать память, активное участие в игре.</li> </ol> <p>Нод-№7.</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать музыкальный кругозор.</li> <li>2. Развивать музыкальный слух и певческий голос.</li> <li>3. Стимулировать желание реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.</li> </ol> <p>Нод-№8</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <p>Развивать музыкальный кругозор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать музыкальный слух и певческий голос.</li> <li>3. Стимулировать желание реализовывать</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>2. Хоровод «Новогодний хоровод» А.Островский.</li> <li>3. Хоровод: «Шёл весёлый Дед Мороз» И.Гуртова.</li> <li>4. Разучивание пляски: «Топ и хлоп» муз. Т. Назарова.</li> <li>5. Вспомнить упражнение – игру: «Передай платочек» Т.Ломова.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание «Музыкальный ящик» Г. Свиридов</li> <li>2. Пение. «Дед Мороз – красный нос» И. Одьховник<br/>«Вот какая елочка» М. Картушина</li> <li>3. Пляска «Колокольчики»</li> <li>4. Игра. «Снежки»</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание «Музыкальный ящик» Г. Свиридов</li> <li>2. Пение. «Дед Мороз – красный нос» И. Одьховник<br/>«Вот какая елочка» М. Картушина</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумажные фонарики.</li> <li>2. Серия новогодних картинок.</li> <li>3. Яркий платочек.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Колокольчики</p> <p>Снежки</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>самосто-ятельную творческую деятельность детей.</p> <p><u>НОД –9</u><br/><u>Тема: «Праздничная неделя»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепить пройденный материал.</li><li>2. Вызвать положительные эмоции от ожидаемого праздника.</li><li>3. Побуждать к активному участию в празднике, к общению со сверстниками.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Пляска «Колокольчики»</li><li>4. Игра. «Снежки»</li></ol> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Январь

Тема: «Весёлая зима»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Сегодня холодно»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроить детей на тему занятия. Вызвать чувства жалости к маленькой птичке.</li> <li>2. Услышать общий характер музыки, напоминающий картину холодного дня.</li> <li>3. Знакомить детей с интонациями русской народной песни. Работать над четкой дикцией.</li> <li>4. Вспомнить музыку, услышать её общий характер. Развивать воображение, двигательное творчество.</li> <li>5. Закреплять умение играть на колокольчиках, ложках. Воспроизводить равномерный ритм.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения: «Воробушек» (Картотека – 5)</li> <li>2. Слушание: «Сегодня холодно» Р.Леденёв</li> <li>3. Пение: «Как на тоненький ледок» рус.нар.</li> <li>4. Этюд: «Зимний лес» под муз. «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский</li> <li>5. Музыцирование: «Сани с колокольчиками» В.Агафонников</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Птицы зимой»</li> <li>2. Музыкальные инструменты: колокольчики, ложки.</li> </ol>            |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Зима бывает разная»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать интерес к изобразительному искусству. Настроить детей на тему занятия.</li> <li>2. Узнать музыку, говорить о её характере, какую картину «рисует» музыка.</li> <li>3. Развивать музыкальную память. Продолжать знакомить с приёмами игры на ложках и колокольчиках.</li> <li>4. Развивать звуковысотный слух, различать звуки по высоте, расширять певческий диапазон.</li> <li>5. Продолжать развивать отзывчивость на песню</li> </ol>                            | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение репродукций картин с изображением зимы.</li> <li>2. Слушание: «Сегодня холодно» Р.Леденёв</li> <li>3. Слушание и музыцирование: «Сани с колокольчиками» В.Агафонников</li> <li>4. Распевка: «Дин – дан – дон» (по ступеням)</li> <li>5. Пение: «Как на тоненький ледок» рус.нар.</li> </ol>            | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды с репродукциями картин о зиме.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: колокольчики, ложки.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игрового характера. Чисто интонировать мелодию.</p> <p>6. Побуждать к художественному творчеству.</p> <p><u>НОД - № 3</u><br/><u>Тема: «Играем зимой»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение ориентироваться в пространстве, находить себе пару, двигаться в соответствии с характером музыки.</li> <li>2. Развивать музыкальную память. Говорить о чем рассказывает музыка.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Понимать её содержание, воспринимать весёлый характер музыки.</li> <li>4. Закреплять умение подыгрывать под веселую музыку. Развивать ритмичность.</li> <li>5. Продолжать расширять певческий диапазон.</li> <li>6. Познакомить с новой песней. Беседовать по содержанию песни. Учить начинать пение после вступления.</li> </ol> | <p>6. Предложить нарисовать в группе зимние забавы.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Гуляем парами – по одному» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Слушание: «Сегодня холодно» Р.Леденёв</li> <li>3. Слушание: «Коньки» А.Долуханян</li> <li>4. Музицирование: «Сани с колокольчиками» В.Агафонников</li> <li>5. Распевка: «Дин – дан – дон»</li> <li>6. Пение: «Зимние забавы» М.Гуртова</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: колокольчики, ложки.</li> <li>2. Иллюстрации: «Зимние игры»</li> <li>3. Три разных колокольчика.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 4</u><br/><u>Тема: «Путешествие в зимний лес»</u><br/>(Музыка, познание, коммуникация, художественное творчество)</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве зала, находить себе пару.</li> <li>2. Познакомить с новым музыкальным произведением. Формировать умение вслушиваться в музыку, понимать её</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Гуляем парами – по одному» - под рус.нар.музыку.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды с репродукциями: «Зима в лесу»</li> </ol>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать музыкальный слух, узнавать на слух какой колокольчик звучит.</li> <li>Узнать песню. Говорить о содержании и характере музыки.</li> <li>Продолжить разучивание песни в умеренном темпе. Одновременно начинать и заканчивать пение.</li> </ol> <p><b>Февраль</b></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Вспоминаем зимний лес»</u><br/>(Музыка, познание, социализация, физическое воспитание)</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прививать интерес к слушанию музыки. Формировать умение вслушиваться в музыку.</li> <li>Продолжать работу над чистым интонированием. Развивать умение петь дружно, весело.</li> <li>Познакомить с новой песне. Сравнить с предыдущей по характеру. Формировать понятие о колыбельной песне.</li> <li>Развивать внимание и звуковысотный слух.</li> <li>Побуждать детей к поиску изобразительных движений, активизировать воображение в игре.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Слушание и просмотр репродукций: «Зима» А.Вивальди</li> <li>Музыкально дидактическая игра: «Большой – маленький колокольчик»</li> <li>Слушание: песня «Коньки» А.Долуханян</li> <li>Пение: «Зимние забавы» М.Гуртова</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Слушание и просмотр репродукций: «Зима» А.Вивальди.</li> <li>Пение: «Зимние забавы» М.Гуртова.</li> <li>Пение: «Колыбельная мышонку» М.Картушина</li> <li>Музыкально дидактическая игра: «Большой – маленький колокольчик»</li> <li>Игра: «Бежит зайка по дорожке»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Два разных колокольчика</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Слайды с репродукциями: «Зима в лесу»</li> <li>Два разных колокольчика.</li> <li>Ушки зайчика.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

НОД - № 2

Тема: «Мы играем и поём»

Программные задачи:

1. Различать и передавать в движениях смену характера музыки. Развивать ориентировку в пространстве, коммуникативные навыки.
2. Узнать песню. Продолжить разучивание. Формировать умение петь ласково, протяжно, не спеша.
3. Закреплять навык дружного исполнения песни весёлого характера, передавать радостное настроение.
4. Продолжать развивать творческое воображение, выполнять движения ритмично.

Содержание:

1. Пляска: «Приглашение» под укр.нар.мел.
2. Пение: «Колыбельная мышонку» М.Картушина.
3. Пение: «Зимние забавы» М.Гуртова.
4. Игра с пением: «Бежит зайка по дорожке» (папка – игры).

Оборудование:

1. Ушки зайчика.

Тема: «Моя семья и я сам»

НОД - № 3

Тема: «Плакса и весельчак»

Программные задачи:

1. Вызвать эмоциональный отклик на музыку контрастного характера, сравнивать их.
2. Развивать умение выразительно использовать мимику и жесты.
3. Узнать песню. Петь протяжно, свободно, хорошо пропевать длинные звуки.
4. Слышать двухчастную форму музыки, выразительно передавать в движениях контрастность её частей.

НОД - № 4

Тема: «Кто в домике живёт»

Программные задачи:

1. Узнать песню по вступлению. Закреплять навык протяжного пения, с четкой дикцией.
2. Познакомить с новой песней. Беседа по содержанию. Подпевать в медленном темпе.
3. Развивать музыкальную память, эмоциональный отклик на музыку контрастного характера.
4. Побуждать к использованию выразительных жестов и мимики в игровой ситуации.
5. Вспомнить игру. Продолжать развивать

Содержание:

1. Слушание: «Плакса», «Весельчак» О.Ананьева.
2. Этюд: «Давай дружить» В.Витлина.
3. Пение: «Колыбельная мышонку» М.Картушина
4. Пляска: «Приглашение» под укр.нар.мелодию.

Содержание:

1. Распевка: «Колыбельная мышонку» М.Картушина.
2. Пение: «Кто мне песенку споет?» Е.Ботяров.
3. Слушание: «Плакса», «Весельчак» О.Ананьева.
4. Этюд: «Давай дружить» В.Витлина.
5. Игра: «Бежит зайка по дорожке» (папка – игры).

Оборудование:

1. Домик и лица: весёлое и грустное.

Оборудование:

