

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 11»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 11»  
от « 30 » 08 2019 г.  
протокол заседания № 5



Дополнительная общеобразовательная программа

«Читайка»

(Название программы)

Социально-педагогическая

(Направленность)

Возрастная группа 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Красикова Ю.О., воспитатель

г.Ухта, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание Программы .....	6
3. Планируемые результаты .....	27
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	28
5. Список литературы .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Читайка»: социально-педагогическая.

**Актуальность:** дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. **Новизна** предложенной программы в том, что она развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены

короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

**Отличительная особенность.** Программа ориентирована на детей 6-7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Жуковой Н.С.. Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная программа «Читайка» рассчитана для детей от 5 до 7 лет без предъявления требований к умению читать.

**Объем Программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 66 часов.

**Режим занятий:** проведение занятий по дополнительной общеобразовательной программе планируется 8 раз в месяц (2 раза в неделю), продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

**Форма организации:** групповая.

**Виды занятий:** классические, тематические, игровые.

**Срок освоения Программы:** 33 недели, 8 месяцев.

**Цель программы:** обучение детей чтению.

**Задачи программы:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич. часов
<b>1</b>	<b>Гласные звуки</b>	<b>5</b>
1.1	Тема: «Гласный звук А, буква А»	1
1.2	Тема: «Гласный звук О. Буква О»	1
1.3	Тема: «Гласный звук У. Буква У»	1
1.4	Тема: «Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь»	1
1.5	Тема: «Закрепление буквы М. Звук и Буква С»	1
<b>2</b>	<b>Читаем слитно</b>	<b>8</b>
2.1	Тема: «Соединение буквы А и У»	1
2.2	Тема: «Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА»	1
2.3	Тема: «Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.»	1
2.4	Тема: «Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.»	1
2.5	Тема: «Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА»	1
2.6	Тема: «Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ»	1
2.7	Тема: «Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв»	1
2.8	Тема: «Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА»	1
<b>3</b>	<b>Согласные звуки, буквы</b>	<b>12</b>
3.1	Тема: «Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО»	1
3.2	Тема: «Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного»	1
3.3	Тема: «Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ»	1
3.4	Тема: «Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного»	1
3.5	Тема: «Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв»	1

3.6	Тема: «Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного»	1
3.7	Тема: «Гласный звук Ы, буква ы»	1
3.8	Тема: «Буква К к. Звук К.»	1
3.9	Тема: «Буква Л л. Звук Л. Понятие «ударение»	1
3.10	Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки»	1
3.11	Тема: «Чтение прямых и обратных слогов»	1
3.12	Тема: «Буква Ь – показатель мягкости в конце слова или слога»	1
<b>4</b>	<b>Гласные и согласные звуки, буквы</b>	<b>32</b>
4.1	Тема: «Буква И и. Звук И»	1
4.2	Тема: «Буква Я я. Звук Я»	1
4.3	Тема: «Буква П п. Звук П пь»	1
4.4	Тема: «Прописные и строчные буквы»	1
4.5	Тема: «Буква Е е. Звук Е»	1
4.6	Тема: «Буква Б б. Звуки б, бь»	1
4.7	Тема: «Буква Нн. Звуки Н, нь»	1
4.8	Тема: «Закрепление букв и звуков Н, Б, Е»	1
4.9	Тема: «Буква З з. Звуки з, зь»	1
4.10	Тема: «Буква Юю. Звук Ю»	1
4.11	Тема: «Буква Ё ё. Звук Ё»	1
4.12	Тема: «Буква Й. Звук Й»	1
4.13	Тема: «Буква Г г. Звук Г гь»	1
4.14	Тема: «Буква В в. Звук В, вь»	1
4.15	Тема: «Буква Д д. Звук Д, дь»	1
4.16	Тема: «Буква Т т. Звук Т, ть»	1
4.17	Тема: «Буква Х х. Звук Х хь»	1

