

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 11»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 11»  
от « 31 » августа 2015г.  
протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МДОУ «Д/с № 11»  
от «31» августа 2015г.  
№ 01-11/121

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 общеразвивающего вида» (далее - Учреждение) и регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (глава 2, ст.64, ст.97);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 29.12.2019 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Основной образовательной программы Учреждения;
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником (специалистом) в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Срок действия положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Цель организации и проведения оценки индивидуального развития детей состоит в осуществлении оценки качества и эффективности педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2.2. Задачи:

- изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта;

- составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с дошкольником и группы детей.

## **3. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

3.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

3.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которая используется при необходимости получения им информации актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания нетестового типа, диагностические ситуации, изучение продуктов деятельности, анкетирование (родителей).

3.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- 3.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
- деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
  - личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка;
  - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
  - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

3.7. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту индивидуального развития ребёнка (на каждого ребенка) (Приложение №1), которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.8. В карту индивидуального развития на начало и на конец года на каждом возрастном этапе заносятся данные в виде условных обозначений. Зеленый цвет кружка обозначает, что у ребенка полностью сформированы обозначенные диагностируемые показатели. Желтый цвет кружка показатели на стадии формирования, красный цвет кружка диагностируемые показатели не сформированы.

3.9. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.10. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

#### **4. Ответственность за организацию и проведение педагогической диагностики**

4.1. Участники процесса педагогической диагностики несут персональные и административную ответственность за организацию проведения педагогической диагностики в соответствии с регламентирующими документами.

4.2. Ответственность за полноту и качество реализации педагогической диагностики возлагается на педагогических работников (специалистов).

#### **5. Делопроизводство**

5.1. Оформление результатов диагностики для архивирования должно соответствовать инструкции по делопроизводству.

5.2. Ответственность за сохранность персональных данных педагогической диагностики возлагается на педагогических работников (специалистов).

5.3. Хранение карты индивидуального развития детей осуществляется в группах педагогом, в том числе у специалистов.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 11»)**

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

---

(Фамилия Имя Отчество ребенка, год рождения)

---

(дата приема в МДОУ)





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Показатели 2-3 года</b>
Знает название и назначение окружающих предметов (посуда, одежда, мебель, транспорт)

<b>Показатели 3-4 года</b>	
Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет признаки и называть их (цвет, материал)	
Называет свой посёлок в котором живёт	
Знает и называет транспортные средства	
Знает элементарные правила личного поведения	
Знает профессии (воспитатель, врач, повар)	
Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)	
Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы	
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	
Определяет количественные соотношения 2-х групп предметов, используя в речи понятия «больше», «меньше»	
Умеет различать круг, квадрат, треугольник.	
Находит предметы, имеющие углы и круглую форму	
Понимает смысл обозначений: «вверху-внизу, на-под-за».	
Ориентируется в помещении детского сада.	
Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер	
Имеет представления о животном мире. Называет 2-3 вида домашних и диких животных, птиц	
Имеет представления о животном мире. Называет детенышей животных	
Имеет представления о растениях, об их строении	
Имеет представления о фруктах, овощах	
Имеет представления о временах года. Определяет их по картинкам	

<b>Показатели 4-5 лет</b>	
Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира	
Проявляет активное участие в жизни группы	
Знает и рассказывает о профессиях	
Называет предметы ближнего окружения, их признаки и назначение	
Владеет количественным счетом в пределах 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»	
Сравнивает две группы предметов на основе счета, устанавливает равенство -неравенство	
Сравнивает до 5 предметов разной величины, рассказывает в возрастающем порядке	
Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения	
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -внизу, впереди - сзади)	
Определяет части суток	
Имеет представления о характерных особенностях мира животных	
Имеет представления о характерных особенностях растительного мира	
Имеет представления о характерных особенностях неживой природы	
Имеет представления о временах года	
Экологическое отношение к миру природы	

<b>Показатели 5-6 лет</b>	
Знает и рассказывает о профессиях людей	
Знает и называет виды транспорта. Правила дорожного движения	
Классифицирует предметы, определяет материалы, характеризует свойства и качества материалов	
Знает и называет домашний адрес, город, страну	
Уважительно относится к результатам труда взрослых	
Отсчитывает в пределах 10, правильно пользуется количественными числительными	
Владеет порядковым счетом	
Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (с опорой на наглядность), устанавливает, какое число больше, меньше и уравнивает неравное количество предметов	
Сравнивает предметы различной величины, размещая их в порядке убывания	
Знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, четырехугольник, различает круглую, треугольную, четырехугольную формы	
Умеет ориентироваться на листе бумаги, выражает словами местонахождение предмета	
Последовательно называет дни недели, части суток.	
С интересом наблюдает за растениями и животными	
Знает и называет домашних, диких животных, птиц, насекомых	
Знает и называет деревья, кустарники и травянистые растения	
Устанавливает причинно - следственные связи сезонных изменений.	
Владеет трудовыми умениями и навыками в уголке природы, на участке, в природе.	