1. Маленький домик.
2. Ушки зайчика.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>танцевальное творчество.</p> <p><u>НОД - № 5</u><br/><u>Тема: «Как мы умеем»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, быстроту реакций. Откликаться на музыку разного характера.</li> <li>2. Закреплять умение выбирать пару, выразительно выполнять жесты и танцевальные движения.</li> <li>3. Определять жанр музыки. Прививать интерес к слушанию музыки.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Определить характер, о чем поётся, начать разучивание.</li> <li>5. Продолжать разучивание в умеренном темпе. Работать над четкой дикцией.</li> </ol> <p><u>НОД - № 6</u><br/><u>Тема: «Я и моя мама»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать внимание, умение откликаться на смену музыки.</li> <li>2. Узнать музыку, называть жанр, говорить о её характере.</li> <li>3. Продолжать разучивание, чисто интонировать мелодию, слышать вступление.</li> <li>4. Узнать песню. Петь протяжно, проникновенно.</li> <li>5. Познакомить с новой игрой. Слышать и воспроизводить в движениях ускорение и</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Шагаем – отдыхаем» муз. М.Красева.</li> <li>2. Пляска: «Приглашение» под укр.нар.музыку.</li> <li>3. Слушание: «Колыбельная» Р.Паулс.</li> <li>4. Пение: «Большая стирка» А.Филиппенко.</li> <li>5. Пение: «Кто мне песенку споёт?» Е.Ботяров.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Шагаем – отдыхаем» муз. М.Красева.</li> <li>2. Слушание: «Колыбельная» Р.Паулс.</li> <li>3. Пение: «Большая стирка» А.Филиппенко.</li> <li>4. Пение: «Кто мне песенку споёт?» Е.Ботяров.</li> <li>5. Игра: «Карусель» (папка – игры)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Стирка»</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтик с ленточками – «карусель».</li> <li>2. Платочки.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>замедление темпа.</p> <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Мамина мама»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить характер песни, сравнить с песней про маму.</li> <li>2. Тренировать голос в протяжном пении, чисто интонировать.</li> <li>3. Слышать вступление к песне, начинать и заканчивать одновременно.</li> <li>4. Побуждать детей к поиску выразительных жестов и движений по тексту песни.</li> <li>5. Эмоционально откликаться на смену темпа музыки.</li> </ol> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Дата:</u></p> <p><u>Тема: «В гостях у бабушки»</u><br/>(Музыка, познание, социализация)</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять настроение. Побуждать к движению в соответствии с музыкой.</li> <li>2. Побуждать детей самостоятельно находить интонации.</li> <li>3. Работать над чистотой интонирования, протяжным пением.</li> <li>4. Петь дружно, выразительно, сопровождая пение движениями и жестами.</li> <li>5. Заинтересовать новой музыкой, говорить о её характере. Выполнять плавные движения рук с цветами.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Песенка про бабушку» Л.Абелян.</li> <li>2. Распевание на слова: «милая», «нежная», «добрая».</li> <li>3. Пение: «Кто мне песенку споет?» Е.Ботяров.</li> <li>4. Инсценировка песни: «Большая стирка» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Карусель» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Карусель» (папка – игры).</li> <li>2. Распевание на слова: «милая», «добрая»...</li> <li>3. Пение: «Песенка про бабушку» Л.Абелян.</li> <li>4. Инсценировка песни: «Большая стирка» А.Филиппенко.</li> <li>5. Танец с цветами под музыку «Самый душистый цветок».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотографии бабушек.</li> <li>2. Тазики, платочки.</li> <li>3. Зонтик с ленточками – «карусель».</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтик с ленточками: «Карусель».</li> <li>2. Кукла – бабушка.</li> <li>3. Тазики, платочки.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Март</u></b></p> <p><u>НОД – № 1</u></p> <p><u>Тема: «Корзинка от бабушки»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык свободного движения всем телом. Запоминать «рисунок» танца.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с народными инструментами. Показать приём игры на свистульке.</li> <li>3. Побуждать к выразительному исполнению песни.</li> <li>4. Петь лёгким, светлым звуком. Одновременно начинать и заканчивать пение.</li> <li>5. Вызвать эмоциональный отклик. Побуждать к поиску выразительных движений и жестов.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: праздничный утренник</u></p> <p><u>Нод-№3</u></p> <p><u>Тема: «Музыкальные загадки»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к выразительному исполнению танца. Слышать смену музыки.</li> <li>2. Узнать песню. Петь протяжно, ласково.</li> <li>3. Побуждать к дружному пению, слышать вступление.</li> <li>4. Поддерживать интерес к игре на детских музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танец с цветами под музыку «Самый душистый цветок».</li> <li>2. Музицирование на свистульке и ложках под рус. нар. музыку.</li> <li>3. Инсценировка песни: «Большая стирка» А.Филиппенко.</li> <li>4. Пение: «Песенка про бабушку» Л.Абелян.</li> <li>5. Игра: «Цыплята и петушок» под рус. нар. музыку.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пляска: «Приглашение» под укр. нар. музыку.</li> <li>2. Пение: «Кто мне песенку споет?» Е.Ботяров.</li> <li>3. Пение: «Песенка про бабушку» Л.Абелян.</li> <li>4. Музицирование на свистульке и ложках под рус. нар. музыку.</li> </ol> | <p>4. Цветы.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корзинка.</li> <li>2. Цветы.</li> <li>3. Свистульку, ложки.</li> <li>4. Платочки.</li> <li>5. Кукла – петушок.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свистулька, ложки.</li> <li>2. Цветы.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Развивать умение двигаться плавно, не спеша, запоминать «рисунок» танца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>5. Танец с цветами под музыку «Самый душистый цветок».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| <p>Тема: «Кто с нами рядом живёт»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Вся мохнатенька»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать и воспроизвести в движениях образ кошки, отреагировать на резкий громкий форшлаг.</li> <li>2. Совершенствовать умение менять пару, танцевать в характере музыки.</li> <li>3. Расширять певческий диапазон, тренировать детей в протяжном пении.</li> <li>4. Познакомить с песней, Упражнять в чистом интонировании.</li> <li>5. Услышать и передать в свободных движениях характер музыки.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Кошки - мышки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и творческое движение: «Вся мохнатенька» В.Агафонников.</li> <li>2. Пляска: «Приглашение» под укр.нар.музыку.</li> <li>3. Распевание на слог: «Мяу»</li> <li>4. Пение: «Кискино горе» муз. А.Петрова.</li> <li>5. Слушание и свободная пляска: «Полька» Д.Льва – Компанейца («Ладушки» стр. 48)</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка – кошечка в корзинке.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Развивать певческие навыки: протяжное пение, свободно без напряжения.</p> <p>2. Развивать навыки начала пения после вступления. Чисто интонировать.</p> <p>3. Развивать воображение, умение передавать в движениях образ кошки.</p> <p>4. Услышать в легкой, подвижной музыке образ мышек, говорить о музыке.</p> <p>5. Слышать и реагировать на смену музыки. Развивать ловкость, быстроту реакций</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Ослик и его друзья»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <p>1. Вызвать эмоциональный отклик на музыку изобразительного характера, услышать и передать равномерный ритм.</p> <p>2. Развивать навык узнавания музыки, рассказывать о ней.</p> <p>3. Петь в характере музыки, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>4. Услышать и передать в движениях образ проказницы – мышки.</p> <p>5. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакций.</p> <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Ослик путешественник»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <p>1. Услышать изменения в звучании музыки</p> | <p>1. Распевание: на слог «Мяу» (жалобно – весело).</p> <p>2. Пение: «Кискино горе» муз. А.Петрова.</p> <p>3. Этюд: «Вся мохнатенька» В.Агафонников (картотека №1).</p> <p>4. Слушание: «Мышки» Н.Сушева (из репертуара мл.гр.).</p> <p>5. Игра: «Кот и мыши» Г.Вихарева.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Слушание и музицирование: «Ослик» Ф.Констант.</p> <p>2. Этюд: «Вся мохнатенька» В.Агофонников (картотека №1).</p> <p>3. Пение: «Кискино горе» муз. А.Петровой.</p> <p>4. Этюд: «Мышки» муз. М.Магиденко.</p> <p>5. Игра: «Кот и мыши» Г.Вихарева.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Слушание и просмотр слайдов: «Ослик» Ф.Констан.</p> | <p>1. Игрушка – кошечка.</p> <p>2. Иллюстрация: «Мышки».</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>1. Предварительный просмотр мультфильма: «День рождения ослика «И-а».</p> <p>2. Шапочка: Кота.</p> <p>3. Деревянные палочки, кубики, колотушка.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>1. Слайды: «Ослик путешествует».</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(темп, динамика).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Воспроизводить равномерный ритм,</li> <li>3. Развивать умение передавать через пластику образ ослика в развитии (ровный бег, игривый – высокий, мелкий бег).</li> <li>4. Услышать изобразительность музыки.</li> <li>5. Способствовать развитию звуковысотного слуха, путём самостоятельного поиска нужного регистра.</li> <li>6. Формировать умение двигаться легко, выразительно.</li> </ol> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Все такие разные»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать музыкальную память, умение рассказывать о музыке.</li> <li>2. Вызвать эмоциональный отклик на новую музыку.</li> <li>3. Упражнять в точном интонировании скачков на кварту, петь естественным голосом.</li> <li>4. Начать разучивание новой песни. Чисто интонировать мелодию.</li> <li>5. Познакомить с новой игрой, тренировать детей в хороводном шаге и поскоках.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оркестр: «Ослик» Ф.Констан.</li> <li>3. Этюд: «Прокати нас, ослик» Ф.Констан.</li> <li>4. Слушание песни: «Корова и теленок» Т.Назаровой – Меттнер</li> <li>5. Творческое задание: Подбор голоса коровы и телёнка на клавиатуре.</li> <li>6. Этюд: «Мышки» муз. М.Магиденко</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Вся мохнатенька» В.Агофонников, «Ослик» Ф.Констан.</li> <li>2. Слушание: «Курица» ЖРамо.</li> <li>3. Пение: «Корова и теленок» Т.Назарова – Меттнер.</li> <li>4. Пение: «Хохлатка» муз. М.Красевой. («Ладушки» стр.62).</li> <li>5. Игра: «Веселись, детвора» эст.нар.музыка в обр. Т.Попатенко.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Иллюстрация: Корова и телёнок.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка: курица.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 9</u></p> <p><u>Тема: «Куручка Ряба»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес детей к русским народным сказкам.</li> <li>2. Формировать умение концентрировать внимание во время слушания музыки.</li> <li>3. Развивать чувство ритма в прохлопываниях кулачками, ногами...</li> <li>4. Поощрять творческую активность детей в движениях под веселую музыку.</li> </ol>                                                                                             | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание сказки: «Куручка Ряба» и слушание музыкальных фрагментов: «Дед и Баба работают», «Куручка», «Дед и Баба бьют яичко».</li> <li>2. Дидактическая игра: «Ритмическое эхо».</li> <li>3. Слушание фрагмента №4 – «Мышка», №5 – «Дед и Баба плачут», №6- «Песня Куручки».</li> <li>4. Слушание и свободная пляска: «Пляска Деда и Бабы с Куручкой».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                            |
| <p><u>Апрель</u></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «В деревне»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к выразительному исполнению игровых образов.</li> <li>2. Знакомить с разными жестами: растерянность, усталость, рассерженность.</li> <li>3. Продолжать развивать чувство ритма.</li> <li>4. Развивать певческие навыки, слушать вступление.</li> <li>5. Продолжать развивать творческие проявления в движениях в характере музыки.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Дедушка работает», «Бабушка работает».</li> <li>2. Упражнение: «Куручка ходит и клюёт».</li> <li>3. Дидактическая игра: «Ритмическое эхо».</li> <li>4. Пение: «Хохлатка» муз. М.Красева («Ладушки» стр. 62).</li> <li>5. Пение: «Корова и телёнок» Т.Назарова – Меттнер.</li> <li>6. Игра: «Веселись, детвора» в обр. Т.Попатенко.</li> </ol>                   | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации к сказке: «Куручка Ряба».</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема: «На лугу»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение двигаться легко и четко, слышать окончание музыки.</li> <li>2. Вызвать эмоциональный отклик на светлую, прозрачную музыку, говорить о ней.</li> <li>3. Закреплять дружное пение естественным голосом.</li> <li>4. Закреплять навыки чистого интонирования мелодии, слушать вступление.</li> <li>5. Развивать коммуникативные навыки, слышать акценты в музыке.</li> <li>6. Поощрять творческую активность в движениях.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Бодрый шаг», «Мелкий бег» муз. Н.Сушевой.</li> <li>2. Слушание: «Песнь жаворонка» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Пение: «Корова и теленок» Т.Назарова – Меттнер.</li> <li>4. Пение: «Хохлатка» М.Красева («Ладушки» стр.62)</li> <li>5. Упражнение: «Передай цветочек» Т.Ломова.</li> <li>6. Игра: «Веселись, детвора» в обр. Т.Попатенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветочки.</li> <li>2. Иллюстрация: «Птицы».</li> </ol>                                 |
| <p>Тема: «Приди, Весна»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Прогулка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, четкость и легкость движений по кругу, «змейкой»...</li> <li>2. Продолжать развивать внимание, коммуникативные навыки.</li> <li>3. Формировать навыки узнавания музыки. Побуждать самостоятельно говорить о ней.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Прохлопать ритмический рисунок, начать разучивание.</li> <li>5. Закреплять выразительное, дружное пение.</li> </ol>                                       | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Бодрый шаг», «Легкий бег» под муз. Н.Сушевой.</li> <li>2. Упражнение: «Передай цветок» под муз. Т.Ломовой.</li> <li>3. Слушание: «Песнь жаворонка» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Пение: «Солнышко» рус.нар.песня в обр. В.Кикты.</li> <li>5. Пение: «Хохлатка» М.Красева («Ладушки» стр.62).</li> </ol>                                              | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветочки.</li> <li>2. Потешка: «Солнышко».</li> <li>3. Игрушка Сороконожка.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Познакомить с новой подвижной игрой. Развивать ловкость, быстроту реакций.</p> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Под солнышком»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать и предать в движениях изобразительность музыки.</li> <li>2. Совершенствовать умение строиться в круг, взаимодействовать друг с другом.</li> <li>3. Формировать умение чисто интонировать мелодию.</li> <li>4. Петь неторопливо, чисто интонировать мелодию, слушать вступление.</li> <li>5. Закрепить текст песни. Менять движения в соответствии с текстом.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Дата:</u></p> <p><u>Тема: «Весенние голоса»</u><br/>(Музыка, познание, худож. творчество)</p> <p><u>программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки свободного, легкого пения. Исполнять ритм на палочках.</li> <li>2. Петь дружно, одновременно начинать и заканчивать. Работать над дикцией.</li> <li>3. Развивать умение передавать в движении слышимые звуки.</li> <li>4. Услышать и рассказать о настроении и содержании песни.</li> </ol> | <p>6. Игра: «Сороконожка» О.Боромыкова (папка – игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Солнышко» Ю.Наймушин (картотека №1).</li> <li>2. Упражнение: «Передай цветок» под муз. Т.Ломовой.</li> <li>3. Распевание: «Простая песенка» А.Александрова. («Муз.занятия» стр. 144).</li> <li>4. Пение: «Солнышко» рус.нар. в обр. В.Кикты.</li> <li>5. Игра: «Сороконожка» О.Боромыкова (Папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Распевание: «Песенка простая» А.Александрова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пение: «Солнышко» рус.нар.в обр. В.Кикты.</li> <li>2. Этюд: «Солнышко» Ю.Наймушин (картотека №1).</li> <li>3. Слушание песни: «Весной» С.Насауленко.</li> <li>4. Музицирование – импровизация: «Весенние голоса» (колокольчики, свистульки, трещетки, палочки...)</li> <li>5. Игра: «Сороконожка» О.Боромыкова (папка - игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветочки.</li> <li>2. Игрушка – сороконожка.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> <li>2. Иллюстрации о весне.</li> <li>3. Две игрушки – сороконожки.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Побуждать к творческой импровизации.<br/>6. Закреплять умение легко ориентироваться в пространстве зала, менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Солнце весной»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать детей в разных видах шага в соответствии с характером и темпом музыки.</li> <li>2. Формировать умение внимательно слушать музыку, развивать образное воображение.</li> <li>3. Слышать и передавать в движениях светлое настроение музыки.</li> <li>4. Упражнять в округлении гласных звуков, чисто интонировать мелодию.</li> <li>5. Работать над четким произношением слов, ритмическим рисунком.</li> <li>6. Развивать воображение, упражнять в легких прыжках и перебежках.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Свободный шаг» под рус.нар.музыку, «Шаг на носочках».</li> <li>2. Слушание: «Утро» Э.Григ.</li> <li>3. Этюд: Солнышко» Ю.Наймушин (картотека №1)</li> <li>4. Пение: «Солнышко» рус.нар. в обр. В.Кикты.</li> <li>5. Пение: «Весной» С.Насауленко.</li> <li>6. Игра: «Солнечные зайчики» (без музыки).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркальце.</li> <li>2. Иллюстрации о весне.</li> </ol>                                                             |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Весенний дождик»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать тренировать детей в разных видах ходьбы. Слышать окончание музыки.</li> <li>2. Узнать музыку, говорить о ней. Побуждать к творческому движению.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Свободный шаг», «Шаг на носочках» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Утро» Э.Григ.</li> <li>3. Слушание: «Песня весеннего дождя» Н.Сушева.</li> </ol>                                                                                                                              | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации: «Весенний дождик».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Стихотворение «Дождик»</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Услышать светлое, легкое настроение в музыке.</li> <li>4. Развивать творческое воображение, легкость в движении.</li> <li>5. Различать звуки по высоте, вырабатывать легкость в пении.</li> <li>6. Петь легко, свободным голосом, чисто интонировать мелодию. Самостоятельно подбирать музыкальные инструменты.</li> </ol>                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Этюд: «После дождя» укр.нар.мелодия (мл.гр.)</li> <li>5. Распевка: «Капельки» - V-III ступени.</li> <li>6. Пение и оркестровка: «Весной» С.Насауленко.</li> </ol>                                                                                                                                                                       | <p>(картотека №5).</p>                                                                                                                                            |
| <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Под дождиком пляшем»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать музыку, рассказывать о ней.</li> <li>2. Развивать творческое воображение, слышать смену музыкальных фраз.</li> <li>3. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать.</li> <li>4. Слушать вступление, проигрыш. Петь дружно но не криливо.</li> <li>5. Вспомнить плясовые движения, уметь приглашать пару.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Песня весеннего дождя» Н.Сушева.</li> <li>2. Этюд: «После дождя» укр.нар.музыка (картотека №1).</li> <li>3. Распевка: «Капельки» - V-III – ступени.</li> <li>4. Пение и оркестровка: «Весной» С.Насауленко.</li> <li>5. Пляска в хороводе: «Полянка» рус.нар.мелодия («Ладушки» стр.26)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> </ol>                                                         |
| <p><b>май</b></p> <p><u>НОД - № 61</u></p> <p><u>Тема: «Какую картину смысл дождик»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать образительность в музыке, самостоятельно дать название.</li> <li>2. Узнать музыку, развивать творческое</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Дождик» С.Майкапар.</li> <li>2. Слушание и движение: «Солнышко» Ю.Наймушин.</li> <li>3. Рисование солнышка на мольберте.</li> <li>4. Слушание: «Песнь жаворонка» П.И.Чайковский.</li> </ol>                                                                                                        | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мольберт, краски, материалы для аппликации.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Побуждать детей передавать в рисунках настроение музыки, её образы.</li> <li>4. Узнавать знакомую музыку по мелодии, по фрагменту.</li> <li>5. Побуждать к танцевальному творчеству.</li> <li>6. Показать детям связь музыки и художественного творчества.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «В гости к весне»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пространственную ориентацию. Реагировать на изменения в музыке.</li> <li>2. Развивать образное мышление, воображение. Мимикой и пластикой передавать свои ощущения.</li> <li>3. Услышать в музыке веселый щебет птиц.</li> <li>4. Развивать представление о высоте звука.</li> <li>5. Поощрять выразительное исполнение, слаженно играть в оркестре.</li> <li>6. Познакомить с новой игрой, вызвать желание двигаться под музыку, ориентироваться в пространстве.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Наклеивание жаворонков.</li> <li>6. Слушание и исполнение песни «Весной» С.Насауленко.</li> <li>7. Рисование травы и деревьев.</li> <li>8. Пляска в хороводе: «Полянка» рус.нар.мелодия.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Сороконожка» О.Боромыкова. (папка – игры).</li> <li>2. Этюд: «Потрогаем травку», «Солнышко» Ю.Наймушина.</li> <li>3. Слушание: «Птицы» (диск О.Радыновой).</li> <li>4. Дидактическая игра: «Птица и птенчики».</li> <li>5. Пение и оркестровка: «Весной» С.Насауленко.</li> <li>6. Игра: «Жуки» венг.нар.мелодия. (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о весне («Ладушки» ср.гр.)</li> <li>2. Большая и маленькая птичка.</li> <li>3. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |
| <p>Тема: «Мы поём и пляшем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Слушаем звуки»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Дружные пары» под муз. Т.Ломовой.</li> <li>2. Слушание: «Птицы» (диск О.Радыновой).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая и маленькая птички.</li> <li>2. Деревянные палочки,</li> </ol>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение двигаться в паре, в характере музыки.</li> <li>2. Узнать знакомую музыку, говорить о ней.</li> <li>3. Продолжать развивать звуковысотный слух.</li> <li>4. Обсудить содержание стихотворения.</li> <li>5. Формировать умение детей вслушиваться, заострять внимание.</li> <li>6. Развивать ловкость, быстроту реакции на изменения в музыке.</li> </ol> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Веселые жуки»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение двигаться в парах, меняться парами.</li> <li>2. Развивать навык вслушивания, формировать представление о природных звуках.</li> <li>3. Упражнять в чистом интонировании, в четком пропевании согласных.</li> <li>4. Развивать умение ориентироваться в пространстве зала, менять движения под музыку.</li> <li>5. Развивать коммуникативные качества, умение перестраиваться.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Скоро лето»</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дидактическая игра: «Птица и птенчики».</li> <li>4. Чтение стихотворения Романа Сефа «Тишина» («Музыкальные занятия ср.гр. стр. 177).</li> <li>5. Игра: «Что мы слышим»</li> <li>6. Подвижная игра: «Жуки» венг.нар.мелодия (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Дружные пары» муз. Т.Ломова.</li> <li>2. Игра: «Что мы слышим».</li> <li>3. Попевка: «Жук» (папка- игры).</li> <li>4. Подвижная игра: «Жуки» (папка – игры).</li> <li>5. Игра с пением: «Сороконожка» О.Боромыкова (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Кто к нам пришёл?» под муз.</li> </ol> | <p>шелестящая бумага...</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянные палочки, шуршащая бумага...</li> <li>2. Игрушки Сороконожки.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать эмоциональный отклик на музыку разного характера.</li> <li>2. Услышать в музыке легкий полет мотылька. Развивать умение вслушиваться.</li> <li>3. Передавать в свободном движении разное настроение музыки (спокойное – цветы, быстрое – бабочки).</li> <li>4. Продолжать работу над четким пропеванием согласных.</li> <li>5. Познакомить с новой песней, обсудить настроение и содержание, разучить.</li> <li>6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, взаимодействовать в игре друг с другом.</li> </ol> <p><u>НОД – 6</u></p> <p><u>Тема: «Кого изображает музыка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, творческое воображение.</li> <li>2. Самостоятельно рассказывать о музыке, её изобразительности.</li> <li>3. Поощрять желание двигаться под музыку, предавать в движениях музыкальный образ.</li> <li>4. Развивать умение петь легко, естественным голосом.</li> <li>5. Побуждать детей играть в оркестре на муз. инструментах по выбору в характере музыки.</li> </ol> | <p>Т.Ломовой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушание: «Порхающий мотылек» В.Кикта.</li> <li>3. Этюд: «Бабочки и цветы» муз. Шуберта.</li> <li>4. Попевка: «Жук» (папка – игры).</li> <li>5. Пение: «Про водичку» В.Жубинская» (хрестоматия)</li> <li>6. Игра с пением: «Сороконожка» О.Боромыкова (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Кто к нам пришел» под муз. Т.Ломова.</li> <li>2. Слушание: «Порхающий мотылёк» В.Кикта.</li> <li>3. Этюд: «Бабочки и цветы» под муз. Шуберта.</li> <li>4. Пение: «Про водичку» В.Жубинская (Хрестоматия).</li> <li>5. Оркестр: «Скок поскок» рус нар музыка.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки: медвежонок, зайчонок, лисичка, ёжик.</li> <li>2. Цветочки, бабочки на пальчик.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коробка с игрушками (зайка, медведь, лиса, бочки, цветы, музыкальные инструменты).</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Чему мы научились»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать музыкальную память обобщить знания детей. Воспитывать желание слушать музыку.</li> <li>2. Побуждать к дружному, веселому исполнению. Доставить радость.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить музыку: «Кукушка» Л.Дакен; «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский; «Порхающий мотылек» В.Кикта.</li> <li>2. Пение: «Про водичку» В.Жубинская (хрестоматия).</li> <li>3. Игры по желанию детей: «Жуки», «Карусель», «Кот и мыши», «Веселись детвора» ...</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации к слушанию.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Планирование НОД в старшей группе