4.18	Тема: «Буква Р р. Звук Р, рь»	1
4.19	Тема: «Буква Ф ф. Звук Ф, фь»	1
4.20	Тема: «Закрепление пройденного»	1
4.21	Тема: «Буква Ч ч. Звук Ч»	1
4.22	Тема: «Буква Ш ш. Звук Ш»	1
4.23	Тема: «Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв»	1
4.24	Тема: «Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного»	1
4.25	Тема: «Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного»	1
4.26	Тема: «Буква Ж ж. Звук Ж»	1
4.27	Тема: «Буква Щ щ. Звук Щ»	1
4.28	Тема: «Буква Ц ц. Звук Ц»	1
4.29	Тема: «Буква Э э. Звук Э»	1
4.30	Тема: «Буква Ъ»	1
4.31	Тема: «Закрепление пройденного»	2
<b>5</b>	<b>Чтение слогов, предложений</b>	<b>9</b>
5.1	Тема: «Чтение предложение из двух-трех слов»	1
5.2	Тема: «Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М»	1
5.3	Тема: «Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради»	1
5.4	Тема: «Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях»	3
5.5	Тема: «Чтение слов, небольших текстов»	3
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

### Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2019г.	29.05.2020г.	33 недели	Каникулы не предусмотрены	с 01.10.2019г. по 04.10.2019г. с 25.05.2020г. по 29.05.2020г.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материалы и оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Гласный звук А, буква А.	Познакомить детей с буквой А, а, звуком А. Формировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласный звук.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации.	02.10.19	
2.	Гласный звук О. Буква о.	Продолжить знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с буквой О о, звуком О. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации.	04.10.19	
3.	Гласный звук У. Буква У.	Продолжить знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с буквой У у. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации.	09.10.19	
4.	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А,У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации	11.10.19	

	Букварь	на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.			
5.	Закрепление буквы М. Звук и Буква С	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации	16.10.19	
6.	Соединение буквы А и У	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации	18.10.19	
7.	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	23.10.19	
8.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	25.10.19	
9.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты,	30.10.19	

	слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы	иллюстрации		
10.	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМ	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	1.11.19	
11.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Продолжать учить детей читать слоги. При этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. Продолжать учить печатать слоги.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	6.11.19	
12.	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	8.11.19	
13.	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	13.11.19	
14.	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	15.11.19	

		большой и маленькой буквы			
15.	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	20.11.19	
16.	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	22.11.19	
17.	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	27.11.19	
18.	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	29.11.19	

	анализ слогов из трех букв				
19.	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	04.12.19	
20.	Гласный звук Ы, буква ы	Продолжить знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с буквой Ы, звуком Ы. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации.	06.12.19	
21.	Буква К к. Звук К.	Познакомить с буквой К к, звуком К. Закреплять умение выделять звук в словах, определять место звука в слове. Закреплять умение читать слоги.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	11.12.19	
22.	Буква Л л. Звук Л. Понятие «ударение».	Познакомить детей с буквой Л л, звуком Л. Формировать понятие «предложение», «ударение». Продолжить формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	13.12.19	

23.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Формировать понятия: «Твердые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	18.12.19	
24.	Чтение прямых и обратных слогов	Формировать умение соединять гласные с согласными и согласные с гласными, умение прочитывать их.	Книга букварь, табличка с буквами, рабочая тетрадь, слоги, пенал.	20.12.19	
25.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слова или слога.	Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания.	25.12.19	
26.	Буква И и. Звук И.	Познакомить детей с буквой И и, со звуком И. Отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания.	27.12.19	
27.	Буква Я я. Звук Я.	Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа буквы Я. Составление слов из частей.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	10.01.20	

28.	Буква П п. Звук П пь	Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Познакомить детей с буквами П п. Продолжать ставить ударение в словах. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа буквы П.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	15.01.20	
29.	Прописные и строчные буквы.	Формировать представление о строчных и прописных буквах. Учить различать строчные и прописные буквы.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	17.01.20	
30.	Буква Е е. Звук Е.	Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	22.01.20	
31.	Буква Б б. Звуки б, бь	Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами <b>Б б</b> . Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	24.01.20	

32.	Буква Нн. Звуки Н, нь	Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Нн. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, слова, печатные тексты, иллюстрации.	29.01.20	
33.	Закрепление букв и звуков Н, Б, Е	Формировать умение соединять согласные с гласными, прочитывать заданные слоги, умение составлять их с помощью разрезной кассы букв.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, слова, печатные тексты, иллюстрации.	31.01.20	
34.	Буква З з. Звуки з, зь	Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, слова, печатные тексты, иллюстрации.	5.02.20	
35.	Буква Юю. Звук Ю.	Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов и их чтение.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	7.02.20	

36.	Буква Ё ё. Звук Ё.	Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	12.02.20	
37.	Буква Й. Звук Й.	Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	14.02.20	
38.	Буква Г г. Звук Г гь.	Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	19.02.20	