<b>Показатели 6-7 лет</b>	
Знает и называет свойства, качества материала различных предметов	
Знает свой домашний адрес и телефон, имя отчество родителей. Умеет вызывать спасательную службу	
Знает герб, флаг, гимн России и Республики Коми, называет столицу	
Имеет представления о родном крае, городе, его достопримечательностях	
Знает и соблюдает правила дорожного движения	
Знает состав числа из единиц (в пределах 10), состав числа первого пятка из двух меньших	
Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20), называет числа в прямом и обратном порядке до 10	
Знает цифры от 0 до 9, считает число предметов, называя их расположение, правильно пользуется количественными числительными, соотносит число с цифрой	
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, правильно пользуется знаками $+$ , $-$ , $=$ .	
Умеет пользоваться условной меркой при определении различных величин	
Умеет делить круг на 2 и 4 равные части	
Ориентируется на листе клетчатой бумаги.	
Знает название текущего месяца года, последовательность дней недели, времен года	
Знает основных представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые	
Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов	
Умеет ухаживать за комнатными растениями, определять его потребности	
Знает представителей комнатных растений, растений луга, сада, леса, поля	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели 2-3 года	
Знает и называет основные цвета	
Правильно работает карандашом, кистью	
Изображает явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии	
Умеет отрывать комочек от целого куска пластилина	
Умеет скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями	
Сплоншивает комочек пластилина между ладонями	
Умеет создавать простейшие постройки, различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша)	
Восприятие музыки	
Пение	
Чувство ритма	

Показатели 3-4 года	
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам	
Правильно держит кисть, фломастер, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы	
Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета	
Умеет использовать в лепке изделия разные приемы лепки: раскатывать, сплющивать шар	
Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки	
Аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку	
Лепит несложные предметы из нескольких частей	
Проявляет интерес к аппликации	
Предварительно выкладывает на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета	
Раскладывает детали в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем (начало года) или задуманный самим (конец года) предмет.	
Наклеивает полученное изображение на бумаге	
Аккуратно пользуется клеем	
Проявляет навыки создания аккуратной работы	
Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные (начало года) и декоративные композиции (конец года) из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по форме и цвету	
Различает, называет, использует детали строительного материала	
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	
Восприятие музыки	
Музыкальный слух	
Пение	
Чувство ритма	

Показатели 4-5 лет	
Проявляет интерес к рисованию в процессе самостоятельной деятельности, на занятии	
Знает и называет дымокскую и фидонскую росписи (декоративное рисование)	
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов (сюжетное рисование)	
Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания (предметное рисование) анализ сформированности технических навыков	
Использует в рисовании равные материалы.	
Проявляет интерес к лепке.	
Владеет приемами лепки: оттягиванием, прищипыванием, вдавливанием, вытягиванием.	
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.	
Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	
Проявляет интерес к аппликации.	
Правильно держит ножницы, умеет резать длинные и короткие полосы.	
Владеет навыком вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы.	
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	
Различает и называет основные цвета	
Знает названия строительных деталей: куб, пластина, кирпичик, брусок	
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	
Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя.	
Стибаёт прямоугольный лист бумаги пополам.	
Использует в свободной деятельности строительный материал для обгрызания; с удовольствием включаются в конструктивные игры; часто играют самостоятельно.	
Восприятие музыки	
Музыкальный слух	
Пение	
Чувство ритма	
Музыкальное творчество	



Показатели 5-6 лет

Проявляет интерес к рисованию в процессе самостоятельной деятельности, на занятии	
Создает изображения предметов с натуры (предметное рисование)	
Создает сюжетные изображения, использует разнообразные композиционные решения (сюжетное рисование)	
Использует цвета и оттенки для создания выразительных образов	
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (декоративное рисование)	
Использует в рисовании разные материалы, владеет техническими навыками	
Умеет лепить по представлению, передавать их характерные особенности	
Создает сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	
Владеет приемами лепки (раскатывание, сплющивание, оттягивание, сглаживание, вытягивание)	
Умеет украшать изделие с помощью стеки, дополнительных материалов	
Создает изображения по мотивам народных игрушек	
Проявляет интерес к аппликации	
Аккуратно наклеивает вырезанные предметы	
Умеет резать из бумаги сложенной гармошкой	
Создает сюжетные композиции	
Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (квадрат в два треугольника, прямоугольник в два квадрата или в два треугольника)	
Различает и называет основные цвета и оттенки	
Умеет анализировать образец постройки	
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения	
Умеет работать коллективно при создании построек, создавать постройку по рисунку	
Обыгрывает постройку, с желанием участвует в конструктивных играх, проявляет активность при выполнении работы	
Умеет анализировать выкройку	
Умеет стирать лист бумаги в разных направлениях	
Умеет работать ножницами, придерживается правил техники безопасности	
Умеет создавать конструкции, игрушки, сувениры из природного и бросового материала	
Восприятие музыки	
Музыкальный слух	
Пение	
Чувство ритма	
Музыкальное творчество	

Показатели 6-7 лет

Создает изображения предметов с натуры (предметное рисование)	
Создает изображения предметов по памяти (предметное рисование)	
Создает сюжетные композиции (Сюжетное рисование)	
Использует цвета и оттенки для создания выразительных образов	
Создает узоры по мотивам народных росписей, декоративные композиции (декоративное рисование)	
Ориентируется в жанрах живописи: пейзаж, натюрморт, портрет	
Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения	
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур	
Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	
Владеет способами наклепа и рельефа (декоративная лепка)	
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	
Проявляет творчество при выполнении работы	
Владеет приемами вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой	
Композиционно правильно располагает узор	
Владеет приемами работы с бумагой разной фактуры	
Создает сюжетные композиции	
Умеет изображать животных, птиц по замыслу, получать результат	
Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения	
Умеет создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением, создавать модель по рисунку	
Умеет делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушки	
Умеет изготавливать объемные поделки типа оригами	
Умеет работать с иглой: вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать пуговицу	
Проявляет интерес к конструированию, ручному труду, применяет практические навыки в свободной игровой деятельности	
Восприятие музыки	
Музыкальный слух	
Пение	
Чувство ритма	
Музыкальное творчество	