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <p><b>Сентябрь.</b> Тема: «Мир игрушек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Весёлые куклы»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить виды ходьбы. Двигаться в темпе музыки.</li> <li>2. Воспринимать лёгкий, игривый характер музыки. Пополнять словарный запас детей новыми словами (Изящная, игривая..)</li> <li>3. Развивать певческий диапазон.</li> <li>4. Вспомнить песню с прошлого года. Формировать навыки дружного, весёлого</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: Бодрый шаг – «Марш» Иорданского. Лёгкий бег С.Майкапар.</li> <li>2. Слушание: «Вальс» Шостакович – танец кукол.</li> <li>3. Распевка: «Я пою» (хрестоматия)</li> <li>4. Песня – игра: «Сороконожка» О.Боромыкова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация с изображением танцующих кукол.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пения.</p> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «В магазине игрушек»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки основных движений.</li> <li>2. Слышать и передавать в движениях образ куклы.</li> <li>3. Познакомить с новой пьесой. Определять жанр музыки. Знакомить с творчеством П.И.Чайковского.</li> <li>4. Формировать навыки чёткого, ритмичного исполнения.</li> <li>5. Побуждать к активному участию, Менять движения с изменением в музыке.</li> </ol>          | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: Бодрый шаг – «Марш» Иорданского. Лёгкий бег С.Майкопар.</li> <li>2. Слушание и музыкальные движения: «Вальс» Шостакович – танец кукол.</li> <li>3. Зачитать стих про солдатиков. (картотека)</li> <li>4. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский.</li> <li>5. Ритмическая игра на деревянных палочках.</li> <li>6. Песня – игра: «Сороконожка» О.Боромыкова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки: Куклы, солдатик.</li> <li>2. Деревянные палочки.</li> </ol>                             |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Кукла заболела»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать сопереживание. Воспринимать музыку грустного характера. Говорить о ней.</li> <li>2. Побуждать детей к творческому движению под музыку изобразительного характера.</li> <li>3. Продолжать развивать навык исполнения чёткого ритма.</li> <li>4. Расширять певческий диапазон. Познакомить с песней спокойного характера.</li> <li>5. Активизировать детей в подвижной игре.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачитать стих «Кукла заболела» (картотека).</li> <li>2. Слушание: «Болезнь куклы» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Этюд: «Танец куклы» - «Вальс» Шостакович.</li> <li>4. Музыцирование на деревянных палочках: «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский.</li> <li>5. Распевка: «Я пою».</li> <li>6. Пение: «Колыбельная» М.Красева.</li> <li>7. Песня-игра: «Сороконожка»</li> </ol>                | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка кукла.</li> <li>2. Деревянные палочки.</li> <li>3. Иллюстрация «Куклу качаю».</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Коробка с игрушками»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка правильного дыхания.</li> <li>2. Вызвать интерес к новой песне. Начать разучивание.</li> <li>3. Формировать навык протяжного, неторопливого пения.</li> <li>4. Развивать метроритмический слух. Побуждать самостоятельно подбирать музыкальные инструменты к пьесе изобразительного характера.</li> <li>5. тренировать детей в лёгких прыжках и беге.</li> <li>6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol> | <p>О.Боромыкова.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадать загадку про щенка (картотека).</li> <li>2. Дыхательное упражнение: «Собачка». (картотека)</li> <li>3. Пение: «Про щенка» В.Герчик.</li> <li>4. Пени: «Колыбельная» М.Красева.</li> <li>5. Пение: «Уронили мишку на пол» Э.Елисейевой – Шмидт.</li> <li>6. Игра на детских музыкальных инструментах: «Лошадка» А.Лепин.</li> <li>7. «Игра в мяч» М.Красева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коробка с игрушками: щенок, медвежонок, лошадка, мячик.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: палочки, ксилофон, треугольник.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Подарок»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрабатывать правильное дыхание.</li> <li>2. Формировать навыки чёткой дикции. Продолжать разучивание песни.</li> <li>3. Вызвать чувство радости. Расширять словарный запас детей (стремительная, порывистая, полётная).</li> <li>4. Продолжать формировать навык протяжного, неторопливого пения.</li> <li>5. Овладение способами игры на</li> </ol>                                                                                         | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачитать стих: «Подарили собаку» И.Токмакова.</li> <li>2. Дыхательное упражнение: «Собачка».</li> <li>3. Пение: «Про щенка» В.Герчик.</li> <li>4. Чтение стихотворения и слушание музыки: «Новая кукла» П.И.Чайковский.</li> <li>5. Пение: «Уронили мушку на пол» Э.Елисейевой – Шмидт.</li> </ol> <p>б.Игра на детских музыкальных инструментах:</p>                                               | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: палочки, ксилофон, треугольник.</li> </ol>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>музыкальных инструментах.</p> <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «Грустно – весело»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к творчеству. Продолжать обучать игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>2. Исполнять песни в характере музыки. Содействовать выражению эмоций в пении.</li> <li>3. Узнавать знакомое музыкальное произведение. Уметь рассказывать о средствах музыкальной выразительности.</li> <li>4. Побуждать детей к активному участию в игре.</li> </ol> | <p>«Лошадка» А.Левин.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра на музыкальных инструментах и творческое движение: «Лошадка» А.Левин.</li> <li>2. Пение: «Уронили мишку на пол» Э.Елисеева – Шмидт.</li> <li>3. Пение: «Про щенка» В.Герчик.</li> <li>4. Слушание: «Болезнь куклы» П.И.Чайковский.</li> <li>5. Чтение стихотворения и слушание музыки: «Новая кукла» П.И.Чайковский.</li> <li>6. «Игра в мяч» М.Красева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: палочки, ксилофон, треугольник.</li> <li>2. Мячик.</li> </ol>                                |
| <p>Тема: «Осенние контрасты»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «Весёлый дождик»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику. Передавать равномерный ритм.</li> <li>2. Продолжать формировать представления об образной природе музыки.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Развивать целостное восприятие песни. Слушать исполнение воспитателя на колокольчиках.</li> <li>4. Побуждать к эмоциональному</li> </ol>                                                                                        | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая игра: «Мелкий дождик моросит» (картотека)</li> <li>2. Показ слайда и слушание: «Дождик» Г.Свиридов.</li> <li>3. Пение: «Капельки» С.Павленко</li> <li>4. Пение: «Про щенка» В.Герчик.</li> </ol>                                                                                                                                                                                           | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайд: «Дождь идёт».</li> <li>2. Диск: Слушание музыки по Радыновой.</li> <li>3. Колокольчики на палочках.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исполнению знакомой песни. Петь по подгруппам (мальчики и девочки).</p> <p>5. Вспомнить игру с прошлого года. Исполнять выразительно.</p> <p><u>НОД - № 8</u><br/> <u>Тема: «Осень бывает разной» (Доминантное по слушанию).</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать контрастное настроение двух частей пьесы. Побуждать передать настроение в творческом движении по желанию.</li> <li>2. Узнать пьесу, говорить о средствах музыкальной выразительности.</li> <li>3. Продолжить разучивание песни в медленном темпе.</li> <li>4. Услышать в музыке весёлое настроение. Поговорить о радостных моментах осени.</li> </ol> <p><u>НОД - № 9</u><br/> <u>Тема: «Весёлая осень»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение. Формировать навыки лёгкого движения поскоком, бегом.</li> <li>2. Узнать пьесу, рассказывать о её выразительных средствах.</li> <li>3. Тренировать голос пении лёгким, отрывистым звуком.</li> <li>4. Познакомить с новой хороводной песней. Начать разучивание.</li> </ol> | <p>5. Этюд: «Игра с веселым дождём» Т.Ломова (картотека – ср.гр.)</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Весело – грустно» Л.Бетховен.</li> <li>2. Слушание: «Дождик» Г.Свиридов.</li> <li>3. Пение: «Капельки» С.Павленко.</li> <li>4. Слушание: «Весёлый крестьянин» Р.Шуман.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачитать стихотворение: «Красива осень» (картотека).</li> <li>2. Этюд: «Весело – грустно» Л.Бетховен.</li> <li>3. Слушание и музицирование: «Весёлый крестьянин» Р.Шуман.</li> <li>4. Распевка: «Кап – кап – кап» - нисходящая.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Слушание музыки по Радыновой.</li> <li>2. Диск: Муз.дв. бгод. и Слуш. бгод.</li> <li>3. Колокольчики на палочках.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия картинок: «Урожай».</li> <li>2. Диск: Муз. движ 6 год. Слуш. 6 год.</li> <li>3. Колокольчики на полочках.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Исполнять песню по подгруппам, подыгрывать на колокольчиках.</p> <p><b>Октябрь</b><br/><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Собираем урожай»</u><br/><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводить в творческих движениях весёлое и грустное настроение.</li> <li>2. Узнать пьесу, продолжать формировать навыки игры на музыкальных инструментах (ложки, бубны).</li> <li>3. Познакомить с новой песней, говорить о ней. Начать разучивание.</li> <li>4. Побуждать к самостоятельному исполнению. Инсценировать песню.</li> <li>5. Познакомить с новым танцем. Разучить некоторые движения.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u><br/><u>Дата:</u><br/><u>Тема: «Осеннее солнышко»</u><br/><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки ритмичного исполнения движений. Развивать внимание и память.</li> <li>2. Воспринимать музыку лирического характера. Побуждать к танцевальному</li> </ol> | <p>5. Пение: Хоровод «Собираем урожай» Г.Вихарева</p> <p>6. Пение: «Капельки» С.Павленко.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Весело – грустно» Л.Бетховен.</li> <li>2. Слушание и музицирование: «Весёлый крестьянин» Р.Шуман.</li> <li>3. Пение: «Осенняя прогулка» И.Гуртова.</li> <li>4. Пение: Хоровод «Собираем урожай» Г.Вихарева.</li> <li>5. Парный танец: «Осень наступила» С.Насауленко.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парный танец: «Осень наступила» С.Насауленко.</li> <li>2. Слушание: «Вальс солнечных лучиков» Г.Вихарева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: ложки, бубны.</li> <li>2. Шапочки овощей: капуста, помидор, огурец.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные ленточки.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творчеству.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать певческие навыки (петь протяжно, без напряжения).</li> <li>4. Инсценировать песню. Побуждать к дружному, выразительному исполнению.</li> <li>5. Побуждать к активному участию в новой игре.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Осенние заботы»</u><br/> <u>(Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки движений в паре. Двигаться слаженно друг с другом.</li> <li>2. Закреплять умение инсценировать песню. Исполнять выразительно.</li> <li>3. Развивать воображение, умение выполнять танцевальные движения с предметами.</li> <li>4. Продолжать развивать навыки протяжного, некрикливого пения.</li> <li>5. Вспомнить и воспроизвести музыку на музыкальных инструментах.</li> </ol> <p><u>НОД - № 4</u><br/> <u>Тема: «Звенящие капельки»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышать в музыке нежную, звенящую мелодию. Развивать воображение.</li> <li>2. Выполнять движения нежно, ласково.</li> <li>3. Вспомнить песню исполнить с солистами.</li> <li>4. Побуждать к самостоятельному,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Осенняя прогулка» И.Гуртова.</li> <li>4. Хоровод: «Собираем урожай» Г.Вихарева.</li> <li>5. Игра: «Музыкальный кубик».</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парный танец: «Осень наступила» С.Насауленко.</li> <li>2. Хоровод: «Собираем урожай» Г.Вихарева.</li> <li>3. Этюд: «Вальс солнечных лучиков» Г.Вихарева.</li> <li>4. Пение: «Осенняя прогулка» И.Гуртова.</li> <li>5. Музыкацирование: «Весёлый крестьянин» Р.Шуман.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Звенящие капли росы» С.Майкапар. (картотека).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Шапочки овощей: капуста, помидор, огурец.</li> <li>3. Музыкальный кубик и музыкальные инструменты к нему.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки овощей: капуста, помидор, огурец.</li> <li>2. Цветные ленточки.</li> <li>3. Музыкальные инструменты: ложки, бубны.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайд: «Капли росы».</li> <li>2. Цветные ленточки.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эмоциональному исполнению.</p> <p>5. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Дата:</u><br/> <u>Тема: «Осенняя песня»</u><br/> (Музыка, познание, чтение художественной литературы, художественный труд)<br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать в лёгких подскоках.</li> <li>2. Вслушиваться в красивую, певучую мелодию. Предложить детям нарисовать эту музыку.</li> <li>3. Продолжать развивать певческие навыки: петь протяжно, ласково.</li> <li>4. Побуждать к творческому исполнению лёгкой, нежной музыки.</li> <li>5. Познакомить с новой игрой. Побуждать к активному участию.</li> </ol> <p><u>Нод-№6</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Этюд: «Вальс солнечных лучиков» Г.Вихарева.</li> <li>3. Пение: «Капельки» С.Павленко.</li> <li>4. Пение: «Осенняя прогулка» И.Гуртова.</li> <li>5. Игра: «Музыкальный кубик».</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Подскоки» - «Полька» Н.Сушева.</li> <li>2. Просмотр слайда, стихотворение: «Осень» (картотека). Слушание: «Осенняя песня» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Распевка: на слог «Лё» - V-III-V – ступени.</li> <li>4. Пение: «Осенняя прогулка» И.Гуртова.</li> <li>5. Этюд: «Звенящие капли росы» С.Майкапар.</li> <li>6. Игра с предметами С.Насауленко (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u><br/> в исп.П. Колобовской</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайд: «Осень».</li> <li>2. Колокольчики.</li> <li>3. Грибочки, листочки, овощи.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u><br/> Портрет композитора</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Развивать музыкальную память.</p> <p>2.Развивать музыкальный слух и голос. Работать над интонацией в пении.</p> <p>3. Развивать чувство ритма в движении. Закреплять знание последовательности движений танца. Передавать в танце веселое настроение песенки.</p> <p>4.Развивать навык игры на инструменте.</p> <p><u>Нод-№7</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <p>1.Воспитывать интерес к произведениям композиторов – классиков. Определяют самостоятельно лад, темп и характер.</p> <p>2.Формировать певческий голос. Обучать петь точно интонируя все звуки распевки. Вызывать эмоциональный отклик на содержание лирической песни.</p> <p>3.Побуждать к повторению движений за руководителем. Следить за осанкой. Запоминать последовательность движений в танце. Исполнять самостоятельно.</p> <p>4.Формировать умение выстукивать ритм под звучание музыки на трещетках и маракасах.</p> <p><u>НОД- № 8</u></p> | <p>1. Слушание. «Осенняя песня» «Времена года» П. Чайковского</p> <p>2.упражнение на развитие голоса«Сшили кошке к празднику сапожки»,<br/>Р.н. Мел. В обр. Е. Тиличевой.</p> <p>3.Дми.«Грибная история» «Ритмяшки»</p> <p>4.Танец «Разноцветные листочки»</p> <p>5.Игра.«Игра с Ежиком» М. Сидоровой</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1.Слушание.«Осенняя песня» «Времена года» П. Чайковский</p> <p>2.упражнение на развитие голоса «Сшили кошке к празднику сапожки»,<br/>Р.н. Мел. В обр. Е. Тиличевой.</p> <p>3.Танец «Две капельки» (И. Буренина)</p> <p>4.ДМИ «Грибная история» «Ритмяшки»</p> <p>5.«Игра с Ежиком» М. Сидоровой</p> | <p>Иллюстрация к попевке</p> <p>Листочки</p> <p>ДМИ</p> <p>Видеозапись</p> <p>Маска ежика</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Портрет композитора</p> <p>Иллюстрация к попевке</p> <p>Листочки</p> <p>ДМИ</p> <p>Видеозапись</p> <p>Маска ежика</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема: «Закрепление и проведение развлечения»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать положительные эмоции.</li> <li>2. Побуждать к активному участию в играх, танцах и пении.</li> <li>3. Свободно взаимодействовать со сверстниками.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ноябрь</b> Тема: «Шутка в музыке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Все игрушки любят смех»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания о музыкальных жанрах.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с инструментальной музыкой. Воспринимать музыку шутливого характера.</li> <li>3. Формировать навык лёгкого отрывистого пения.</li> <li>4. Начать разучивание песни веселого характера.</li> <li>5. Закреплять навыки выразительных движений под музыку.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Композиторы шутят»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «В темпе марша» Ф.Надененко.</li> <li>2. Слушание: «Шутка» И.Бах.</li> <li>3. Распевка: «Ха-ха-ха» - V-III-V-ступени.</li> <li>4. Песня – шутка: «Про смех» Л.Волошина.</li> <li>5. Игра с предметами С.Насауленко (Папка-игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Смело идти и прятаться» И.Беркович (репертуар средней группы).</li> <li>2. Распевка: «Ха-ха-ха» - V-II-V-ступени.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация музыкального инструмента: флейта.</li> <li>2. Для игры: грибочки, листочки, овощи.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация музыкального инструмента и исполнения на флейте.</li> <li>2. Музыкальный кубик и музыкальные</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить выразительное значение осанки в разных видах шага.</li> <li>2. Продолжать формировать навык лёгкого, отрывистого пения.</li> <li>3. Продолжать разучивание шуточной песни. Передавать в пении весёлое настроение музыки.</li> <li>4. Формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u><br/> <u>Тема: «Двигаемся под весёлую музыку»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать контрастные по характеру части пьесы и выразить их в двух контрастных движениях.</li> <li>2. Знакомить детей с шутливыми жанрами в музыке. Побуждать к творческому движению.</li> <li>3. Пополнять «словарь» детей. Самостоятельно выбирать муз. инструменты в соответствии с характером музыки.</li> <li>4. Познакомить с новой песней шуточного характера. Говорить о содержании.</li> <li>5. Закрепление знакомой песни. Выразительное исполнение.</li> </ol> <p><u>НОД – № 4</u><br/> <u>Тема: «Шуточные песни» (Доминантное по пению)</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство ритма.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Про смех» Л.Волошина.</li> <li>4. Слушание и музицирование: «Шутка» И.Бах.</li> <li>5. Игра: «Музыкальный кубик» (папка-игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Смело идти и прятаться» И.Беркович (ср.гр.)</li> <li>2. Слушание и творческое движение: Полька «Трик-трак» И.Штраус.</li> <li>3. Слушание и музицирование: «Шутка» И.Бах.</li> <li>4. Пение: «Песенка про «плим» Ю.Тугаринова.</li> <li>5. Пение: «Про смех» Л.Волошина (папка-игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмическая игра: «Шла веселая собака» (картотека).</li> <li>2. Распевка: «Смехота» (папка-игры).</li> </ol> | <p>инструменты к нему.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (колокольчики, барабан, бубны, маракасы).</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный кубик и музыкальные</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Побуждать детей к эмоциональному исполнению весёлых, шуточных песен.</p> <p>3. Развивать навыки исполнения на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Побуждать детей к рисованию весёлых историй.</p> <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Нам шутить не лень»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать чувство ритма.</li> <li>2. Вызвать положительные эмоции. Услышать диалог двух разных по характеру кошек.</li> <li>3. Тренировать голос в пении лёгким звуком. Исполнять песню выразительно.</li> <li>4. Передавать в движениях лёгкий, шуточный характер музыки.</li> </ol> | <p>3. Пение: «Про смех» Л.Волошина.</p> <p>4. Пение: «Песенка про плим» Ю.Тугаринова.</p> <p>5. Игра: «Музыкальный кубик» (папка-игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмическая игра: «Шла весёлая собака» (картотека).</li> <li>2. Слушание: «Кошачий дуэт» Д.Россини.</li> <li>3. Распевка: «Смехота» (папка-игры).</li> <li>4. Пение: «Песенка про «плим» Ю.Тугаринова.</li> <li>5. Музыкальное движение: Полька «Трик-трак» И.Штраус</li> </ol> | <p>инструменты к кубикю.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>1. Диск: Слушание муз. 6- год.<br/>Муз.движения 6-год.</p> |
| <p>Тема: «Сказка в музыке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Весёлая сказка»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать лёгкость, пластичность движений в характере музыки.</li> <li>2. Услышать общий характер музыки. Расширять словарный запас детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: Полька «Трик-трак» И.Штраус.</li> <li>2. Слушание: «Весёлая сказка» Д.Шостакович.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Оборудование:</u></p> <p>1. Диск: Муз.дв. 6-год.</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Продолжать тренировать голос в пнии лёгким, отрывистым звуком.</p> <p>4. Начать разучивание новой песни.</p> <p>5. Формировать умение определять голос по слуху.</p> <p><u>НОД – № 7</u><br/> <u>Тема: «Весело – грустно»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять настроение пьесы. Побуждать к рассказыванию, о чём сказка.</li> <li>2. Выразительное исполнение знакомой песни.</li> <li>3. Знакомство и разучивание новой песни. Точное интонирование мелодии.</li> <li>4. Закреплять навыки выполнения движений в подвижном темпе.</li> </ol> | <p>3. Распевка: «Смехота» (папка – игры).</p> <p>4. Пение: «Сказка по лесу идёт» С.Никитина. (хрестоматия)</p> <p>5. Игра: «Догадайся кто поёт» Е.Тиличеева. (Папка – игры)</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Весёлая сказка», «Грустная сказка» Д.Шостакович.</li> <li>2. Пение: «Сказка по лесу идёт» С.Никитина.</li> <li>3. Пение: «Стало чёрное белым» В.Семёнова.</li> <li>4. Упражнения: «Пружинящий шаг и подскоки» - «Старинный французский галоп» в обработке Ш.Видора.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация «Зимний лес».</li> </ol>                                        |
| <p><u>НОД - № 8</u><br/> <u>Тема: «Зимняя сказка»</u><br/> <u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомит с жанрами музыки. Определять музыкальные инструменты.</li> <li>2. Воспринимать и воспроизводить в движениях музыку задорного характера.</li> <li>3. Продолжить разучивание. Работа над дикцией.</li> <li>4. Начать разучивание новой песни в</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Марш» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский.</li> <li>2. Слушание и музыкальное движение: «Марш гномиков» М.Шмитц.</li> <li>3. Пение: «Стало чёрное белым» В.Семёнова.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации к сказке «Щелкунчик».</li> <li>2. Игрушечная ёлочка.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>медленном темпе.</p> <p>5. Установить порядок движений под музыку. Развивать музыкальную память.</p> <p><u>Декабрь</u><br/><u>НОД - №1</u><br/><u>Тема: «Первый снег»</u> (доминантное по движению).</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки исполнения танцевальных движений.</li> <li>2. Развивать творческое воображение.</li> <li>3. Узнать музыку, рассказывать о ней.</li> <li>4. Побуждать к активному исполнению выразительных движений.</li> </ol> <p><u>НОД – № 2</u><br/><u>Тема: «Про Деда Мороза»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о вокальной музыке.</li> <li>2. Знакомство и разучивание новой песни.</li> <li>3. Способствовать развитию певческих навыков (петь дружно, некриливо).</li> <li>4. Развивать умение реагировать на смену характера музыки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пение: «Ёлочка» Л.Бекман.</li> <li>5. Музыкальное движение: «Старинный французский галоп» в обработке Ш.Видора.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Старинный французский галоп» в обработке Ш.Видора.</li> <li>2. Этюд: «Игра со снегом» (картотека).</li> <li>3. Слушание: «Марш» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Музыкальное движение: «Марш гномиков» М.Шмитц.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр фрагмента из мультфильма «Дед Мороз и лето».</li> <li>2. Пение: «Шел Дед Мороз» Н.Вересокина.</li> <li>3. Пение: «Стало чёрное белым» В.Семёнова.</li> <li>4. Пение: «Елочка» Л.Бекман.</li> <li>5. Игра: «Займи свой домик» М.Красева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снежинка на ниточке.</li> <li>2. Иллюстрации к сказке: «Щелкунчик».</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеофильм «Дед Мороз и лето».</li> <li>2. Игрушечная ёлочка.</li> <li>3. Три обруча разных цветов.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тема: «Скоро Новый год»

НОД - № 3

Тема: «Чудеса зимой»

Программные задачи:

1. Воспринимать музыку лёгкую, полётную. Пополнять словарный запас детей.
2. Развивать певческие навыки.
3. Побуждать к самостоятельному исполнению. Работать над чистотой интонирования.
4. Побуждать детей к активному участию в игре.