39.	Буква В в. Звук В, вь.	Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	21.02.20	
40.	Буква Д д. Звук Д, дь.	Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	26.02.20	
41.	Буква Т т. Звук Т, ть.	Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	28.02.20	

42.	Буква Х х. Звук Х хь.	Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	4.03.20	
43.	Буква Р р. Звук Р, рь.	Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Р р. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	6.03.20	
44.	Буква Ф ф. Звук Ф, фь.	Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	11.03.20	

45.	Закрепление пройденного	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	13.03.20	
46.	Буква Ч ч. Звук Ч.	Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах. Продолжать учить читать слова и предложения.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	18.03.20	
47.	Буква Ш ш. Звук Ш.	Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	20.03.20	

48.	<p>Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации</p>	25.03.20	
49.	<p>Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков</p>	<p>Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.</p>	27.03.20	
50.	<p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.</p>	1.04.20	

51.	Буква Ж ж. Звук Ж.	Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	3.04.20	
52.	Буква Щ щ. Звук Щ.	Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	8.04.20	
53.	Буква Ц ц. Звук Ц.	Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	10.04.20	

54.	Буква Э э. Звук Э.	Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжать учить читать слова и предложения.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	15.04.20	
55.	Буква Ъ.	Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	17.04.20	
56.	Закрепление пройденного	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	22.04.20	
57.	Закрепление пройденного	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	24.04.20	

58.	Чтение предложение из двух-трех слов.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	Разрезная азбука на каждого ребенка, сигнальные карточки, тетради, пенал.	29.04.20	
59.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука на каждого ребенка, сигнальные карточки, тетради, пенал.	6.05.20	
60.	Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации, детские книги.	8.05.20	

61.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации, детские книги.	13.05.20	
62.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	Табличка с буквами, рабочая тетрадь, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации, детские книги.	15.05.20	
63.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	Букварь настенный, сигнальные карточки, тетради, книги детские	20.05.20	

	тетради				
64.	Чтение слов, небольших текстов	Закрепление пройденного материала	Букварь настенный, сигнальные карточки, тетради, книги детские	22.05.20	
65.	Чтение слов, небольших текстов	Закрепление пройденного материала	Букварь настенный, сигнальные карточки, тетради, книги детские	27.05.20	
66.	Чтение слов, небольших текстов	Закрепление пройденного материала	Букварь настенный, сигнальные карточки, тетради, книги детские	29.05.20	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты к концу года:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Занятия организуются в отдельном кабинете, который проветривается перед и после каждого занятия, в игровой форме с чередованием видов деятельности.

Основное оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

### Примерный перечень дидактических игр и упражнений:

Дидактическая игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (Воспитатель называет слово, а дети определяют место звука).

Дидактическое упражнение «Найди букву». (На листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее).

Игра - «Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звуки стоят в начале, в середине и в конце слова.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звуки правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

Игра «Закрась букву». Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.

Игра «Вставь букву». Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Игра «Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.

Игра «Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочитать слова

Игра «Прочитай пословицу». Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются

Игра «Подбери картинку». Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

Отгадывание кроссворда. Ключевое слово МОЛОДЕЦ.

Способом определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программе «Читайка» является проведение диагностического обследования достижений детей. Диагностика проводится в начале и конце обучения (октябрь, май) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

Методика.

-составь слово с помощью сигнальных карточек-синего, зеленого и красного цвета;

-если услышишь звук, хлопни, если букву, топни;

-исправь звуки на буквы;

-составь предложение из трех, четырех, пяти слов.

2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

Методика: назови картинку, если в названии картинки слышится твердый заданный звук, то надевай синюю маску, если мягкий, то зеленую; если заданный звук поется, и ему ничего не мешает, то положи его в корзинку с нотами, а если нет, то в ведро.

3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Методика: хлопни в ладоши в том месте, где надо поставить молоточек на звук.

4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Методика: чтение текста из трех-четырех предложений.

Результаты фиксируются в виде условных символов:

- -навык чтения не сформирован.
- -навык чтения сформирован не полностью.
- -навык чтения полностью сформирован.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.- М.: Мозаика-Синтез, 1993. - 54 с.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. - 64 с.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы.- М.: Жирафенок, 1974. - 67 с.
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке.- М.: Баллас, 2010. - 86 с.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2011. –96 с.
7. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая., 64 конспекта.