НОД - № 4

Тема: «Снежная зима»

Программные задачи:

1. Формировать навыки действий с воображаемыми предметами.
2. Передавать в изобразительных движениях лёгкость и полётность музыки.
3. Формировать певческие навыки (правильное дыхание, некрикливое пение).
4. Развивать танцевальное творчество. Закрепить знакомые движения.

НОД - № 5

Содержание:

1. Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский. (Мл.гр.)
2. Распевка: «Маленькие часики» (Папка – игры).
3. Пение: «Стало чёрное белым» В.Семёнова.
4. Пение: «Шёл Дед Мороз» Н.Вересокина.
5. Игра: «Займи свой домик» М.Красева.

Содержание:

1. Этюд: «Поймай снежинку» (картотека)
2. Зачитать стихотворение: «Кружится снежинка» (картотека – стихи).
3. Слушание и творческое движение: «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский.
4. Распевка: «Маленькие часики» (папка – игры).
5. Пение: «Ёлочка» Л.Бекман.
6. Игра: «Не выпустим» (папка-игры).

Содержание:

Оборудование:

1. Диск: Муз.дв. 4-год.
2. Слайд: «Снегопад».
3. Три обруча разных цветов.

Оборудование:

1. Снежинка на ниточке.
2. Игрушечная ёлочка.

Оборудование:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема: «Песни для ёлочка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать голос в протяжном пении.</li> <li>2. Формировать навыки исполнения песни в хороводе. Определить движения в проигрыше.</li> <li>3. Вспомнить музыкальное произведение «Шутка», исполнять на маракасах и колокольчиках.</li> <li>4. Побуждать к выразительному исполнению пляски.</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распевка: «Здравствуй ёлочка».</li> <li>2. Пение: «Ёлочка» Л.Бекман.</li> <li>3. Пение: «Шёл Дед Мороз» Н.Вересокина.</li> <li>4. Музыцирование: «Шутка» И.Бах.</li> <li>5. Музыкальное движение: «Старинный французский галоп» в обработке Ш.Видора.</li> </ol>                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушечная ёлочка большего размера.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы.</li> </ol>                                                 |
| <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Подарки для Деда Мороза»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать выразительность в исполнении танцевальных движений и песен.</li> <li>2. Пополнять запас музыкальных впечатлений. Побуждать к самостоятельному исполнительству.</li> <li>3. Побуждать к активному участию в игре. Вспомнить знакомые танцевальные движения.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Старинный французский галоп» в обработке Ш.Видора.</li> <li>2. Пение в хороводе: «Ёлочка» Л.Бекман.</li> <li>3. «Шел Дед Мороз» Н.Вересокина.</li> <li>4. Музыцирование: «Шутка» И.Бах.</li> <li>5. Игра: « Не выпустим». Рус нар. «Ах вы, сени».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ёлочка большего размера.</li> <li>2. Игрушка Дед Мороз.</li> <li>3. Музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы.</li> </ol> |
| <p><u>Нод-№7</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание «Клоуны» Д.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет Д. Кабалевского</li> </ol>                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Обучать самостоятельно определять жанр, темп, характер. Называть имя композитора.</p> <p>2.Развивать умение исполнять попевку естественным голосом, с хорошей дикцией и точной интонацией.</p> <p>3.Обучать напевности в исполнении протяжных звуков песни. Добиваться естественности в исполнении.</p> <p>4.Развивать чувство ритма в движении. Закреплять знание последовательности движений танца. Передавать в танце веселое настроение песенки.</p> <p><u>НОД – № 8</u></p> <p><u>Тема: «Праздничная неделя»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала.</li> <li>2. Развивать положительные эмоции, радость от предстоящего праздника.</li> </ol> | <p style="text-align: center;">Кабалевского</p> <p>2.Попевка«Василек» Русск. нар. песня.</p> <p>3 Пение.«Хоровод с Дед ом Морозом» В. Скурлатова.</p> <p>4. Танец «Снежинок», « Танец «Новый Год»</p> <p>5. иИра«Снего,вик» - «Угадай, на чем играю»</p> <p>Повторение материала</p> | <p>2.Иллюстрация к попевке.</p> <p>3.Султанчики серебристые</p> <p>4.Шапочка Снеговика</p> <p>5. ДМИ в корзинке</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Январь.

Тема: «Весёлая зима»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Холодная зима»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для танцевального творчества. Слышать и передавать в движениях изменения в музыке.</li> <li>2. Упражнять детей в чистом интонировании мелодии.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Понимать содержание, характер музыки, начать разучивание.</li> <li>4. Определить настроение песни, обсудить содержание.</li> <li>5. Развивать музыкальный слух, внимание. Закреплять названия инструментов.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Снег кружится» под муз. П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев».</li> <li>2. Распевка: «Бубенчики» Е.Тиличеева.</li> <li>3. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>4. Слушание: «Новогодняя сказка» В.Кикта.</li> <li>5. Игра: «Угадай на чём играю»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «Зима».</li> <li>2. Иллюстрация самовар.</li> <li>3. Музыкальные инструменты (ложки, бубен, маракас, треугольник)</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Зимние истории»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость, внимание. Слышать разные части музыки.</li> <li>2. Узнать песню. Рассказывать о её характере, о чем поётся.</li> <li>3. Тренировать голос в пении, расширять диапазон.</li> <li>4. Продолжить разучивание песни. Одновременно начинать и заканчивать пение, работать над интонацией.</li> <li>5. Закреплять знания названий инструментов, развивать музыкальный</li> </ol>                               | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение – игра: «Чей кружок быстрее соберётся» под рус. нар. музыку.</li> <li>2. Слушание: «Новогодняя сказка» В.Кикта.</li> <li>3. Распевка: «Бубенчики» Е.Тиличеева.</li> <li>4. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>5. Игра: «Угадай на чём играю»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойки с разноцветными кольцами.</li> <li>2. Музыкальные инструменты (маракасы, ложки, бубен, треугольник...)</li> </ol>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слух.</p> <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Зимние забавы»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки свободного движения под музыку, выполнять различные притопы, хлопки.</li> <li>2. Воспроизводить в движениях выразительную мелодию пьесы.</li> <li>3. Исполнять попевку с подыгрыванием на металлофоне.</li> <li>4. Исполнять песню дружно, весело, но не крикливо. Работать на ритмом отдельных фраз.</li> <li>5. Продолжать развивать внимание, быстроту реакций. Слышать смену музыки.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка: «Согреемся» под рус. нар. музыку.</li> <li>2. Игровое упражнение: «Учимся скользить на коньках» К. Лонгшамп – Друшкевичова.</li> <li>3. Распевка: «Бубенчики» Е.Тиличеева.</li> <li>4. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>5. Игра: «Чей кружок быстрее соберется» под рус. нар. музыку.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации: «Игры зимой».</li> <li>2. Стойки с разноцветными кольцами.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Двигаемся под музыку»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять различные притопы, ритмичные хлопки.</li> <li>2. Работать над правильным дыханием. Четкое произношение.</li> <li>3. Познакомить с новым танцем. Выполнять движения по показу.</li> <li>4. Исполнять выразительно, с настроением в</li> </ol>                                                                                                                                                 | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка: «Согреемся» под рус. нар. музыку.</li> <li>2. Потешка: «Надуваем шарик» (картотека №2).</li> <li>3. Танец с шариком под вальс Белоснежки (диск «Карнавал сказок»).</li> <li>4. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>5. Игра: «Какое настроение» (облачка).</li> </ol>                                | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с облачками.</li> </ol>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подвижном темпе.</p> <p>5. Определять настроение музыки сопоставлять его с изображениями на карточках.</p> <p><b>Февраль</b></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Танцуем в паре»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выполнять акцентированные хлопки, меняться парами легким бегом.</li> <li>2. Расширять знания детей о музыкальных инструментах, и симфоническом оркестре.</li> <li>3. Продолжать формировать певческие навыки, воспитывать интерес к исполнению песен.</li> <li>4. Упражнять детей в четком произношении, сочетании слов с движениями.</li> <li>5. Продолжать разучивание танца. Развивать умение двигаться с предметом, выполнять движения плавно, не торопливо.</li> </ol> <p><u>НОД - №2</u></p> <p><u>Тема: «Танцевать нам не лень»</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевальное упражнение: «Смени пару» Д.Кабалевский (картотека № 1)</li> <li>2. Слушание: «Зима» А.Вивальди (диск сл. Мл.гр.)</li> <li>3. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>4. Потешка: «Надуваем шарик» (картотека № 2)</li> <li>5. Танец с шариком под «Вальс Белоснежки» (диск: «Карнавал сказок».</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевальное упражнение: «Смени пару» Д.Кабалевский (картотека № 1)</li> <li>2. Слушание: «Зима» А.Вивальди.</li> <li>3. Этюд: «Лепим и бросаем снежки» А.Александров (картотека № 1)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «Зима в лесу»</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «Зима в лесу»</li> <li>2. Шарик или мячик.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение выполнять акцентированные хлопки и меняться парами.</li> <li>2. Узнать музыку, рассказывать о ней, закреплять знания о музыкальных инструментах.</li> <li>3. Побуждать к творческому движению.</li> <li>4. Закреплять умение двигаться скользящим шагом, развивать воображение.</li> <li>5. Закреплять умение соотносить слова с движениями.</li> <li>6. Формировать умение выполнять движения в характере и темпе музыки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игровое упражнение: «Учимся скользить на коньках» К.Лонгшамп – Друшкевичова.</li> <li>5. Потешка: «Надуваем шарик» (картотека №2)</li> <li>6. Танец с шариком под «Вальс Белоснежки» (диск: «Карнавал сказок»)</li> </ol>                                        |                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема: «Какими мы бываем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p>Тема: «Два брата» (доминантное по слушанию)</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать знания детей о средствах музыкальной выразительности, создающих музыкальный образ.</li> <li>2. Развивать умение сочетать движения со словами. Развивать эмоциональную выразительность.</li> <li>3. Расширять знания о музыкальных инструментах и приёмах игры на них.</li> </ol> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p>Тема: «Какое настроение»</p> <p><u>Программные задачи:</u></p>   | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Добродушный» Д.Тюрка.</li> <li>2. Слушание: «Ябедник» С.Сломинский.</li> <li>3. Потешка с движениями: «Весёлый пирог» (картотека №2)</li> <li>4. Игра: «Весёлый кубик» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с разными эмоциями.</li> <li>2. Музыкальные инструменты и кубик.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ритмичность, чёткость движений.</li> <li>2. Побуждать к песенному творчеству.</li> <li>3. Узнать музыку. Вызвать эмоциональный отклик на музыку разного характера.</li> <li>4. Разучить новую песню. Понимать её содержание и настроение.</li> <li>5. Продолжать формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Как мы любим маму»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ритмичность и чёткость выполнения движений.</li> <li>2. Самостоятельно определять настроение пьесы, услышать её трехчастность.</li> <li>3. Побуждать к самостоятельному поиску певческих интонаций.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Петь ласково, не торопливо.</li> <li>5. Исполнять дружно, ритмично, четко произносить слова.</li> <li>6. Закреплять знания о музыкальных инструментах.</li> </ol> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Фантазируем под музыку»</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Часики», «Пробуждение» (Картотека №2)</li> <li>2. Распевка: на слова «Хо-ро-ше-е», «За-ме-ча-те-льно-е».</li> <li>3. Слушание и творческое движение: «Ябедник» С.Сломинский, «Добродушный» Д.Тюрка.</li> <li>4. Пение: «Песенка друзей» В.Герчик.</li> <li>5. Игра: «Весёлый кубик» (папка – игры)</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Часики», «Пробуждение».</li> <li>2. Слушание: «Пусть мама баюкает» Э.Вила-Лобос.</li> <li>3. Распевка на слова: «Любимая», «Родная», «Добрая»...</li> <li>4. Пение: «Мама» Л.Бокалова.</li> <li>5. Пение: «Песенка друзей» В.Герчик.</li> <li>6. Игра: «Весёлый кубик» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Воздушные шары» В.Витлин</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большие мячики.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение. Услышать в музыке лёгкость и воздушность.</li> <li>2. Закреплять знакомые движения, исполнять выразительно в характере музыки.</li> <li>3. Способствовать развитию песенного творчества.</li> <li>4. Работать над ритмом четкой дикцией, исполнять протяжно, ласково.</li> <li>5. Добиваться дружного, звонкого исполнения песни.</li> <li>6. Вызвать эмоциональный отклик на новую игру.</li> </ol>                   | <p>(Картотека № 1).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Танец с шариком под «Вальс Белоснежки» (диск: «Карнавал сказок»)</li> <li>3. Распевка: «Любимая», «Добрая»...</li> <li>4. Пение: «Мама» Л.Бокалова.</li> <li>5. Пение: «Песенка друзей» В.Герчик.</li> <li>6. Игра: «Колобок» рус. нар. мел.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кукла – Колобок.</li> </ol>                                                                                                                  |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Мы весёлые ребята»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать веселое настроение. Развивать ритмичность.</li> <li>2. Познакомить с новой музыкой, определить характер, выбрать соответствующие инструменты.</li> <li>3. Познакомить с новой песней, услышать шуточный характер.</li> <li>4. Исполнять выразительно, проникновенно, ласково.</li> <li>5. Продолжить разучивание игры, формировать навыки исполнения роли.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потешка: «Весёлый пирог» (картотека №2)</li> <li>2. Музыцирование: «Детская полька» А.Жилинский.</li> <li>3. Пение: «Блины» рус. нар. песня.</li> <li>4. Пение: «Мама» Л.Бокалова.</li> <li>5. Игра: «Колобок» рус.нар.музыка.</li> </ol>             | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (ложки, бубны, кастаньеты...)</li> <li>2. Кукла на руку- Колобок, ушки зайца.</li> </ol> |

Тема: «Приди, весна»

НОД - № 8

Тема: «Скоро весна»

Программные задачи:

1. Помочь детям овладеть лёгким, мелким поскоком.
2. Продолжать знакомить с трёхчастной музыкой. Услышать нежный характер музыки.
3. Закреплять выразительное исполнение песни, ласково, не торопливо.
4. Продолжить разучивание песни, в умеренном темпе, чисто интонировать мелодию.
5. Передать озорной характер музыки в игре на музыкальных инструментах.

**Март**

НОД - № 1

Тема: «Мама и весна»

Программные задачи:

1. Побуждать детей к танцевальному и художественному творчеству.
2. Самостоятельно исполнять песню в характере музыки.
3. Работать над дикцией и ритмом. Исполнять дружно.
4. Поддерживать интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Исполнять в

Содержание:

1. Игровое упражнение: «Скакать и кружиться» под английскую нар. мелодию. (Картотека №1).
2. Просмотр слайда и слушание: «Подснежник» П.И.Чайковский.
3. Пение: «Мама» Л.Бокалова.
4. Пение: «Блины» рус. нар. песня.
5. Музыкацирование: «Детская полька» А.Жилинский.

Оборудование:

1. Слайд: «Подснежники».
2. Музыкальные инструменты (ложки, бубны, кастаньеты).

Содержание:

1. Слушание и творческое движение: «Подснежник» П.И.Чайковский.
2. Пение: «Мама» Л.Бокалова.
3. Пение: «Блины» рус.нар.песня.
4. Музыкацирование: «Детская полька» А.Жилинский.

Оборудование:

1. Музыкальные инструменты (бубны, ложки, кастаньеты).
2. Кукла: колобок.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характере музыки.</p> <p>5. Закреплять умение взаимодействовать в игре, передавать игровой образ.</p> <p><u>НОД - № 2</u><br/><u>Праздничный утренник</u></p> <p><u>Нод-№3</u></p> <p><u>Тема: «Светлая музыка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к самостоятельному исполнению, выразительно, передовая настроение музыки.</li> <li>2. Познакомить с новой песней, начать разучивание. Прививать интерес к пению.</li> <li>3. Совершенствовать умение петь протяжно, ласково, не торопливо. Чисто интонировать мелодию.</li> <li>4. Развивать чувство ритма, музыкальный слух в игре на музыкальных инструментах.</li> <li>5. Развивать творческую активность. Слышать начало и окончание музыкальных фраз.</li> </ol> <p><u>НОД - №4</u></p> <p><u>Тема: «Возращение птиц»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и воспроизводить в медленных движениях то затихающее, то более</li> </ol> | <p>5. Игра: «Колобок»<br/>рус.нар.музыка.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танец с шариком под «Вальс Белоснежки».</li> <li>2. Пение: «Солнышко» П.Никитин. (папка – разное).</li> <li>3. Пение: «Мама» Л.Бокалова.</li> <li>4. Оркестр: «Детская полька» А.Жилинский.</li> <li>5. Игра: «Веселый кубик» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение: «Вырастание» Л.Шитте (картотека №1).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты, музыкальный кубик.</li> <li>2. Шарик.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный кубик и инструменты.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>громкое звучание музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать умение двигаться легкими прыжками и играть на бубне.</li> <li>3. Услышать мелодию и подголоски, рассказывать о музыке.</li> <li>4. Продолжать работу над чистым интонированием мелодии, дикцией.</li> <li>5. Совершенствовать умение воспроизводить равномерный ритм.</li> <li>6. Закреплять умение игры в ансамбле.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u><br/> <u>Тема: «Прогулка в весенний лес»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Вслушиваться в музыку, передавать в движении динамические оттенки.</li> <li>3. Самостоятельно рассказывать о музыке.</li> <li>4. Развивать воображение, умение использовать мимику и жесты в игре.</li> <li>5. Исполнять весело, дружно, но не крикливо.</li> <li>6. Познакомить, беседа по содержанию и настроению песни. Начать разучивание.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Танец с бубном» А.Гедике. (картотека №1).</li> <li>3. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Пение: «Солнышко» П.Никитин.</li> <li>5. Оркестр: «Детская полька» А.Жилинский.</li> <li>6. Игра: «Музыкальный кубик» (папка – игры)</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Смыкание змейки в круг» (без муз).</li> <li>2. Игровое упражнение: «Вырастание» Л.Шитте.</li> <li>3. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Этюд: «Солнечные зайчики» С.Майкапар (картотека №1).</li> <li>5. Пение: «Солнышко» П.Никитин.</li> <li>6. Пение: «Кукушка» эст. нар. песня.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слайды «Птицы весной».</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 6</u><br/> <u>Тема: «На весенней полянке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передать равномерную пульсацию музыки в спокойном шаге, легко перестраиваться.</li> <li>2. Продолжать формировать умение взаимодействовать в воображаемом предметом.</li> <li>3. Закреплять умение петь дружно, весело, звонким голосом.</li> <li>4. Исполнять весело, легко, игриво. Самостоятельно выбирать муз.инструменты.</li> <li>5. Слышать и отмечать сменой движений трёхчастную музыку.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Смыкание змейки в круг» Н.Сушева «Прогулка в лесу» (ср.гр).</li> <li>2. Этюд: «Солнечные зайчики» С.Майкапар (картотека №1).</li> <li>3. Пение: «Солнышко» П.Никитин.</li> <li>4. Пение и подыгрывание на муз. инструментах: «Кукушка» эст. нар. песня.</li> <li>5. «Танец с бубном» А.Гедике (картотека №1).</li> </ol>        | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> </ol>                                     |
| <p><u>НОД - № 7</u><br/> <u>Тема: «Голоса весны»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать овладению мелким поскаком с продвижением.</li> <li>2. Побуждать к творческому самовыражению.</li> <li>3. Услышать светлое, приподнятое настроение, говорить о средствах музыкальной выразительности.</li> <li>4. Побуждать к самостоятельному подбору муз. инструмента, исполнять песню в соответствии с характером.</li> <li>5. Легко двигаться в характере музыки и</li> </ol>                     | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение: «Скакать и кружиться» англ.нар.мелодия (картотека №1)</li> <li>2. Этюд: «Солнечные зайчики» С.Майкапар (картотека №1).</li> <li>3. Слушание: «Весенняя» В.А.Моцарт. (мл.гр.)</li> <li>4. Пение и подыгрывание на муз. инструментах: «Кукушка» эст.нар.песня.</li> <li>5. «Танец с бубном» А.Гедике (картотека</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «Ранняя весна».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исполнять на бубне.</p> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Весеннее солнышко»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение легко двигаться мелким поскоком с продвижением и кружением.</li> <li>2. Развивать воображение, ловкость, быстроту реакции.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Говорить о содержании и характере музыки, начать разучивание.</li> <li>4. Закреплять выразительное исполнение песни с оркестром.</li> <li>5. Поощрять желание двигаться под музыку, передавая её настроение.</li> <li>6. Слышать смену настроения музыки.</li> </ol> | <p>№1).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение: «Скакать и кружиться» англ.нар.мелодия (картотека №1).</li> <li>2. Этюд: «Солнечные зайчики» С.Майкапар (картотека №1).</li> <li>3. Пение: «Солнечные зайчики» В.Мураделли.</li> <li>4. Пение и подыгрывание на муз. инструментах: «Кукушка» эст.нар.песня.</li> <li>5. Слушание и творческое движение: «Весенняя» В.А.Моцарт.</li> <li>6. Музыкально-дидактическая игра: «Облака и солнышко».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> <li>2. Карточки с солнышком и облачками.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 9</u></p> <p><u>Тема: «Весеннее настроение»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение двигаться мелким поскоком в кружении. Двигаться не сталкиваясь.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение: «Скакать и кружиться» англ.нар.мелодия (картотека №1).</li> <li>2. Этюд: «Цветок вырастает, радуется солнцу и засыпает» В.Витлин (картотека №1).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> <li>2. Карточки с облачками и солнышком.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Услышать 3-х частную форму пьесы. Воплощать в плавных движениях рук образ нежного цветка.</p> <p>3. Совершенствовать выразительное исполнение песни.</p> <p>4. Продолжить работу над чистым интонированием мелодии, четкой дикцией.</p> <p>5. Реагировать на смену настроения в музыке.</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p><b><u>НОД - № 1</u></b></p> <p><b><u>Тема: «На полянке»</u></b></p> <p><b><u>Программные задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Познакомить с новой песней. Беседа по содержанию и настроению, подбор музыкальных инструментов для передачи образа.</li> <li>3. Продолжать работу над ритмическим рисунком песни. Петь неторопливо.</li> <li>4. Развивать воображение. Побуждать к творческому движению.</li> <li>5. Формировать навыки взаимодействия друг с другом, ориентироваться в пространстве.</li> </ol> <p><b><u>НОД - № 2</u></b></p> <p><b><u>Тема: «Полька и вальс»</u></b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение и подыгрывание на муз. инструментах: «Кукушка» эст.нар.песня.</li> <li>4. Пение: «Солнечные зайчики» В.Мураделли.</li> <li>5. Музыкально – дидактическая игра: «Облака и солнышко».</li> </ol> <p><b><u>Содержание:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение: «Скакать и кружиться» англ.нар.мулодия (картотека №1).</li> <li>2. Слушание песни: «Про лягушек и комара» А.Филдиппенко.</li> <li>3. Пение: «Солнечные зайчики» В.Мураделли.</li> <li>4. Этюд: «Цветок вырастает радуется солнцу и засыпает» В.Витлин (картотека №1).</li> <li>5. Музыкальная игра: «Здравствуйте» (пр. «Ладушки» ст.гр. стр. 30)</li> </ol> <p><b><u>Содержание:</u></b></p> | <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> <li>2. Стихотворение: «здравствуйте» (картотека №2).</li> </ol> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и реагировать на смену музыкальных частей.</li> <li>2. Напомнить детям элементы польки. Продолжать развивать музыкальность, ритмичность.</li> <li>3. Услышать настроение музыки, определить жанр. Сравнить с музыкой польки.</li> <li>4. Начать разучивание песни. Подыгрывать на муз. инструментах, передавая образ.</li> <li>5. Закреплять выразительное, дружное исполнение в подвижном темпе.</li> <li>6. Развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту реакций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «В темпе марша» Ф.Надененко.</li> <li>2. Танец: «Полька» Н.Сушева</li> <li>3. Слушание: «Вальс» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Пение: «Про лягушек и комара» А.Филиппенко.</li> <li>5. Пение: «Солнечные зайчики» В.Мураделли.</li> <li>6. Музыкальная игра: «Здравствуйте» (пр. «Ладушки» ст.гр., стр. 30)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации к танцам: «Полька», «Вальс».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol>                 |
| <p>Тема: «Кто с нами рядом живет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p>Тема: «У пруда»</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, врассыпную, друг за другом.</li> <li>2. Побуждать двигаться под музыку в парах. Развивать ритмичность.</li> <li>3. Рассмотреть иллюстрацию, чтение стихотворения. Услышать изобразительные моменты в музыке.</li> <li>4. Продолжить работу над ритмом и чистым интонированием мелодии.</li> </ol>                                                                                     | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «В темпе марша» Ф.Надененко.</li> <li>2. Танец: «Полька Н.Сушева.</li> <li>3. Слушание: «Утки идут на речку» Д.Льва – Компанейца. («Ладушки» ст.гр. стр.69).</li> <li>4. Пение: «Про лягушек и комара» А.Филиппенко.</li> <li>5. Пение: «Солнечные зайчики» В.Мураделли.</li> </ol>       | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Утка и утята».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Закреплять выразительное исполнение. Петь по подгруппам.</p> <p>6. Продолжать развивать ловкость, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Кто живет на пруду?»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать детей в спокойной ходьбе со сменой направления и в легком беге.</li> <li>2. Побуждать к поиску выразительных движений соответствующих музыкальному образу.</li> <li>3. Развивать певческие навыки, умение подыгрывать в пении на муз. инструментах.</li> <li>4. Узнать музыку, самостоятельно говорить о средствах музыкальной выразительности.</li> <li>5. Закреплять умение быстро находить пару, двигаться легко, весело.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Веселые лягушата»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение двигаться по одному, парами и тройками в характере и темпе музыки.</li> </ol> | <p>6. Игра: «Здравствуй!» («Ладушки» ст.гр. стр. 30).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Прогулка» Т.Ломова (мл.гр.). «Бег» Е.Тиличеева.</li> <li>2. Этюд: «Цапли и лягушки» Т.Назарова – Метнер. (картотека №1).</li> <li>3. Пение: «Про лягушек и комара» А.Филиппенко.</li> <li>4. Слушание: «Утки идут на речку» Д.Лев – Компонеец («Ладушки» ст.гр. стр. 69).</li> <li>5. Игра: «Здравствуй!» («Ладушки» ст.гр. стр 30).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Прогулка» Т.Ломова, «Бег» Е.Тиличеева.</li> <li>2. Хоровод: «Веснянка» укр.нар.песня.</li> <li>3. Пение: «Про лягушек и комара» А.Филиппенко.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Цапли и лягушки».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Воробьи».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Кольцо или игрушечный руль.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Разучить новую песню в медленном темпе. Правильно интонировать мелодию.</p> <p>3. Закреплять дружное, веселое, выразительное исполнение песни.</p> <p>4. Побуждать к танцевальному творчеству, передавая разные по характеру образы.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>6. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций.</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Кот и мышки»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение двигаться с предметом, развивать воображение, легкость движений.</li> <li>2. Услышать в музыке образ шустрых, маленьких мышек.</li> <li>3. Узнать музыку, побуждать к поиску выразительных движений.</li> <li>4. Познакомить с новой песней, начать разучивание в медленном темпе.</li> <li>5. Формировать устойчивое внимание, ловкость, быстроту реакций.</li> </ol> <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Весёлые игры»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> | <p>4. Этюд: «Цапли и лягушки» Т.Назарова-Метнер (картотека №1).</p> <p>5. Слушание: «Капризный воробей» А.Холминов.</p> <p>6. Игра: «Воробушки и автомобиль» (папка – игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Игра с котенком» Н.Любарский. (картотека №1).</li> <li>2. Слушание: «Мышки» А.Жилинский.</li> <li>3. Слушание и творческое движение: «Капризный воробей» А.Холминов.</li> <li>4. Пение: «Котята» кубинская нар.песня.</li> <li>5. Игра: «Воробушки и автомобиль» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Игра с котёнком» Н.Любарский (картотека №1).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки.</li> <li>2. Игрушечный руль.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к творческому движению с предметом. Развивать ловкость.</li> <li>2. Формировать умение двигаться мелким, легким бегом, передавая образ мышек.</li> <li>3. Продолжать работу над чистым интонированием. Закреплять понятие о вступлении.</li> <li>4. Развивать певческие навыки: петь легко, протяжно, некриливо.</li> <li>5. Развивать звуковысотный слух, закреплять названия муз. инструментов.</li> <li>6. Совершенствовать умение быстро реагировать на смену музыки, развивать легкость движений.</li> </ol> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Такие разные котята»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать воображение, поощрять творческую активность.</li> <li>2. Закреплять умение двигаться легко, мелким бегом.</li> <li>3. Вспомнить музыку, самостоятельно рассказывать о ней.</li> <li>4. Развивать певческие навыки: одновременно начинать и заканчивать пение, петь легким звуком.</li> <li>5. Побуждать к самостоятельному подбору движений по тексту.</li> <li>6. Продолжать развивать внимание, звуковысотный слух.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Этюд: «Мышки» А.Жилинский (картотека №1).</li> <li>3. Пение: «Котята» кубинская нар.музыка.</li> <li>4. Хоровод: «Веснянка» укр.нар.песня.</li> <li>5. Игра: «Угадай на чем играю».</li> <li>6. Игра: «Воробушки и автомобиль» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Игра с котенком» Н.Любарский (картотека №1).</li> <li>2. Этюд: «Мышки» А.Жилинский (картотека №1).</li> <li>3. Слушание: «Кошачий дуэт» Д.Россини.</li> <li>4. Пение: «Котята» кубинская нарпесня.</li> <li>5. Хоровод: «Веснянка» укр.нар.песня.</li> <li>6. Игра: «Угадай на чем играю».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игрушечный руль.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Май</u></b></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Веселая музыка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение водить хоровод. Развивать выразительность исполнения движений в соответствии с текстом песни.</li> <li>2. Расширять певческий диапазон, формировать правильное дыхание.</li> <li>3. Поощрять творческую активность в движениях.</li> <li>4. Познакомить с новой песней, понимать содержание, начать разучивание.</li> <li>5. Совершенствовать умение исполнять на разных музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоровод: «Веснянка» укр.нар.песня.</li> <li>2. Пение: «Котята» кубинская нар.песня.</li> <li>3. Этюд: «Мышки» А.Жилинский (картотека №1).</li> <li>4. Песня – игра: «Кто медведя разбудил?» (папка – «Колокольчик»).</li> <li>5. Игра: «Веселый кубик» (папка – игры).</li> </ol>       | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol>                  |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Слоненок в гостях у ребят»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение исполнять песню с соответствующими движениями.</li> <li>2. Закреплять умение петь дружно, весело, некриливо, правильно брать дыхание.</li> <li>3. Продолжать разучивание по частям в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоровод: «Веснянка» укр.нар.песня.</li> <li>2. Пение: «Котята» кубинская нар.песня.</li> <li>3. Песня – игра: «Кто медведя разбудил?» (папка – «Колокольчик»).</li> <li>4. Слушание: «Слон» А.Сен – Санс (слуш. О.Радыновой).</li> <li>5. Слушание песни: «Слон и скрипочка»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка – слонёнок.</li> <li>2. Кубик и муз.инструменты.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умеренном темпе, побуждать к самостоятельному подбору муз.инструментов.</p> <p>4. Услышать в музыке изобразительность. Продолжать знакомить с музыкальными жанрами.</p> <p>5. Познакомить с песней, понимать содержание и шуточное настроение песни.</p> <p>6. Воспитывать желание исполнять на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>А.Филиппенко.</p> <p>б. Игра: «Веселый кубик» (папка – игры).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема: «Родные русские напевы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «В хороводе нашем»</u></p> <p><u>программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувствовать и передавать в движениях и пении настроение музыки.</li> <li>2. Продолжать знакомить с различными вариантами народной песни.</li> <li>3. Расширять певческий диапазон, способствовать выравниванию звучания голоса.</li> <li>4. Поощрять активность, продолжать работу над интонированием.</li> <li>5. Узнать музыку, побуждать к самостоятельному подбору музыкальных инструментов.</li> <li>6. Вспомнить знакомую игру, побуждать к</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоровод: «Веснянка» укр.нар.песня.</li> <li>2. Слушание: «Ты не бойся, березка» рус.нар.песня.</li> <li>3. Распевка: «Бай, качи-качи» рус.нар.прибаутка.</li> <li>4. Песня – игра: «Кто медведя разбудил?» (папка – «Колокольчик»).</li> <li>5. Слушание и музицирование: «Слон» Сен – Санс. (диск О.Радыновой.)</li> <li>6. Игра: «Колобок» под рус.нар.музыку. (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация «Березка».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Слайд с изображением слона.</li> <li>4. Игрушка на руку колобок.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>активному участию и взаимодействию друг с другом.</p> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Русские народные движения»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать выдержку, внимание. Формировать умение правильно и ритмично выполнять элементы народных плясок.</li> <li>2. Узнать музыку. Воспитывать любовь к русской песне. Продолжать знакомить с инструментальной народной музыкой.</li> <li>3. Тренировать голос в пении в разном темпе.</li> <li>4. Поощрять выразительное, эмоциональное исполнение. Воспитывать выдержку.</li> <li>5. Развивать внимание, ловкость, активное взаимодействие друг с другом.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Зеркало» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Слушание: «Ты не бойся, березка» рус.нар.песня.</li> <li>3. Слушание: «Светит месяц» рус.нар.музыка.</li> <li>4. Распевка: «Бай, качи-качи» рус.нар.прибаутка.</li> <li>5. Песня – игра: «Кто медведя разбудил?» (папка – «Колокольчик»).</li> <li>6. Игра: «Колобок» рус.нар.музыка. (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> <li>2. Кукла на руку: Колобок.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Перепляс»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, умение быстро реагировать на смену движения.</li> <li>2. Разучить последовательность движений. Побуждать к самостоятельному подбору танцевальных движений.</li> <li>3. Развивать певческий диапазон, чистоту и легкость звучания.</li> <li>4. Вспомнить песню, исполнять дружно,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Зеркало» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Пляска: «Светит месяц» рус.нар.музыка.</li> <li>3. Распевка: «Бай-качи-качи» рус.нар.прибаутка.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкальные инструменты.</li> </ol>                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>весело, но некрикливо.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Исполнять в соответствии с динамическими ремарками, выразительно.</li> <li>6. Воспитывать желание играть на музыкальных инструментах. Расширять слушательский запас.</li> </ol> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Ярмарка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивое внимание, пополнять запас танцевальных движений.</li> <li>2. Развивать чувство ритма, желание исполнять в оркестре.</li> <li>3. Развивать легкость звучания голоса, петь без напряжения.</li> <li>4. Продолжать знакомить с русским фольклором. Разучить песню.</li> <li>5. Поощрять самостоятельное, выразительное исполнение. Побуждать к творческому подыгрыванию на муз. инструментах.</li> <li>6. Совершенствовать умение двигаться в характере музыки, используя соответствующие движения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Песня: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>5. Песня – игра: «Кто медведя разбудил?» (папка – «Колокольчик»).</li> <li>6. Оркестр: «Я рассею свое горе» рус.нар.мелодия, обр. В.Золоторёва.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Зеркало» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Оркестр: «Я рассею своё горе» рус.нар.мелодия.</li> <li>3. Попевка: «Божья коровочка»</li> <li>4. Пение: «Где был Иванушка» в обр. Н.Метлова.</li> <li>5. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>6. Свободная пляска: «Светит месяц» рус.нар.музыка.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «На ярмарке».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. К свободной пляске: платочки, ложки, косынки...</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «На ярмарке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к самостоятельному инсценированию песни. Развивать умение исполнять по ролям.</li> <li>2. Закреплять навыки легкого, свободного пения без напряжения.</li> <li>3. Закреплять навык игры в оркестре, слажено, в характере музыки.</li> <li>4. Поощрять выразительное, дружное исполнение с подыгрыванием на муз. инструментах.</li> <li>5. Развивать творческую активность, умение передавать в движениях настроение музыки.</li> <li>6. Побуждать к самостоятельным действиям.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка песни: «Где был Иванушка?» рус.нар. в обр. Н.Метлова.</li> <li>2. Попевка: «Божья коровочка» рус.нар.</li> <li>3. Оркестр: «Я рассею свое горе» рус.нар.мелодия.</li> <li>4. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>5. Свободная пляска под «Светит месяц» рус.нар.</li> <li>6. Игра по выбору детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «На ярмарке».</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. К свободной пляске: платочки, косынки, ложки...</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Планирование НОД подготовительная группа**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

Тема: «Наши любимцы»

**Сентябрь**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Кто с нами рядом живёт»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать отклик на музыку. Менять движения с изменением музыки.</li> <li>2. Слышать средства изобразительности в музыке.</li> <li>3. Разучить песню для игры. Продолжать развивать певческие навыки.</li> </ol>                                                                                                                                       | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Шагаем – бегаем» М.Красева.</li> <li>2. Слушание: «Перекликание птиц» Ж.Ф.Рамо.</li> <li>3. Слушание: «Капризный воробей» А.Холминов.</li> <li>4. Пение: «Аист и лягушки» М.Картушина (Папка-игры).</li> </ol>                                                                                             | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео – презентация «В парке»</li> <li>2. Изображение птиц: воробей, аист.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Обитатели городского парка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять запас музыкальных впечатлений. Знакомить со средствами изобразительности в музыке.</li> <li>2. Воспитывать доброе отношение к животным.</li> <li>3. Развивать чувство ритма.</li> <li>4. Вспомнить песню с прошлого года. Исполнять выразительно.</li> <li>5. Побуждать детей выразительно исполнять имитационные движения.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Перекликание птиц» Ж.Ф.Рамо.</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Капризный воробей» А.Холминов.</li> <li>3. Ритмическая игра: «Дятел» (картотека)</li> <li>4. Пение: «Про лягушек и комара» А.Филиппенко (папка- разное).</li> <li>5. Игра: «Аист и лягушки» М.Картушина (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео - презентация: «В парке».</li> </ol>                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «В зоопарке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать интерес к слушанию музыки. Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки исполнения разных ритмических рисунков.</li> <li>3. побуждать к исполнению песни с музыкальными инструментами.</li> <li>4. Совершенствовать умение двигаться высоким шагом и лёгкими прыжками.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео – презентация: «Карнавал животных» К.Сен – Санс. («Королевский марш льва», «Слон», «Осёл», «Кенгуру»).</li> <li>2. Ритмическая игра: «Дятел» (картотека).</li> <li>3. Пение: «Про лягушек и комара» А.Филиппенко.</li> <li>4. Игра: «Аист и лягушки» М.Картушина (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (кастаньеты, колокольчики).</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Карнавал животных»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки движения боковым галопом и лёгким поскоком.</li> <li>2. Пополнять словарный запас детей. Определять средства музыкальной выразительности.</li> <li>3. Побуждать к творческому исполнению песни.</li> <li>4. Развивать коммуникативные качества.</li> </ol>                                                              | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Из круга в рассыпную и обратно» Ф.Шуберт (картотека).</li> <li>2. Видео – презентация: «Карнавал животных» К.Сен – Санс.</li> <li>3. Ритмическая игра: «Дятел» (картотека).</li> <li>4. Пение: «Про лягушек и камора» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Аист и лягушки»</li> </ol>    | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (кастаньеты, колокольчики).</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формировать навыки эмоционального исполнения роли аиста и лягушек.</p> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Музыкальные загадки»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и передавать в движениях изменения в музыке.</li> <li>2. Узнавать пьесы на слух. Побуждать к творческому движению под музыку.</li> <li>3. Расширять певческий диапазон.</li> <li>4. Формировать навык выразительного исполнения.</li> <li>5. Вспомнить игу с прошлого года. Продолжать формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p>М.Картушина (папка – игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Из круга в рассыпную и обратно» Ф.Шуберт.</li> <li>2. Слушание: «Карнавал животных» К.Сен – Санс.</li> <li>3. Распевка: «Я пою».</li> <li>4. Пение: «Про лягушек и камора» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Весёлый кубик» (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Слушание по Радыновой № 8.</li> <li>2. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol>                           |
| <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Любимые животные»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания о жанрах музыки. Начать разучивание .</li> <li>2. Вспомнить пьесу. Самостоятельно определять средства музыкальной</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Полька» Е.Тиличеева.</li> <li>2. Слушание: «Перекликанье птиц» Ж.Ф.Рамо.</li> <li>3. Распевка: «Ку-ку» - III – I – ступени.</li> <li>4. Пение: «Рябинушка» Н.Караваяева.</li> </ol>                                                                                            | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Муз.дв. 6-год №62.</li> <li>2. Иллюстрация «Рябина».</li> <li>3. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выразительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Узнать «чей голос». Расширять певческий диапазон.</li> <li>4. Начать разучивание новой песни. Петь протяжно, ласково.</li> <li>5. Активизировать детей в знакомой игре.</li> </ol>  | <p>(папка- осень).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра: «Весёлый кубик» (папка-игры).</li> </ol>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <p>Тема: «Осенние мотивы»</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Осень в саду»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение двигаться в паре лёгким подскоком.</li> <li>2. Услышать светлую грусть в музыке.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Полька» Е.Тиличеева.</li> <li>2. Слушание: «Осенние листья» В.Ребиков.</li> <li>3. Распевка: «Ку-ку» - III-I – ступени.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия картинок: «Осень в саду».</li> <li>2. Макет дерева: рябина.</li> <li>3. Кубик и инструменты к нему.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Продолжать расширять певческий диапазон.</p> <p>4. Познакомить с песней лирического характера, начать разучивание.</p> <p>5. Продолжать формировать навык протяжного пения. Работать над чистотой интонирования.</p> <p>6. Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Путешествие в осенний лес»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение двигаться друг за другом, держась за руки, меняя направление.</li> <li>2. Узнать пьесу, говорить о её характере, описывать воображаемую картину.</li> <li>3. Следить за правильным дыханием.</li> <li>4. Продолжать развивать певческие навыки (слушать и слышать себя и других).</li> <li>5. Формировать навык исполнения песни с движениями. Петь некриливо, протяжно.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пение: «Осень золотистая» В.Иванников.</li> <li>5. Пение: «Рябинушка» Н.Караваяева.</li> <li>6. Игра: «Веселый кубик» (папка-игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Извилистая тропинка» Р.Леденёв.</li> <li>2. Слушание: «Осенние листья» В.Ребигов.</li> <li>3. Упражнение для голоса: «Ветекок» (картотека).</li> <li>4. Пение: «Осень золотистая» В.Иванников.</li> <li>5. Хоровод: «Рябинушка» Н.Караваяева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корзина с осенними листьями.</li> <li>2. Макет дерева: рябина.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 9</u></p> <p><u>Тема: «Весело – грустно»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно двигаться друг за другом, меняя направление, не сбиваясь.</li> <li>2. Развивать коммуникативные качества. Исполнять песню выразительно с движением по тексту.</li> <li>3. Слышать изменения настроения в разных частях пьесы. Пополнять словарный запас.</li> <li>4. Развивать умение вовремя начинать и заканчивать пение, чисто интонировать мелодию.</li> <li>5. Побуждать к творчеству, активизировать детей.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Извилистая тропинка» Р.Леденёв.</li> <li>2. Хоровод: «Рябинушка» Н.Караваяева.</li> <li>3. Слушание: «Весело – грустно» Л.Бетховен.</li> <li>4. Пение: «Осень золотистая» В.Иванников.</li> <li>5. Танцевальная импровизация с листочками: «Осенние листья» В.Ребиков.</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет дерева: рябина.</li> <li>2. Корзина с осенними листочками.</li> </ol>        |
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Осень разная бывает»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В творческих движениях передать разное настроение пьесы.</li> <li>2. Познакомить с тремя разными пьесами. Определить о чём они</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Весело – грустно» Л.Бетховен</li> <li>2. Слушание: «Осенние зарисовки» И.Кориневская.</li> <li>3. Зачитать стихотворение: «Под</li> </ol>                                                                                                                                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет дерева: рябина.</li> <li>2. Зонтик.</li> <li>3. Осенние листочки.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказывают.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Начать разучивание новой песни. Отрабатывать синкопированный ритм.</li> <li>4. Закрепить навык выразительного, дружного исполнения песни.</li> <li>5. Совершенствовать навык исполнения песни с движениями.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Дождик»</u></p> <p><u>программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение в творческих и пантомимических движениях передавать разное настроение.</li> <li>2. Раскрепощать мышцы рук.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Определить, как по-разному звучат куплет и припев.</li> <li>4. Продолжать развивать певческие навыки: петь легко, четко пропевать синкопированный ритм.</li> <li>5. Побуждать подбирать по слуху на металлофоне мелодию.</li> <li>6. металлофоне мелодию.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Осенняя фантазия»</u></p> | <p>зонтом» (картотека).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пение: «Песенка о зонтиках» Г.Голева. (папка-осень).</li> <li>5. Пение: «Осень золотистая» В.Иванников.</li> <li>6. Хоровод: «Рябинушка» Н.Каравеева.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Осенние зарисовки» И.Кориневская.</li> <li>2. Упражнение: «Стряхивание рук» С.Майкапар.</li> <li>3. Пение: «От чего плачет осень» А.Соколова.</li> <li>4. Пение: «Песенка о зонтиках» Г.Голевой (папка-осень).</li> <li>5. Музыкальное: «Дождик» А.Холминова.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Осенние зарисовки» И.Кориневская.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтики, дождевики на палочке.</li> <li>2. Музыкальный инструмент: металлофон.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтики, дождевики на палочке.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческую активность детей. Побуждать использовать движения соответствующие характеру музыки.</li> <li>2. Развивать чувство ритма.</li> <li>3. Продолжать работу над чистотой интонирования, четкой дикцией.</li> <li>4. Совершенствовать навыки пения лёгким звуком, без напряжения.</li> <li>5. Познакомить с новой игрой. Вспомнить знакомые танцевальные движения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ритмическая игра: «Мелкий дождик» (картотека).</li> <li>3. Пение: «От чего плачет осень» А.Соколова.</li> <li>4. Пение: «Песенка о зонтиках» Г.Голева.</li> <li>5. Хороводная игра: «Гуси – гоготушки» (папка-игры).</li> </ol>                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Деревянные палочки.</li> </ol>                                                                         |
| <p><u>НОД – № 4</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| <p><u>Тема: «Золотая осень»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Содержание:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                                                      |
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить представления детей о признаках осени. Слушать стихи об осени.</li> <li>2. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении.</li> <li>3. Инсценировать песню. Исполнять следуя динамическим ремаркам.</li> <li>4. Побуждать к творческому исполнению песни.</li> <li>5. Развивать навыки игры на металлофоне.</li> </ol>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео – презентация: «Осень золотая» - А.Вивальди «Осень» (из цикла: «Времена года»).</li> <li>2. Этюд: «Осенние зарисовки» И.Кореневская.</li> <li>3. Пение: «От чего плачет осень» А.Соколова.</li> <li>4. Пение: «Песенка о зонтиках» Г.Голева.</li> <li>5. Музыцирование: «Дождик»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск: Слуш. муз. 7-год.</li> <li>2. Зонтики, дождевики на палочках.</li> <li>3. Металлофон.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Развивать коммуникативные качества. Совершенствовать умение выполнять движения по тексту.</p> <p><u>НОД - № 5</u><br/><u>Тема: «Красива осень»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к творческой импровизации под знакомую музыку.</li> <li>2. Активизировать детей в игре на музыкальных инструментах.</li> <li>3. Формировать умения слышать и определять голоса сверстников.</li> <li>4. Работать над напевностью звука. Передавать в пении лирический характер песни.</li> <li>5. Вспомнить знакомую песню. Закреплять навыки пения с движениями по тексту.</li> </ol> | <p>А.Холминов.</p> <p>6. Хоровод – игра: «Гуси – гоготушки» (папка – игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и танцевальная импровизация: «Осень» А.Вивальди.</li> <li>2. Музыкальное: «Дождик» А.Холминов.</li> <li>3. Муз.дид.игра: «Догадайся, кто поёт».</li> <li>4. Пение: «От чего плачет осень» А.Соколова.</li> <li>5. Хоровод: «Рябинушка» Н.Каравеева.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенние листочки.</li> <li>2. Металлофон.</li> <li>3. Макет дерева: рябина.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Скоро праздник»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к активному</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевальная импровизация: «Осень» А.Вивальди.</li> <li>2. Пение: «От чего плачет осень»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зонтики.</li> <li>2. Осенние листочки.</li> </ol>                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>участию в совместном творчестве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствовать навыки инсценирования песни.</li> <li>3. Исполнить с солистами. Закреплять умение петь эмоционально, выразительно.</li> <li>4. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Передавать в пении и движении характер произведения.</li> <li>5. Вспомнить знакомый танец. Закреплять навыки лёгкого движения.</li> </ol> <p><u>Нод-№7</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с шедеврами мировой музыкальной культуры. Развивать музыкальную память..</li> <li>2.. Формировать звуко-высотный слух</li> <li>3. Развивать навык слаженного звучания. Побуждать петь дружно, выразительно с хорошей дикцией.</li> <li>4. Формировать умение исполнять пьесу, используя разные способы игры на ДМИ.</li> <li>5. Обучать играть в подвижные игры самостоятельно.</li> </ol> | <p>А.Соколова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Песенка о зонтиках» Г.Голева.</li> <li>4. Этюд: «Звенящие капли росы» С.Майкапар.</li> <li>5. Хоровод: «Рябинушка» Н.Караваева.</li> <li>6. Музыкальное движение: «Полька» Е.Тиличеева.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Колыбельная», муз. В. Моцарта</li> <li>2.«Лесенка 7 ступеней»</li> <li>3.«Осенние песенки» О.Григорьевой</li> <li>4.«Капризный дождик» Л. Некрасовой.</li> <li>5.«Осенний вальс»Е. Обухова</li> <li>6.«Ритмяшки» «Собираем урожай»</li> <li>7.«Пугало» Т. Бокач</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Колокольчики.</li> <li>4. Макет дерева: ряби</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Портрет композитора</p> <p>Иллюстрация к попевке</p> <p>Проектор, Видео<br/>ДМИ<br/>Шляпа для Пугало.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Нод-№8</u><br/> <u>Программные задачи:</u><br/> 1. Знакомить с шедеврами мировой музыкальной культуры. Развивать музыкальную память..<br/> 2.. Формировать звуко-высотный слух<br/> 3. Развивать навык слаженного звучания. Побуждать петь дружно, выразительно с хорошей дикцией.<br/> 4. Формировать умение исполнять пьесу, используя разные способы игры на ДМИ.<br/> 5. Обучать играть в подвижные игры самостоятельно.</p> <p><u>НОД – №9</u><br/> <u>Тема: «Осенняя сказка» - праздник</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать чувства красоты, гармонии средствами музыки и поэзии.</li> <li>2. Вызвать эмоциональный отклик на весёлую музыку, активно участвовать в празднике.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u><br/> 1.«Колыбельная», муз. В. Моцарта<br/> 2.«Лесенка 7 ступеней»<br/> 3.«Осенние песенки» О.Григорьевой<br/> 4.«Капризный дождик» Л. Некрасовой.<br/> 5.«Осенний вальс»Е. Обухова<br/> 6.«Ритмяшки» «Собираем урожай»<br/> 7.«Пугало» Т. Бокач</p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Портрет композитора</p> <p>Иллюстрация к попевке</p> <p>Проектор, Видео<br/> ДМИ<br/> Шляпа для Пугало</p> |
| <p><b>Ноябрь</b>                      Тема: «Сказка в музыке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <p><u>НОД - № 1</u><br/> <u>Тема: «Сказочные звуки»</u><br/> .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Содержание:</u><br/> 1. Слушание: «Нянина сказка»<br/> П.И.Чайковский.</p>                                                                                                                                                                                          | <p><u>Оборудование:</u><br/> 1. Колокольчики.</p>                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать пополнять запас знаний о средствах музыкальной выразительности.</li> <li>2. Расширять певческий диапазон. Чисто интонировать .</li> <li>3. Начать разучивание новой песни. Понимать о чём поётся.</li> <li>4. Передавать в движении легкость, подвижность музыки.</li> <li>5. Закреплять умение передавать в движении игровой образ.</li> </ol>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Распевка: «Я пою» - V-III-I- ступени.</li> <li>3. Пение: «Сказка по лесу идёт» С.Никитина.</li> <li>4. Этюд: «Звенящие капли росы» С.Майкапар.</li> <li>5. Хороводная игра: «Гуси – гоготушки» (папка – игры).</li> </ol>                                                                       |                                                                                                      |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Кто рассказывает сказки»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное приветствие: «Добрый день» (папка – игры).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                          |
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки сочетания движений со словами.</li> <li>2. Слышать и передавать в движении яркие акценты.</li> <li>3. Продолжать знакомить с изобразительными свойствами музыки.</li> <li>4. Начать разучивание новой песни лирического характера.</li> <li>5. Развивать умение вместе начинать и заканчивать песню.</li> <li>6. Побуждать к активному участию в игре. Прививать любовь к народному творчеству.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение: «Каждый раз новый круг» нем.нар.муз.</li> <li>3. Слушание: «Нянина сказка» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Пение: «Песня о маме» А.Филиппенко.</li> <li>5. Пение: «Сказка по лесу идёт» С.Никитина.</li> <li>6. Хороводная игра: «Гуси – гоготушки» рус.нар. (папка – игры).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга со сказками.</li> <li>2. Шапочка: Гусята.</li> </ol> |

НОД - № 3

Тема: «О чём сказка»

Программные задачи:

1. Совершенствовать умение двигаться в большом и маленьких кругах.
2. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского.
3. Сравнивать два разных по характеру музыкальных образа.
4. Расширять певческий диапазон.
5. Работать над напевностью звука, над умением чисто интонировать мелодию.
6. Побуждать к самостоятельному исполнению песни (мальчики, девочки).

НОД - № 4

Тема: «Путешествие в лес»

Программные задачи:

1. Способствовать развитию умения ритмичное исполнение движений.
2. Развитие певческих навыков, внимания.

Содержание:

1. Упражнение: «Каждый раз новый круг» нем.нар.муз. (картотека).
2. Слушание: «Баба Яга» П.И.Чайковский.
3. Слушание: «Нянина сказка» П.И.Чайковский.
4. Распевка: «Добрый день» (папка-игры).
5. Пение: «Песня о маме» А.Филипенко.
6. Пение: «Сказка по лесу идёт» С.Никитина.

Содержание:

1. Упражнение: «Приставной шаг» рус.нар.муз. «Лёгкий бег» С.Майкапар.
2. Распевка: «Музыкальное эхо» (папка-игры).
3. Пение: «Сказка по лесу идёт» С.Никитин.
4. Слушание: «Баба Яга»

Оборудование:

1. Иллюстрация: Баба Яга.

Оборудование:

1. Иллюстрации к сказкам про Бабу Ягу.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Продолжать учить петь легко, спокойно, с чёткой дикцией.</p> <p>4. Формировать умение сравнивать пьесы с похожим названием.</p> <p>5. Познакомить с новой игрой. Разучить слова и мелодию.</p> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Добрая сказочка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение двигаться четко под музыку вместе со всеми.</li> <li>2. Развивать музыкальную память. Говорить о музыкальном образе.</li> <li>3. Услышать в музыке добрые, светлые нотки, рисующие добрых волшебников.</li> <li>4. Продолжить разучивание песни. Пение по подгруппам.</li> <li>5. Привлечь детей к подвижной игре. Вызвать положительные эмоции.</li> </ol> | <p>П.И.Чайковский.</p> <p>5. Слушание: «Избушка на курьих ножках» М.П.Мусоргский.</p> <p>6. Игра: «Бабка Ёжка» (папка-игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Приставной шаг» рус.нар.муз. «Лёгкий бег» С.Майкапар.</li> <li>2. Слушание: «Избушка на курьих ножках» М.П.Мусоргский.</li> <li>3. Слушание песни: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>4. Пение: «Песня о маме» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Бабка Ёжка» (папка-игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация «Избушка на курьих ножках».</li> <li>2. Игрушечный фонарик.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Добрые волшебники»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и творческое движение: «Танец феи Драже» П.И.Чайковский.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфеты «Драже».</li> <li>2. Фрагмент из Сказки: «Щелкунчик».</li> </ol>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать любовь к слушанию музыки. Говорить о средствах музыкальной выразительности.</li> <li>2. Развивать тембровый слух.</li> <li>3. Начать разучивание песни с девочками.</li> <li>4. Исполнять песню ласково, выразительно. Слышать себя и других.</li> <li>5. Разучить новую игру. Развивать коммуникативные качества.</li> </ol> <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «День Матери»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь, бережное отношение к маме через разные виды искусства (музыка, поэзия, живопись).</li> <li>2. Побуждать детей петь с нежностью, проникновенно песню о маме.</li> <li>3. Активизировать детей в играх.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыкально – дидактическая игра: «Бубенцы».</li> <li>3. Пение: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>4. Пение: «Песня о маме» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Золотые ворота» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихи о маме.</li> <li>2. Слушание: «Мама» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Рассматривание детских рисунков: «Моя мама».</li> <li>4. Пение: «Песня о маме» А.Филиппенко.</li> <li>5. Игра: «Золотые ворота» «Цветы для мамы» (папка – игры).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Фонарики.</li> <li>4. Треугольники.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео презентация: «Цветы для мамы».</li> <li>2. Выставка детских рисунков.</li> <li>3. Цветы для игры.</li> </ol> |
| <p>Декабрь<br/>Тема: «Скоро Новый год»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Вот и зима»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык движения подскоком. Развивать лёгкость, пластичность движений.</li> <li>2. Побуждать к творческому движению, самовыражению.</li> <li>3. Тренировать певческий аппарат в пении короткими и длинными звуками.</li> <li>4. Продолжат работу над чистым интонированием мелодии. Формировать навык игры на треугольнике.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Поскок» Н.Сушева, «Спокойная ходьба» Н.Сушева.</li> <li>2. Творческое движение: «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Распевка: «Ветерок и вьюга».</li> <li>4. Пение: «Новогодняя полька» Р.Ноздрина.</li> <li>5. Пение: «Фонарики» И.Гуртова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ слайда: «Снег в лесу».</li> <li>2. Музыкальный инструмент: треугольник.</li> </ol>                                                                                  |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «В зимнем лесу»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык лёгкого, свободного движения под весёлую музыку.</li> <li>2. Продолжать тренировать голос в пении стаккато и глиссандо.</li> <li>3. Исполнять песню с солистами,</li> </ol>                                                                                                                                                      | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новогодняя полька» (диск: «Ах, карнавал»).</li> <li>2. Распевка: «Ветерок и вьюга».</li> <li>3. Пение: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>4. Пение: «Новогодняя полька» Р.Ноздрина.</li> </ol>                                                                                          | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ слайда: «Зимний лес».</li> <li>2. Иллюстрация новогоднего праздника.</li> <li>3. Белые шарфики.</li> <li>4. Музыкальные инструменты: треугольник, бубен.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ритмично подыгрывать на треугольниках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствовать творческому самовыражению через пластику движений.</li> <li>5. Побуждать детей к сольному исполнению на бубне. Закреплять навык движения в хороводе.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема «Новогодняя ёлка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к выразительному исполнению знакомых движений. Запоминать последовательность движений.</li> <li>2. Развивать представление о жанре. Говорить о характере музыки.</li> <li>3. Познакомить с новой песней, начать разучивание.</li> <li>4. Способствовать развитию умения петь с движением.</li> <li>5. Побуждать детей к активному участию в игре. Совершенствовать навыки игры на бубне.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Танцевальное творчество: «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский.</li> <li>6. Игра с бубном (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Новогодняя полька» (диск: «Ах, карнавал»).</li> <li>2. Слушание: «Вальс» В.Ребиков из оперы – драма: «Ёлка».</li> <li>3. Пение: «Ёлочка» Т.Юрченко.</li> <li>4. Пение: «Новогодняя полька» Р.Ноздрина.</li> <li>5. Игра с бубном (папка- игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Вальс» В.Ребиков из оперы-драмы «Ёлка».</li> <li>2. Этюд: «Ёлочные украшения» (картотека – этюды).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Новогодняя ёлка».</li> <li>2. Музыкальный инструмент: бубен.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусственная ёлочка маленького размера.</li> <li>2. Ёлочные игрушки сделанные детьми.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Игрушки на ёлке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять словарный запас детей. Прививать интерес к слушанию музыки.</li> <li>2. Побуждать к творчеству через пантомимические движения.</li> <li>3. Работать над чистым интонированием мелодии. Петь дружно.</li> <li>4. Продолжать учить двигаться в хороводе с пением.</li> <li>5. Совершенствовать выразительность движений.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Ёлочка» Т.Юрченко.</li> <li>4. Хоровод: «Новогодняя полька» Р.Ноздрина.</li> <li>5. Музыкальное движение: «Новогодняя полька».</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное движение: «Новогодняя полька» (диск «Ах, карнавал»).</li> <li>2. Этюд: «Ёлочные украшения» (картотека – этюды).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусственная ёлочка.</li> <li>2. Платочки разных цветов.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Мы поём и пляшем»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять последовательность движений. Отрабатывать отдельные движения.</li> <li>2. Побуждать к творческому самовыражению.</li> <li>3. Разучить песню. Работать над дикцией.</li> <li>4. Продолжать работу над песней с движением в хороводе.</li> </ol>                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Здравствуй Дедушка Мороз» Штерн.</li> <li>4. Хоровод: «Ёлочка» Т.Юрченко.</li> <li>5. Игра: «Выбери пару» рус.нар.муз.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Из круга в рассыпную»</li> </ol>                                                                                                  | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленькая ёлочка.</li> </ol>                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Развивать коммуникативные качества, творческую активность.</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Настроение в музыке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слышать и передавать в движениях изменения в музыке.</li> <li>2. Совершенствовать умения петь с движением в хороводе.</li> <li>3. Способствовать развитию творческих способностей через движения под музыку.</li> <li>4. Развивать навыки игры на знакомых музыкальных инструментах.</li> <li>5. Побуждать к творческой активности. Развивать коммуникативные качества.</li> </ol> | <p>и обратно» Ф.Шуберт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Хороводы: «Здравствуй дедушка Мороз» Штерн. «Ёлочка» Т.Юрченко.</li> <li>3. Этюд: «Ёлочные украшения» (картотека – этюды).</li> <li>4. Музыкальное чтение: «Фея серебра» П.И.Чайковского из балета: «Спящая красавица».</li> <li>5. Игра: «Выбери пару» рус.нар.муз.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Из круга в рассыпную и обратно» Ф.Шуберт.</li> <li>2. Хороводы: «Здравствуй Дедушка Мороз» Штерн. «Новогодняя полька» Р.Ноздрина.</li> <li>3. Песня: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>4. Музыкальное чтение: «Фея серебра» П.И.Чайковский.</li> <li>5. Игра: «Не выпустим».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы.</li> <li>3. Платочки.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленькая ёлочка.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, маракасы, кастаньеты.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Волшебный сундучок»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки движения боковым галопом и поскоками.</li> <li>2. Закреплять умение водить хороводы с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вспомнить знакомую песню.<br/>Оркестровать её.</li> <li>4. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.<br/>Исполнять ритмично, слаженно.</li> <li>5. Развивать внимание, ловкость.</li> </ol> <p><u>НОД-№8</u><br/><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять музыкальный кругозор..</li> <li>2.Формировать звуко высотный слух и голос.<br/>Работать над дикцией.</li> <li>3.Воспитывать интерес к совместному исполнению песни и хоровода.</li> <li>4.Развивать умение двигаться слаженно и естественно, придерживаясь ритма музыки.<br/>Воспитывать чувство товарищества и уважения к творческим проявлениям сверстников.</li> <li>5.Закрепить исполнительские навыки в усложненной оркестровке.</li> <li>6.Обучать передавать в танцах характер персонажей</li> </ol> <p><u>НОД - № 9</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушание«Зима» П. Чайковский.</li> <li>2.Распевание «Щенок» Л. Гавришева</li> <li>3.«Новогодняя хороводная» С. Шнайдер.</li> <li>4.Пение«Любят все Новый Год» В. Лотчак.<br/>Новогодняя полька» Р.Ноздрина.</li> <li>5.игра на ДМИ «Заблестели на морозе<br/>льдинки»</li> </ol> | <p>Оборудование:</p> <p>Портрет композитора</p> <p>Иллюстрация к попевке</p> <p>Видеозапись<br/>Треугольник<br/>бубенцы<br/>колокольчики</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема: «Праздничная неделя»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала.</li> <li>2. Вызвать положительные эмоции от предстоящего праздника.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Январь.</b> Тема: «Музыкальные пейзажи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>НОД – № 1</u></p> <p><u>Тема: «Утро в музыке»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать музыку разного характера и реагировать на неё сменой движений.</li> <li>2. Формировать способность воспринимать и анализировать более сложные музыкальные произведения.</li> <li>3. Продолжать развивать ритмичность и слаженность движений с текстом.</li> <li>4. Познакомить с новой песней. Самостоятельно определять характер исполнения.</li> <li>5. Закреплять навыки игры на музыкальных инструментах.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Какое утро?»</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Бодрый шаг», «Выпад в сторону» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Слушание: «Рассвет на Москве – реке» М.Мусоргский.</li> <li>3. Потешка с движениями: «Добрый день» (картотека № 2).</li> <li>4. Пение: «Выйди солнышко» Р.Паулс.</li> <li>5. Игра: «Музыкальный кубик» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Поскоки», «Бодрый</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды на тему «Утро».</li> <li>2. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение передавать в движениях разный характер музыки.</li> <li>2. Вспомнить музыку, сравнить с другим произведением одинакового названия.</li> <li>3. Работать над синхронностью исполнения, четким произношением.</li> <li>4. Продолжить разучивание песни. Работать над чистым интонированием мелодии.</li> <li>5. Способствовать развитию творческих способностей.</li> </ol>                                                         | <p>шаг», «Выпад в сторону» под рус. нар. музыку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушание: «Рассвет на Москве – реке» М. Мусоргский.</li> <li>3. Слушание: «Утро» Э. Григ.</li> <li>4. Потешка с движениями: «Добрый день» (картотека №2)</li> <li>5. Пение: «Выйди, солнышко» Р. Паулс.</li> <li>6. Игра: «Музыкальный кубик» (папка – игры).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды на тему «Утро».</li> <li>2. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol>         |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Пробуждение»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать музыку. Передать в творческих движениях пробуждение природы.</li> <li>2. Побуждать к поиску певческих интонаций.</li> <li>3. Познакомить с новой песней, беседа о пользе чая. Начать разучивание.</li> <li>4. Закреплять чистое интонирование мелодии, работа над дикцией.</li> <li>5. Вызвать эмоциональный отклик на яркую, радостную музыку. Выполнять движения по показу.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и творческое движение: «Утро» Э. Григ.</li> <li>2. Распевка: «Доброе утро» (свободное интонирование).</li> <li>3. Пение: «Русский чай» А. Фролова.</li> <li>4. Пение: «Выйди, солнышко» Р. Паулс.</li> <li>5. Танец с ленточками: «Лучики» (диск: «Песни о маме и бабушке»).</li> </ol>    | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация самовара.</li> <li>2. Ленточки на кольцах.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Зима бывает разная»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроить детей на занятие. Следить за дикцией, правильной артикуляцией.</li> <li>2. Расширять знания о симфоническом оркестре. Услышать солирующую скрипку.</li> <li>3. Продолжать работу над песней шуточного характера. Выполнять динамические оттенки.</li> <li>4. Закреплять выразительное исполнение песни.</li> <li>5. Совершенствовать умение самостоятельно начинать движение после вступления. Отрабатывать сложные элементы.</li> <li>6. Вызвать эмоциональную отзывчивость на новую игру.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потешка с движениями: «Добрый день» (картотека №2).</li> <li>2. Слушание: «Зима» А.Вивальди.</li> <li>3. Пение: «Русский чай» А.Фролова.</li> <li>4. Пение: «Выйди, солнышко» Р.Паулс.</li> <li>5. Танец с лентами: «Лучики» (диск: «Песни о маме и бабушке»).</li> <li>6. Игра: «Зимушка» С.Насауленко (папка: «Колокольчик №38)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео - презентация: «Зима».</li> <li>2. Ленточки на кольцах.</li> </ol> |
| <p><b>Февраль</b></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Зимние картины»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танец с лентами: «Лучики» (диск: «Песни о маме и бабушке»).</li> <li>2. Слушание и творческое движение:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ленточки на кольцах.</li> </ol>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать навыки выразительного движения. Отрабатывать легкий поскок.</li> <li>2. Слышать и передавать в движениях тревожный характер музыки. Чувствовать красоту музыки и стихотворных произведений.</li> <li>3. Продолжать работу над чистым интонированием мелодии.</li> <li>4. Петь дружно, легко, не крикливо.</li> <li>5. Продолжить разучивание игры. Развивать коммуникативные качества.</li> </ol> <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Вечером»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое воображение, самостоятельно подбирать предмет для танца.</li> <li>2. Продолжать развивать умение различать настроение и изобразительность музыки.</li> <li>3. Побуждать к выразительному исполнению знакомой музыки.</li> <li>4. Вызвать желание весело и звонко исполнять знакомую музыку.</li> <li>5. Совершенствовать умение двигаться с пением, выполнять условия игры.</li> </ol> | <p>«Зима» А.Вивальди.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Русский чай» А.Фролов.</li> <li>4. Пение: «Выйди, солнышко» Р.Паулс.</li> <li>5. Игра: «Зимушка» С.Насауленко.(папка: «Колокольчик» № 38).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое движение: «Зима» А.Вивальди.</li> <li>2. Слушание: «Вечер» С.Прокофьев.</li> <li>3. Пение и подыгрывание на колокольчиках: «Фонарики» И.Гуртова.</li> <li>4. Пение: «Русский чай» А.Фролов.</li> <li>5. Игра: «Зимушка» С.Насауленко (Папка: «Колокольчик» №38).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белые шарфики, султанчики.</li> <li>2. Стихотворение: «Зима» (картотека №5)</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды на тему «Вечер».</li> <li>2. Колокольчики на палочках.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема: «Музыкальные портреты», «Мамин праздник»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Спокойная и веселая музыка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углублять знания о средствах музыкальной выразительности, тренировать детей в ходьбе змейкой.</li> <li>2. Продолжать упражнять в игре на детских муз. инструментах.</li> <li>3. Продолжать развивать умение слышать изобразительность музыки, Воспитывать положительные качества характера.</li> <li>4. Продолжать формировать навыки взаимодействия друг с другом в игре.</li> </ol> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Мы такие разные»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и движение: «Вечер» С.Прокофьев (упражнение: «Змейка»).</li> <li>2. Оркестр: «Колыбельная песенка» Г.Свиридов.</li> <li>3. Слушание: «Плакса», «Весельчак» О.Ананьева (из репертуара ср.гр.)</li> <li>4. Пение: «Чудак» В.Блага.</li> <li>5. Игра: «Зимушка» С.Насауленко.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Вот мы какие!» Е.Тиличеева. (картотека №1)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (колокольчики, киндер – маракасы, металлофон)</li> <li>2. Иллюстрации с разными эмоциями.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с разными эмоциями.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в лёгких поскоках, притопывании.</li> <li>2. Развивать умение в творческих движениях передавать образ капризного и веселого ребёнка.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Воспитывать любовь к маме. Работать над чистым интонированием.</li> <li>4. Начинать пение одновременно, после вступления. Работать над дикцией.</li> <li>5. Воспринимать и передавать в игре на муз. инструментах характер музыки.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u></p> <p><u>Тема: «Мы мечтаем»</u></p> <p>.</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять детей в выполнении лёгких поскоков и притопывании.</li> <li>2. Формировать умение воспринимать и анализировать содержание музыки. Передавать в движениях мечтательный характер музыки.</li> <li>3. Побуждать к песенной импровизации.</li> <li>4. Исполнять песню не торопливо, протяжно, ласково, чисто интонируя мелодию.</li> <li>5. Петь дружно, одновременно начинать и заканчивать исполнение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушание и творческое движение: «Плакса», «Весельчак» О.Ананьев.</li> <li>3. Пение: «Мы сложили песенку» Е.Асеева.</li> <li>4. Пение: «Чудак» В.Блага.</li> <li>5. Оркестр: «Колыбельная песенка» Г.Свиридов.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Вот мы какие» Е.Тиличеева (картотека №1).</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Сладкие грёзы» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Распевка: «Ма-мо-чка» (свободное пение).</li> <li>4. Пение: «Мы сложили песенку» Е.Асеева.</li> <li>5. Пение: «Чудак» В.Блага.</li> <li>6. Оркестр: «Колыбельная песенка» Г.Свиридов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыкальные инструменты (Колокольчики, маракасы, металлофон).</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (Колокольчики, маракасы, металлофон).</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Слышать друг друга в оркестре, исполнять в характере музыки.</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Девочки - принцессы»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое воображение. Развивать лёгкость движений.</li> <li>2. Побуждать к поиску певческих интонаций.</li> <li>3. Воспитывать любовь к близким. Петь ласково, задушевно.</li> <li>4. Петь выразительно, дружно. Прививать любовь к пению.</li> <li>5. Совершенствовать навык игры в оркестре.</li> <li>6. Познакомить с новым танцем. Отрабатывать танцевальные движения без музыки.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Мы принцессы» П.И.Чайковский.</li> <li>2. Распевка: «Ма-мо-чка» (свободное пение).</li> <li>3. Пение: «Мы сложили песенку» Е.Асеева.</li> <li>4. Пение: «Чудак» В.Блага.</li> <li>5. Оркестр: «Колыбельная песенка» Г.Свиридов.</li> <li>6. Танец: «Полька – приглашение» А.Белокурова.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (Колокольчики, маракасы, металлофон).</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «В шутку и всерьёз»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять танцевальное творчество, выразительное исполнение.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Мы принцессы» П.И.Чайковский.</li> <li>2. Танец: «Полька – приглашение» А.Белокурова.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (колокольчики, маракасы,</li> </ol>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Запоминать «рисунок» танца, отрабатывать отдельные движения.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Услышать в ней шутку, юмор.</li> <li>4. Работать над чистым интонированием, дикцией.</li> <li>5. Продолжать развивать динамический слух, чувство ритма.</li> <li>6. Познакомить с новой игрой. Начать разучивание в медленном темпе.</li> </ol> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Мы танцуем и поём»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение двигать в парах легко, ритмично.</li> <li>2. Познакомить с новой песней. Понимать содержание. Побуждать к подпеванию.</li> <li>3. Развивать умение передавать в пении шуточный характер произведения.</li> <li>4. Совершенствовать навык выразительного самостоятельного исполнения песни.</li> <li>5. Поощрять выразительное, слаженное исполнение в оркестре.</li> <li>6. Воспитывать интерес к игре на</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «Женитьба» О.Осошник.</li> <li>4. Пение: «Мы сложили песенку» Е.Асеева.</li> <li>5. Оркестр: «Колыбельная песенка» Г.Свиридова.</li> <li>6. Игра: «Весёлый кубик» (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танец: «Полька – приглашение» А.Белокурова.</li> <li>2. Слушание и подпевание: «Вот бы стать мне, друзья»</li> <li>3. Пение: «Женитьба» О.Осошник.</li> <li>4. Пение: «Мы сложили песенку» Е.Асеева.</li> <li>5. Оркестр: «Колыбельная песенка» Г.Свиридов.</li> <li>6. Игра: «Весёлый кубик» (папка –</li> </ol> | <p>металлофон).</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный кубик и инструменты к нему.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>музыкальных инструментах.</p> <p><b><u>Март</u></b></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Всё для мамы»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить знакомый танец. Побуждать к самостоятельному, выразительному исполнению.</li> <li>2. Развивать творческое воображение, двигательную активность.</li> <li>3. Отрабатывать четкую дикцию, чистое интонирование в умеренном темпе.</li> <li>4. Развивать умение инсценировать шуточную песню. Исполнять по ролям.</li> <li>5. Исполнять по одному, в умеренном темпе, выразительно.</li> <li>6. Развивать внимание, чувство ритма.</li> </ol> | <p>игры).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танец с ленточками «Лучики» (диск: «Песни о маме и бабушке»).</li> <li>2. Слушание и творческое движение: «Подснежник» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Пение с солистами: «Вот бы стать мне, друзья»</li> <li>4. Пение: «Женитьба» О.Осошник.</li> <li>5. Пение: «Частушки» рус. нар. музыка.</li> <li>6. Ритмическая игра: «Музыкальное эхо»</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянные ложки.</li> <li>2. Для инсценировки: Бусы, ленточка, шляпка.</li> </ol> |
| <p>Тема: «Встречаем весну»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Поздравляем мам и бабушек»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к взрослым.</li> <li>2. Формировать умение выражать свои чувства в пении, в движении.</li> <li>3. Совершенствовать умение исполнять выразительно.</li> </ol> <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Любим петь»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать внимательное отношение к друг другу. Совершенствовать выразительное исполнение.</li> <li>2. Определить характер музыки. Прочитать стихи о подснежнике.</li> <li>3. Работать над чистым интонирование, ритмическим рисунком.</li> <li>4. Инсценировать песню. Петь шутливо, соблюдая динамические оттенки.</li> <li>5. Продолжать знакомить детей с жанром народной песни. Начать разучивание.</li> </ol> <p><u>НОД-№4</u></p> <p><u>Тема: «Ранняя весна»</u></p> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танец: «Полька – приглашение» А.Белокурова.</li> <li>2. Слушание: «Подснежник» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Пение с солистами: «Вот бы стать мне друзья»</li> <li>4. Пение: «Женитьба» О.Осошник.</li> <li>6. Пение: «Частушки» рус. нар. Муз</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации «Подснежники».</li> <li>2. Ложки.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянные палочки.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать чувство ритма, умение сочетать слова с движениями.</li> <li>2. Формировать устойчивое внимание, умение передавать ритмический рисунок.</li> <li>3. Воспринимать музыкальный, художественный и поэтический образ.</li> <li>4. Продолжать прививать любовь к русской песне. Начать разучивание.</li> <li>5. Развивать способность передавать в движении музыкальный образ.</li> <li>6. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в игре.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Солнышко» (картотека № 2)</li> <li>2. Ритмическая игра: «Дятел».</li> <li>3. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский.</li> <li>4. Пение: «Кулик – весна» рус.нар.песня.</li> <li>5. Этюд: «Весенние ручейки» Ф.Брейер.</li> <li>6. Игра: «Ручеек» рус.нар.музыка.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слайд с репродукциями: «Март».</li> <li>3. Ленточки.</li> </ol>                                                              |
| <p><u>НОД - № 5</u><br/>:<br/><u>Тема «Прилетайте, птицы»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроить на занятие. Развивать умение сочетать движения со словами.</li> <li>2. Продолжать развивать способность передавать ритмический рисунок.</li> <li>3. Слышать и воспроизводить в движениях переливы «ручейков».</li> <li>4. Узнать музыку, говорить о её характере и изобразительности.</li> <li>5. Продолжить работу над чистым</li> </ol>                                                         | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Солнышко» (картотека №2)</li> <li>2. Ритмическая игра: «Дятел».</li> <li>3. Этюд: «Весенние ручейки» Ф.Брейер. (картотека №1).</li> <li>4. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский.</li> </ol>                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянные палочки.</li> <li>2. Слайд с репродукциями: «Весна».</li> <li>3. Ленточки.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интонированием.</p> <p>6. Формировать умение легко ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Вода весной»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, умение владеть своим телом.</li> <li>2. Продолжать формировать умение считать слова с движениями.</li> <li>3. Слышать и передавать в движениях «игры ручейка».</li> <li>4. Познакомить с новой песней, понимать её настроение и содержание.</li> <li>5. Закреплять навыки естественного звуковедения.</li> <li>6. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве зала.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Пение: «Кулик – весна» рус.нар.песня.</li> <li>6. Игра: «Ручеек» рус. нар. музыка.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Сосульки тают» под «Мелодию» А.Рубинштейна.</li> <li>2. Упражнение: «Солнышко» (картотека №2).</li> <li>3. Этюд: «Весенние ручейки» Ф.Брейер (картотека №1).</li> <li>4. Пение: «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинский.</li> <li>5. Пение: «Кулик – весна» рус. нар. песня.</li> <li>6. Игра: «Ручеек» рус.нар. музыка.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация: «Ручеёк».</li> <li>2. Ленточки.</li> <li>3. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Играем музыку весны»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Сосульки тают» под «Мелодию» А.Рубинштейна.</li> <li>2. Этюд: «Весенние ручейки» Ф.Брейер.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты (ложки, бубны, колотушки)</li> </ol>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать навык владения своим телом, развивать воображение.</li> <li>2. Совершенствовать умение двигаться легким бегом, меняя направление.</li> <li>3. Слышать и передавать характер музыки в игре на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Продолжить разучивание песни, чисто интонировать мелодию, работа над ритмом.</li> <li>5. Закреплять выразительное исполнение естественным голосом.</li> <li>6. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в игре.</li> </ol> <p><u>НОД - № 8</u></p> <p><u>Тема: «Пробуждение»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, предовать музыкальный образ в движении.</li> <li>2. Вспомнить музыку, сравнить с новым музыкальным произведением.</li> <li>3. Совершенствовать выразительное исполнение песни.</li> <li>4. Закреплять умение слышать друг друга в пении, чисто интонировать</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оркестр: «Сеяли девки яровой хмель» в обр. А.Лядова.</li> <li>4. Пение: «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинский.</li> <li>5. Пение: «Кулик – весна» рус.нар.песня.</li> <li>6. Игра: «Ручеёк» рус. нар. музыка.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и творческое движение: «Птицы на рассвете» Г.Сидельников.</li> <li>2. Слушание: «Утро» Э.Григ.</li> <li>3. Пение: «Кулик – весна» рус.нар.песня.</li> <li>4. Пение: «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинский.</li> <li>5. Оркестр: «Сеяли девки яровой хмель» в обр. А.Лядова.</li> <li>6. Хороводная игра: «Пирог» рус.нар.музыка. (папка – игры)</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (ложки, бубны, колотушки)</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мелодию.</p> <p>5. Продолжать прививать любовь к народной музыке в игре на музыкальных инструментах.</p> <p>6. Познакомить и разучить новую игру, пояснить незнакомые слова.</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p><u>НОД - № 1</u></p> <p><u>Тема: «Весенние цветы»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение передавать в движениях музыкальный образ.</li> <li>2. Воспринимать и сравнивать музыкальные произведения сходные по названию.</li> <li>3. Познакомить и начать разучивание, понимать содержание.</li> <li>4. Побуждать к выразительному, дружному исполнению песни.</li> <li>5. Продолжить разучивание в умеренном темпе. Закрепить значение незнакомых слов.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд: «Птицы на рассвете» Г.Сидельников (картотека №2).</li> <li>2. Слушание: Лесная фиалка» И.Парфёнов и «Подснежник» П.И.Чайковского.</li> <li>3. Пение: «Веснянка» в обр. Г.Лобачева.</li> <li>4. Пение: «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинский.</li> <li>5. Хороводная игра: «Пирог» рус.нар.музыка. (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды: «Фиалки», «Подснежники»</li> </ol> |
| <p>Тема: «Как рождается музыка и какой она бывает»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>НОД - № 2</u></p> <p><u>Тема: «Такая разная музыка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение двгаться в характере музыки различными видами ходьбы и бега.</li> <li>2. Продолжать развивать умение слышать средства музыкальной выразительности.</li> <li>3. Сравнить с первым произведением по характеру.</li> <li>4. Продолжить работу над чистым интонированием и дикцией.</li> <li>5. Познакомить и начать разучивание новой песни. Обратить внимание на легкость звука.</li> <li>6. Воспитывать коммуникативные качества, ловкость, выдержку.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Ходьба различного характера» под рус.нар.музыку.</li> <li>2. Слушание: «Итальянская полька» С.Рахманинов» (реп.мл.гр.)</li> <li>3. Слушание: «Лесная фиалка» И.Парфенов.</li> <li>4. Пение: «Веснянка» рус.нар. в обр. Г.Лобачева.</li> <li>5. Пение: «Песенка – чудесенка» А.Френкель.</li> <li>6. Хороводная игра: «Пирог» рус.нар.музыка. (папка- игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p>                                                                                               |
| <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Слушаем и исполняем»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, выразительность, легкость движений.</li> <li>2. Слышать и передавать в игре на муз. инструментах характер музыки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Догадайся что делать» («Марш», «Хороводный шаг», «бег»)</li> <li>2. Слушание и оркестр: «Итальянская полька» С.Рахманинов.</li> <li>3. Пение: «Веснянка» рус нар в обр.</li> </ol>                                                                                                                                                                                     | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты по выбору детей.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Побуждать передавать в пении свои чувства и настроение.</p> <p>4. Продолжать работу над дикцией и ритмом.</p> <p>5. Совершенствовать навыки движений под музыку, развивать ловкость, выдержку.</p> <p><u>НОД - № 4</u></p> <p><u>Тема: «Где прячется музыка»</u><br/>(Музыка, познание, коммуникация)</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать детей в выполнении мягкого, легкого шага.</li> <li>2. Развивать умение вслушиваться в музыку, ритмично подыгрывать на инструментах.</li> <li>3. Продолжать учить понимать музыку, различать её образность.</li> <li>4. Закреплять умение исполнять выразительно, дружно, слушая друг друга.</li> <li>5. Продолжать воспитывать любовь к народной песне, исполнять свободным голосом.</li> <li>6. Побуждать к активному взаимодействию друг с другом в игре.</li> </ol> <p><u>НОД - № 5</u></p> | <p>Г.Лобачева.</p> <p>4. Пение: «Песенка - чудесенка»<br/>А.Френкель.</p> <p>5. Хороводная игра: «Пирог»<br/>рус.нар.музыка.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Шаг вальса» под муз<br/>С.Прокофьева.</li> <li>2. Оркестр: «Итальянская полька»<br/>С.Рахманинов.</li> <li>3. Слушание: «Музыкальная табакерка»<br/>А.Лядов.</li> <li>4. Пение: «Песенка – чудесенка»<br/>А.Френкель.</li> <li>5. Пение: «Веснянка» рус.нар.песня в<br/>обр. Г.Лобачева.</li> <li>6. Хороводная игра: «Пирог»<br/>рус.нар.музыка.</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> <li>2. Шкатулочка.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема: «Музыкальная шкатулка»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить музыку, определить характер и средства муз. выразительности.</li> <li>2. Расширять знания о музыкальных жанрах, двигаться легко, не торопливо.</li> <li>3. Совершенствовать выразительное исполнение с солистами.</li> <li>4. Самостоятельно выбирать муз инструменты для подыгрывания в пении.</li> <li>5. Продолжать развивать музыкально – слуховое представление в игре на муз. инструментах.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Музыкальная табакерка» А.Лядов.</li> <li>2. Упражнение: «Шаг вальса» под музыку С.Прокофьева.</li> <li>3. Пение: «Песенка – чудесенка» А.Френкель.</li> <li>4. Пение: «Веснянка» рус.нар, в обр. Г.Лобачева.</li> <li>5. Игра: «Угадай на чем играю».</li> <li>6. Оркестр: «Итальянская полька» С.Рохманинов.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкатулочка.</li> <li>2. Музыкальные инструменты</li> </ol>                                                           |
| <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Музыкальные инструменты»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воплощать в движении эмоциональное содержание музыки, развивать чувство метра.</li> <li>2. Услышать изобразительность в музыке, рассказывать о ней.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тихий танец» В.Моцарт. (картотека №1).</li> <li>2. Слушание: «Шарманщик поёт» П.И.Чайковский.</li> <li>3. Слушание: «Музыкальная табакерка» А.Лядов.</li> <li>4. Пение: «Веснянка» рус.нар. в</li> </ol>                                                                                                 | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не большая ширма.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Иллюстрация муз. инструмента Шарманка.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Узнать музыку, самостоятельно говорить о ней..</p> <p>4. Совершенствовать умение подыгрывать себе в пении.</p> <p>5. Развивать тембровый слух, внимание, закреплять названия инструментов.</p> <p>6. Развивать чувство ритма, слаженное исполнение.</p> <p>Тема «Победная весна 45»<br/> <u>Нод-№7</u></p> <p>Программные задачи:<br/> Четко следят за дистанцией.<br/> Обращать внимание на ровность круга и правильную осанку.</p> <p>1.Развивать музыкальную память. Обучать</p> <p>2. Развивать интонационный слух и певческий голос.</p> <p>4.Обучать ритмичным движениям в марше.</p> <p>5.Обучать петь точно, интонируя все звуки песни.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на содержание песни.</p> <p>НОД-№8</p> <p><u>Программные задачи:</u><br/> Четко следят за дистанцией.</p> | <p>обработке А.Лобочева.</p> <p>5. Игра: «Угадай на чем играю».</p> <p>6. Оркестр: «Итальянская полька» С.Рахманинов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1 слушание«Три танкиста» муз. Д.и Д. Покрасс,»В землянке», «тёмная ночь»</p> <p>2пение. «Большой праздник» Н. Я. Соломыкиной.</p> <p>3.Муз-ритмические упражнения Марш» «День Победы»</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1 слушание«Три танкиста» муз. Д.и Д. Покрасс,»В землянке», «тёмная ночь»</p> <p>2пение. «Большой праздник» Н. Я. Соломыкиной.</p> | <p><u>Оборудование:</u><br/> Фото военных лет<br/> Видео</p> <p><u>Оборудование:</u><br/> Фото военных лет<br/> видео</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Обращать внимание на ровность круга и правильную осанку.</p> <p>1.Развивать музыкальную память. Обучать</p> <p>2. Развивать интонационный слух и певческий голос.</p> <p>4.Обучать ритмичным движениям в марше.</p> <p>5.Обучать петь точно, интонируя все звуки песни.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на содержание песни.</p> <p><b>май</b><br/>НОД-№1<br/>Тема; «Праздник победы»</p>                                                                  | <p>«Вечный огонь»</p> <p>3.Муз-ритмические упражнения Марш»<br/>«День Победы»</p>                                                                                                                                                                                             |                             |
| <p>Тема: «До свиданья, детский сад!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <p><u>НОД – № 2</u></p> <p><u>Тема: «Мы любим танцевать»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать чувство метра посредством спокойного шага.</li> <li>2. Вспомнить танец. Закреплять навыки выполнения танцевальных элементов.</li> <li>3. Продолжать тренировать детей в движении в паре шагом вальса.</li> <li>4. Вызвать эмоциональный отклик на музыку. Самостоятельно рассказывать</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тихий танец» В.Моцарт (картотека №1).</li> <li>2. «Полька – приглашение» А.Белокурова.</li> <li>3. Упражнение: «Шаг вальса» под муз.С.Прокофьева.</li> <li>4. Слушание: «Полька – пицекатто».</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о ней.</p> <p>5. Разучить новую игру. Побуждать к танцевальному творчеству.</p> <p><u>НОД - № 3</u></p> <p><u>Тема: «Веселый оркестр»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать выполнение равномерного спокойного шага.</li> <li>2. Способствовать развитию творческой активности в подборе муз. инструментов.</li> <li>3. Познакомить с новой песней. Понимать содержание. Начать разучивание.</li> <li>4. Формировать устойчивое внимание во время слушания музыки, определять жанр и характер.</li> <li>5. Продолжать развивать умение самостоятельно определять и воспроизводить музыкальный образ.</li> </ol> | <p>5. Игра: «Мышки» О.Олифирова (папка – Игры)</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тихий танец» В.Моцарт (картотека №1).</li> <li>2. Оркестр: «Полька – пицекатто».</li> <li>3. Распевка: «Маленький – большой колокольчик».</li> <li>4. Пение: «Веселый звонок» Л.Гусева.</li> <li>5. Слушание: «Вальс» Дога.</li> <li>6. Игра: «Мышки» О.Олифирова (папка – игры).</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки – мышек.</li> <li>2. Музыкальные инструменты по выбору детей.</li> <li>3. Большой колокольчик.</li> </ol> |
| <p><u>НОД - №4</u></p> <p><u>Тема: «Скоро в школу»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вальс» Доги (диск: «Р.П.»).</li> <li>2. Распевка: «Маленький – большой</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки – мышек.</li> </ol>                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение вслушиваться в музыку. Двигаться в паре, знакомить с «рисунком» танца.</li> <li>2. Подготовить голос к пению, расширять певческий диапазон.</li> <li>3. Познакомить с новой песней, беседа по содержанию, настроению, начать разучивание.</li> <li>4. Продолжить разучивание, работа над ритмом и интонацией.</li> <li>5. Слышать и передавать настроение в игре на муз. инструментах.</li> <li>6. Поощрять детей за творческую активность.</li> </ol> <p><u>НОД - №5</u></p> <p><u>Тема: «Мы выросли»</u></p> <p><u>программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с «рисунком» танца. Развивать легкость движений.</li> <li>2. Закреплять умение исполнять слаженно в оркестре.</li> <li>3. Вспомнить знакомую песню. Побуждать к выразительному исполнению.</li> <li>4. Работать над чистым интонированием и дикцией.</li> <li>5. Отдельно работать над сложными моментами. Побуждать к дружному</li> </ol> | <p>колокольчик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пение: «До свиданья, детский сад!» Е.Рагульской.</li> <li>4. Пение: «Веселый звонок» Л.Гусева.</li> <li>5. Оркестр: «Полька – пиццикато».</li> <li>6. Игра: «Мышки» О.Олифирова (папка – игры).</li> </ol> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вальс» Доги (диск: «Р.П.»)</li> <li>2. Оркестр: «Полька – пицкатто».</li> <li>3. Пение: «Вот бы стать мне выше папы»</li> <li>4. Пение: «До свиданья, детский сад!» Е.Рагульская.</li> <li>5. Пение: «Веселый звонок» Л.Гусева.</li> <li>6. Игра по выбору детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исполнению.<br/>6. Вспомнить понравившиеся игры.</p> <p><u>НОД - № 6</u></p> <p><u>Тема: «Когда мы маленькими были»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять «рисунок» танца, совершенствовать умение двигаться легко, свободно, чувствовать партнера.</li> <li>2. Слышать изобразительность музыки, рассказывать о ней.</li> <li>3. Прививать интерес к пению, побуждать к выразительному исполнению.</li> <li>4. Совершенствовать выразительное исполнение песни с солистами.</li> <li>5. Вызвать желание к совместной игре, поощрять активность.</li> </ol> | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вальс» Доги (диск: «Р.П.»)</li> <li>2. Слушание: «Плакса» и «Весельчак» О.Ананьев.</li> <li>3. Пение: «До свиданья, детский сад» Е.Рагульская.</li> <li>4. Пение: «Вот бы стать мне выше папы»</li> <li>5. Игры по выбору детей.</li> </ol> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотографии детей в младший группах.</li> </ol>            |
| <p><u>НОД - № 7</u></p> <p><u>Тема: «Чему мы научились»</u></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать музыкальную память, умение передавать в движениях</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вальс» Доги (диск: «Р.П.»).</li> <li>2. Танец с ленточками: «Лучики» (диск: «Карнавал сказок»).</li> <li>3. Оркестр: «Полька – пицекатто».</li> </ol>                                                                                       | <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленточки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>характер музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стимулировать музыкальную память. Передавать в движениях веселое настроение музыки.</li> <li>3. Воспитывать интерес к исполнению в оркестре.</li> <li>4. Передавать в пении эмоциональное содержание песни.</li> <li>5. Побуждать к активному выбору игры. Воспитывать любовь к музыке через игры.</li> </ol> <p><u>НОД - №8</u></p> <p><u>Тема: «Прощаемся с детским садом»</u></p> <p>.</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять пройденный материал. Закреплять умение исполнять выразительно.</li> <li>2. Воспитывать нравственные качества, устойчивый интерес к музыке.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пение: «До свиданья, детский сад!» Е.Рагульская.</li> <li>5. Пение: «Веселый звонок» Г.Гусевой.</li> <li>6. Игры по выбору детей.</li> </ol> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

